

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа технической направленности «Компьютерная Азбука» для учащихся основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и составлена на основе:

1. Федерального [Закон](http://www.bestpravo.ru/federalnoje/ea-postanovlenija/i0w.htm)а "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
4. Авторской программы основного общего образования по информатике (государственной программы «Информатика и ИКТ. 3-4 классы» под редакцией Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Авт.-сост. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. с. -75).
5. Положения «О внеурочной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 25» (Приказ от 09.06.2015 г. № 171-Д);

Внеурочная деятельность в 3-4 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

## Цели курса:

* + формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
	+ подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
	+ раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

## Задачи курса:

* + формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
	+ формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
	+ формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
	+ формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

Программа разработана с учѐтом особенностей основного общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся.

Изучение информационных технологий в 3-4 классах является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Дополнительная общеобразовательная программа «Компьютерная Азбука» для учащихся основного общего образования основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В условиях современной школы недостаточно просто давать знания и показывать опыты, необходимо вовлекать в процесс самих учащихся, тем самым, обучая их навыкам решения физических задач.

Программа внеурочной деятельности «Компьютерная Азбука» предназначена для обучающихся 3-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут. Занятия проводятся в кабинете информатики на ноутбуках. Данная программа предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям школьника:

* игры;
* беседы;
* соревнования;
* творческий практикум;
* презентации проектов.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Компьютерная грамотность» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 1 на уровне основного общего образования отводится 1 час в неделю и по 1 часу в неделю в каникулярное время. (38 часов за год).

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся в учебном кабинете. Решение задач предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема | Количество часов |
|  |  | Теория | Практика | Всего |
| 1 | ***Организационные занятия , ТБ*** | 1 |  | 1 |
| 2 | ***Учимся работать на компьютере*** | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 3 | ***Знакомство и работа в графическом******редакторе Paint*** | 0,5 | 10,5 | 11 |
| 4 | ***Знакомство и работа в текстовом******процессоре WORD*** | 0,5 | 12,5 | 13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | ***Знакомство и работа в* Microsoft Office****PowerPoint** | 0,5 | 9,5 | 10 |
| 6 | ***Итоговое занятие Демонстрация работ учащихся*** |  | 1 | 1 |
|  | ИТОГО **38** | 3 | 35 | 38 |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом являются универсальные учебные действия: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

На занятиях внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы ***личностные универсальные*** *учебные действия, т.е.:*

* + широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
	+ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
	+ интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
	+ основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
	+ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
	+ готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
	+ способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
	+ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
	+ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### Метапредметные образовательные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

* + уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
	+ владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
	+ владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
	+ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
	+ широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
	+ владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
	+ владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Предметные образовательные результаты

*в сфере познавательной деятельности*

* + освоение основных понятий и методов информатики;
	+ выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
	+ выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
	+ преобразование информации из одной формы представления в другую без потери еѐ смысла и полноты;
	+ решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

*в сфере ценностно-ориентационной деятельности:*

* + понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
	+ оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
	+ следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
	+ авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

*в сфере коммуникативной деятельности:*

* + получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
	+ овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
	+ соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

*в сфере трудовой деятельности:*

* + рациональное использование распространѐнных технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
	+ выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
	+ использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
	+ создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
	+ приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

*в сфере эстетической деятельности:*

* + знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
	+ приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

*в сфере охраны здоровья:*

* + понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
	+ соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Организационные занятия - 1 час

Введение. Правила техники безопасности.

### Учимся работать на компьютере – 2 часа

Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы Microsoft Оffice. Устройства ввода: мышь и клавиатура. Основные клавиши. Работа с клавиатурным тренажѐром.

### Знакомство и работа в графическом редакторе Paint - 11 часов

**Графический редактор Paint**/ Paint3D. Первое знакомство. Вызов программы. Знакомство с интерфейсом Paint Инструментарий. Основные приемы работы. Создание простых рисунков. Использование графических примитивов в Paint. Функция раскрашивания в графическом редакторе.

Раскрашивание готовых рисунков. Работа с фрагментами. Декоративное рисование

(Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет). Использование масштаба.

Создание рисунков из пикселей. Вставка текста в растровый графический редактор.

*Творческая работа в Paint.* Проект. Тематическая композиция (Создание композиций на тему:

«Мой дом», «Моя школа»)

### Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD - 13 часов

Знакомство с текстовым процессором WORD. Меню, панели инструментов. Правила набора текста. Работа в клавиатурном тренажере. Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Оформление текста: выделение текста цветом. Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал. Нумерация и маркеры. Изменение формата нумерации и маркировки. Вставка специальных символов, даты и времени. Работа с колонками: оформление газетных колонок.

Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста. Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек. Форматирование таблиц: добавление границ и заливки. Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков. Используем элементы рисования: объект WordArt. Создание рисунков с помощью панели рисования.

Индивидуальный проект «Мой родной край ».

1. ***Знакомство и работа в* Microsoft Office PowerPoint – 10 часов**.

Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Запуск программы. Создание слайдов. Ввод текста на слайд. Форматирование текста. Вставка в документ рисунков из файла Выбор авторазметки слайда. Выбор фона слайда Вставка объектов WordArt Копирование текста из готового текстового документа. Настройка анимации для разных объектов. Сортировка слайдов и настройка переходов между ними. Вставка гиперссылки с любых объектов. Вставка управляющих кнопок Выбор авторазметки слайда. Выбор фона слайда. *Творческая работа*.

1. ***Итоговое занятие Демонстрация работ учащихся*** – 1 час

Виды и направления

1. познавательная деятельность;
2. проблемно-ценностное общение;
3. художественное творчество;

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

*Формы проведения занятий:* игра; исследование; творческий практикум; соревнование; презентация проекта.

*Методы обучения:*

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

* + словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
	+ наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
	+ практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

* + объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
	+ репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
	+ частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
	+ исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:*

* + фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
	+ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
	+ групповой – организация работы в группах;
	+ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

*Особенности проведения занятий:*

* теоретический материал подается небольшими порциями с использованием игровых ситуаций;
* для закрепления и проверки уровня усвоения знаний применять рефлексивные интерактивные упражнения;
* практические задания составлять так, чтобы время на их выполнение не превышало 20 минут;
* работу по созданию глобальных творческих проектов следует начинать с разъяснения алгоритма разработки проектов, адаптированного под возраст школьников.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Тематическое планирование** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Введение. Правила техники безопасности. | 1 | Знать технику безопасности в кабинете. Правилпользования компьютером, применять полученные знания на практике. |
| 2 | Компьютер и егосоставляющие. Первое знакомство. Программы Microsoft Оffice. | 1 | Знать устройство персонального компьютера, различать периферийные устройства. |
| 3 | Устройства ввода: мышь иклавиатура. Основные клавиши.Работа с клавиатурным тренажѐром. | 1 | Уметь пользоваться мышью и клавиатурой ПК. Овладеть клавиатурным тренажером. |
| 4 | **Графический редактор Paint**/Paint3D. Первое знакомство. Вызов программы. Знакомство с интерфейсом Paint | 1 | Знать графический редактор Paint. Уметь применять полученные знания на практике. |
| 5 | Инструментарий. Основные приемы работы. | 1 | Применять основные инструменты программыPaint. Осваивать основные приемы работы. |
| 6 | Создание простых рисунков | 1 | Уметь создавать простые рисунки в программе. |
| 7 | Использование графических примитивов в Paint | 1 | Использовать простые графические примитивы программы, находить в меню. |
| 8 | Функция раскрашивания в графическом редакторе.Раскрашивание готовых | 1 | Знать инструмент палитра; Уметь применятьполученные знания на практике. Пользоваться навыком раскрашивания рисунков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | рисунков. |  |  |
| 9 | Работа с фрагментами | 1 |  |
| 10 | Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет) | 1 | Знать, что такое декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет); Уметь применять полученные знания напрактике. |
| 11 | Использование масштаба.Создание рисунков из пикселей | 1 | Осваивать различные приемы работы впрограмме. |
| 12 | Вставка текста в растровыйграфический редактор | 1 | Различать векторные и растровые редакторы,отрабатывать приемы работы с текстом. |
| 13 | *Творческая работа в Paint* | 1 | Применять полученные знания на практике. |
| 14 | Проект. Тематическаякомпозиция (Созданиекомпозиций на тему: «Мой дом», «Моя школа») | 1 | Знать инструмент перо; Уметь применять полученные знания на практике (Созданиекомпозиций на тему: «Мой дом», «Моя школа»). |
| 15 | **Текстовый редактор Word**.Первое знакомство. Вызов программы. Запуск программы. Структура окна программы.Создание документа. Сохранение файла | 1 | Знать назначение текстового редактора Word; Знать основные функции редактора; Уметь применять полученные знания на практике. |
| 16 | Отработка навыка набора текста на клавиатуре | 1 | Овладевать быстрым способом набора текста, применять полученные знания. |
| 17 | Русские и латинские буквы и их расположение на клавиатуреЗаглавные и строчные буквы | 1 | Узнавать расположение букв на клавиатуре и способы перехода регистров. |
| 18 | Форматирование документа. Изменение размера шрифтаИзменение типа шрифта | 1 | Овладевать навыками форматирования текста и шрифта. |
| 19 | Форматирование документа. Изменение положения шрифта Изменение цветаШрифта | 1 | Овладевать навыками изменения цвета в редакторе. |
| 20 | Создание списков: маркированные, нумерованные,Многоуровневые | 1 | Уметь создавать списки и знать способы работы с ними. |
| 21 | Оформление надписи припомощи WordArt | 1 | Применять различные способы форматирования текста. |
| 22 | Создание таблиц. Списки. | 1 | Уметь создавать таблицы и списки. |
| 23 | Создание схем. | 1 | Уметь создавать схемы и работать с ними. |
| 24 | *Творческая работа**обучающихся.* | 1 | Уметь применить на практике полученные знания в творческом процессе. |
| 25 | Создание и оформлениепоздравительной открытки | 1 | Создавать поздравительную открытку в предложенной технике. |
| 26 | Обработка текстовой информации: «Поздравляю»,«Посмеемся вместе», «Это интересно…»,«Анкеты», | 1 | Обрабатывать текстовую информацию, узнавать новое из сети Интернет. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 | Создание текстовогодокумента «Портфолио ученика» | 1 | Создавать текстовый документ «Портфолио учащегося». |
| 28 | **Изучение программы Microsoft Office PowerPoint*/***Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint | 1 | Осваивать навыки работы в программе создания презентаций. Знакомиться с возможностямипрограммы на примере материалов из сети Интернет. |
| 29 | Запуск программы. Создание слайдов. Ввод текста на слайд. ФорматированиеТекста | 1 | Создавать слайды, уметь вводить текст на слайд и форматировать его по заданным шаблонам. |
| 30 | Вставка в документ рисунков из файла. Копирование текста из готового текстовогодокумента. | 1 | Научиться вставлять рисунки из файлов в презентации. Уметь копировать текст из готового документа. |
| 31 | Выбор авторазметки слайда. Выбор фона слайда. Вставкаобъектов WordArt | 1 | Применять навыки изменения фона слайдов, учиться вставлять рисунки. |
| 32 | Настройка анимации дляразных объектов. | 1 | Уметь настраивать анимацию. |
| 33 | Сортировка слайдов и настройка переходов междуними. | 1 | Располагать слайды в нужном порядке, устанавливать переходы между слайдами. |
| 34 | Вставка гиперссылки с любых объектов. Вставкауправляющих кнопок. | 1 | Применять знания на практике. |
| 35 | Выбор авторазметки слайда.Выбор фона слайда. | 1 | Изучать способы смены фона и авто разметки. |
| 36 | Демонстрация презентации.Настройка режимов . | 1 | Применять полученные знания на практике, демонстрировать свой творческий проект. |
| 37 | *Творческая работа**обучающихся.* | 1 |
| 38 | ***Итоговое занятие.******Демострация работ учащихся*** | 1 | Закрепить на практике полученные знания. |
|  | ИТОГО | 38 |  |

# Список источников информации для учителя

Учебник Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ» для 3-4 класса Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 1994.

Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint скачан с сайта [www.instructing.ru](http://www.instructing.ru/)

Алиев В. К., Компьютер – это просто. Левин А. Ш., Word – это очень просто.

Семакин Л.Залогова, С.Русакова, Л.Шестакова, Базовый курс, учебник 7-9 классы. И.Д.Агеева, Занимательные материалы по информатике и математике.

Сайты в помощь учителю: [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net/) [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru/)

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org/) [www.uroki.net](http://www.uroki.net/) [www.intel.ru](http://www.intel.ru/)