**ОТЧЕТ**

**МБОУ Полазненская СОШ № 1**

**о результатах инновационной работы за**

**2021-2022 учебный год**

**Анализ качества проведения инновационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Исполнитель: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Юридический и фактический адрес | Директор | Зам. дир. по инновационной деятельности |
| МБОУ Полазненская СОШ  № 1 | МБОУ "Полазненская СОШ№1", Пермский край, Добрянский район, п. Полазна, ул. 50 лет Октября, д. 3 | Брызгалова О.М. | Черепанова Л.А. |

Название инновационной работы *(2021-2022 учебный год)*

**Цифровая среда ШКОЛЫ ИНЖЕНЕРНОЙ    КУЛЬТУРЫ как средство проектирования  индивидуальной образовательной траектории учащихся**

Предполагаемые результаты инновационной работы и диагностический инструментарий:

1) повышение качества образования за счет внедрения в учебно-образовательный процесс цифровых технологий

2) создание эффективной системы смешанного образования;

3) создание эффективной системы работы с учащимися и родителями средствами цифровой среды

4) развитие ИКТ компетенций педагогов

**Анализ выполнения программы инновационной работы за 2021-2022 учебный год**

**III этап. Основной 2021 – 2022 гг. (обновленческий этап).**

**Разработаны и проходят апробацию рабочие программы по предметам: математика, физика и биология с включение модуля «Исследовательская деятельность», организация которой основана на использование цифровых лабораторий.**

**- Разрабатывается цифровой образовательный контент и создаются условия для его наполнения и использования учителями, учащимися и родителями.**

**- Созданы условия для использования STEM технологии на уроках математики, физики, информатики. Педагогами школы проводятся метапредметные недели.**

**- Педагогами на практике сформированы основные направления применения ИКТ:**

**- подготовка дидактического материала**

**- ведение электронного журнала, документации учителя и классного руководителя;**

**- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;**

**- электронная почта;**

**- составление отчётов;**

**- поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, практических работ по окружающему миру, для внеклассной и воспитательной работы;**

**- проведение родительских собраний и лекториев;**

**- музейные уроки, виртуальные путешествия, посещения музеев;**

**Систематическое использование электронных образовательных программ в сочетании с традиционными методами обучения значительно повысило эффективность образовательного процесса.**

**Образовательная деятельность с использованием ИКТ в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал школьников.**

**Анализ уроков с применением ИКТ показал, что познавательная мотивация и активность увеличивается, облегчает овладение сложным материалом.**

**в образовательном процессе используют облачные технологии**

**- Создана система внеурочной деятельности через цифровую школьную среду.**

**- Организована передача инновационного опыта через участие и проведение семинаров, через участие в конференциях, публикации.**

**В рамках реализации проекта в 2021-22 году были разработаны и проведены образовательные события нового формата:**

**1.** Методологические семинары и вебинары по проблемам цифровых технологий и применения информационно-образовательных Интернет-ресурсов прошли 37 % педагоговОУ.

**2.** Организована исследовательская деятельность на предметах естественно-научного цикла с помощью цифровых лабораторий.

3. Педагоги ОУ в образовательном процессе использовали цифровые платформы, такие как: Учи.ру, ЯКласс, Skysmart, Проектория; Эпос

**5. В ходе реализации модели повышается и уровень проектной культуры педагогов. В 2021-22 году были разработаны и реализованы программы курсов:**

**Базуева Надежда Ивановна учитель русского языка и литературы. «Использование электронного словаря на уроках русского родного языка»;**

**Кетова Ирина Александровна учитель английского языка. «Создание интерактивной учебной среды для формирования предметных и метапредметных умений обучающихся. (Работа на платформе SkySmart);**

**Зубенина Анна Сергеевна учитель русского языка и литературы Использоввание онлайн-доски Padlet;**

**Серина Ксенья Игоревна учитель начальных классов «Использование онлайн сервиса LearningApps для разработки интерактивных заданий в начальной школе»;**

**Шляпина Алевтина Ивановна учитель истории и обществознания**

**Программа внеурочной деятельности «Азбука добра»;**

**Жилкина Анастасия Михайловна учитель начальных классов. «День Конструирования, как часть образовательного процесса».**

Все педагоги приняли участие в цифровой мастер-школе. **В рамках семинара были представлены новые разработанные проекты, образовательные программы по теме инновационной площадки, презентации лучшей инновационной образовательной практики, заданы ориентиры проектирования в педагогической деятельности, обозначены варианты ее моделирования и коррекции.**

**В течении года новые проекты и образовательные практики успешно проходи свою апробацию.**

6. **Педагоги ОУ неоднократно становились участниками** Цифрового видеожурнала "Актуальное образование"

7. Учащиеся ОУ в 2022 учебном году в количестве 143 человек прошли образовательную онлайн-программу «дизайн, дизайн-мышление, онлайн – проектирование» школа дизайна ТОЧКА.

8. Учащиеся ОУ стали участниками Игры-квеста «Профессии моего края».

9. В школе написана и реализуется программа работы с родителями «Индивидуальная образовательная траектория родительского просвещения «#Яродитель#». В сложившейся ситуации мы организовали работу с родителями используя интернет ресурсы, в каждом классе созданы родительские группы, в которых родители получают всю необходимую информацию, взаимодействуют с классным руководителем, службой СПС, получают ссылки на проводимые онлайн- семинары. Родительские собрания прошли в 1,5,9,11 классах. В ноябре были выпущены буклеты «Для вас, родители»– для родителей всех параллелей, размещены на сайте и в родительские группы. Темы: «Я-высказывание», «В каком информационном мире мы живем», «Мотивация», «Подростковый возраст».

10. **В конкурсе «Создавая будущее» приняли участие 29 классов, что на 8 классов больше по сравнению с прошлым учебным годом. Учащиеся 1-4 классов не участвовали в данном конкурсе в первой четверти, во второй ребята 2-4 классов активно включились в конкурс и участвовали во всех номинациях.**

* **Проведена коуч-сессия по техникам тимбилдинга (командообразование) – проведена для ребят 5,6 классов, а реализовали данное мероприятие учащиеся 8 классов.**

**Результат: Ребята разработали проекты «Идея «плюс» по направлениям конкурса «Создавая будущее». До конца учебного года они реализуют свои проекты.**

* **Активно работает открытое сообщество в VK «Ухо – школьный блог» (информация для учащихся и родителей различной направленности: новости «От школьного информбюро» и Министерства просвещения РФ, рубрика «История в лицах», Всероссийские открытые уроки и др.)**
* **Проведена онлайн - выставка «От народных промыслов к научным технологиям», материал к которой подбирали ученики 7 классов, а их кураторами были представители Совета представительств 10 классов.**

11. В блоке профориентация реализованы следующие мероприятия:

* Билет в будущее» проект по ранней профессиональной ориентации -участники ученики 6-11 классов (310ч) (онлайн)
* «Всероссийский профориентационный урок (6-11кл) (онлайн)
* Курс «Я выбираю профессию»- 9 кл. (онлайн)
* Сетевое взаимодействие со школами муниципалитета «Профессиональное самоопределение» (онлайн)
* Диагностика (6-11 кл.)- «Почему я выбираю профессию», «Как я выбираю профессию» «Что я выбираю» (онлайн)
* Профессиональные пробы в 9 классах
* Сотрудничество с социальными партнерами- ШТР (5 И класс, 7классы); Дом научной каллобарации (5И,6И)
* Взаимодействие с молодыми специалистами «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ»
* Знакомство с интернет ресурсами профессиональной направленности (Профориентатор, Проектория- «Шоу профессий», мультсборник «Кем быть» и другое)

12.Учащиеся школы показали высокие результаты на ВПР, а также при сдаче ОГЭ и ГИА.

12. В 2021-22 учебном году в ОУ набрали новый инженерный класс, в количестве 28 человек. Главное отличие инженерного класса от обычного: в технологии и содержании образования. Оно реализуется через сетевое взаимодействие, направленное на работу с вузами, предприятиями, работу в лабораториях научно-исследовательских институтов, исследованиях и проектах (практическая составляющая).

На сегодняшний день инженерный класс в полном составе из 28 учащихся проходят обучение в Центре дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени А.А.Фридмана» при ФГБОУ ВО ПГГПУ в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

**13. Новая образовательная среда создается и за счет расширения сети социальных партнеров школы как активных участников ее моделирования и функционирования. Организовано на договорной основе взаимодействие с такими партнерами как подразделение ООО «Лукойл» цех ЦДНГ-4, ПИЦ Геофизика, ПГГПУ, колледж экономики и управления, кванториум «Фатоника».**

**Партнерская связь с ЦДНГ-4 позволила нам повысить эффективность профессиональных проб по техническому направлению, а партнерские отношения с колледжем экономики и управления расширили горизонты у наших детей в экономической сфере.**

14. На сегодняшний день в ОУ функционируют три муниципальных проекта:

«Обновление содержания предметной области «Технология» в 5-7 классах через образовательный модуль «Основы техники, механики, пневматики. Машины и механизмы». Спицын Э.А. Докучаев Е.В. Охват учащихся за 2021-2022 уч. год составил 220 человек

«Развитие конструкторских навыков младших школьников в МБОУ «Полазненская СОШ№1»» Охват учащихся за 2021-2022 уч. год составил 176 человек.

Обновление содержания предметов математического и естественно-научного цикла через образовательный модуль «Исследовательская деятельность»

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их ИКТ компетенции.

Черепанова Л.А.