Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полазненская средняя общеобразовательная школа № 1»

Конкурс учебно-методических разработок педагогов

«Лучшая методическая/дидактическая разработка»

**ТЕМА**

**Методическая разработка занятия в рамках внеурочной деятельности «Математика и конструирование в 1 классе»**

**«Набор треугольника»**

Составитель: учитель начальных классов

Шабалина Екатерина Витальевна

Полазна, 2024

Аннотация.

Занятие в рамках внеурочной деятельности «Математика и конструирование» разработано в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. В основе занятия лежит системно-деятельностный подход. Формы и методы работы на уроке интересны и разнообразны. Они позволяют не только формировать предметные знания, умения, навыки, но и создают условия для освоения обучающимися универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах.

Структура урока построена таким образом, чтобы привлечь внимание детей (загадки, яркие картинки, интересные задания), развивать интерес и самостоятельность - учиться самим добывать знания, делать выводы (исследования в парах, самостоятельная работа с материалом ), доступно преподнести изучаемый материал (использование слайдов, видеофрагментов), воспитывать бережное отношение к природе.

Компьютерная презентация и дополнительные видеофрагмент способствует лучшему усвоению материала, облегчает подготовку учителя к уроку, позволяет провести работу на уроке интересно, нестандартно.

Занятие может сформировать у детей представления о геометрической фигуре – треугольник, о его видах, учащиеся сами изготовят набор треугольника, который в дальнейшем используют для конструирования ракеты. Занятие поможет расширить знания о событиях в стране и мире, способствует воспитанию чувства патриотизма у учащихся, развивает творческие способности, логическое мышление и помогает развитию умений исследовательской деятельности.

**Внеурочное занятие**: «Математика и конструирование»

**Тема:** «Набор треугольника» (Изготовление аппликации «Ракета» с использованием геометрического набора треугольников.)

**Тип занятия**: урок закрепления знаний.

**Технология занятия**: информационная технология, технология педагогического общения, технология развития «критического мышления», развивающее обучение, проблемное обучение.

**Основные понятия:** «треугольник», «конструирование», «космонавт», «ракета».

**Оборудование**: ИКТ(презентация о космосе, видеофрагмент), линейка, простой карандаш.

**Межпредметные связи**: математика, окружающий мир, чтение, технология, русский язык

**Организация пространства:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре.

**Цель:** организация деятельности учащихся по обобщению и систематизации знаний в рамках темы «Конструирование из геометрических фигур».

**Образовательные задачи:**

* обобщить и систематизировать знания учащихся о геометрических фигурах;
* отрабатывать умения детей выполнять аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу;
* углубить представления учащихся об использовании сведений из геометрии на практике
* формировать представления об окружающем мире.

**Развивающие задачи:**

* способствовать развитию умения анализировать, классифицировать, навыков самооценки, самоконтроля;
* способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, внимания, сообразительности, творческой самостоятельности.

Воспитательные задачи:

* воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, уважение к ее героям.

Формирование УУД:

Личностные действия:

* ценить и принимать базовые ценности « родина», «герой», уважение к своей родине, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России, учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные действия:

* определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

Познавательные действия:

* уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные действия:

* уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Действия учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Мотивационный этап (1-2 минуты)  ; | *Эмоциональный настрой обучающихся на продуктивную работу.*    - Здравствуйте, ребята. Садитесь. Сегодня 11 апреля, четверг.  Ужасно интересно  Всё то, что неизвестно.  А то, что неизвестно,  Нам хочется узнать.  Но чтоб добыть нам знания  Проявим мы старание,  Тогда с тобою многое  Удастся нам понять. | Приветствуют учителя, друг друга в парах.  Настраиваются на продуктивную деятельность. | **Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать свое рабочее место.  **Личностные**УУД:  Самоопределение  **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Этап актуализации знаний (8 - 12мин)  Физкультминутка  (1 мин) | *Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков*  -Чем мы занимаемся на занятиях по математике и конструированию?  -Отгадайте загадку, вы узнаете, о какой геометрической фигуре мы будем сегодня говорить.  Три угла, три стороны.  Могут разной быть длины.  Если стукнешь по углам,  То скорей подскочишь сам!  (треугольник)  Сл.2    -Ребята, что мы можем сказать о треугольнике?  Сл.3    - Ребята, а как назовём треугольник с разными сторонами?  - А если у треугольника 2 стороны равны?  - А если у треугольника все стороны равны, как его назовём?  Сл.4    - Давайте вспомним, что треугольники бывают с разными углами. Как назовём треугольник, у которого есть прямой угол?  - А если один из углов будет тупой (большой)?  - И еще один треугольник бывает, со всеми острыми углами , как его называют?  Треугольник – прошагай, Квадрат – приседай, Ну, а если круг – дружок, Выполняя скорей прыжок. | Выполняют задания, обосновывают свои действия.  Выполняют движения по инструкции. | **Личностные УУД:** принимать позицию ученика  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  **Регулятивные УУД:**  определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. |
| Постановка учебной задачи(3мин)  Постановка проблемы  (3мин)  Беседа учителя (презентация) (3мин)  Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону(10 мин)  Выполнение аппликации: приклеивание деталей под руководством учителя по образцу.  Первичное закрепление  (5мин) | *Активизация знаний учащихся, создание проблемной ситуации*  **Упражнение на пространственную ориентацию.**  Перед вами листочки в клетку.  – Давайте разгадаем, что мы будем конструировать сегодня на занятии из треугольников.  Поставьте карандаш в красную точку и начинаем двигаться.  1 наискосок вправо вверх, 1 наискосок вправо вниз, 3 вниз , 1 наискосок вправо вниз, 1 влево, 3 вниз, 2 наискосок вправо вниз, 5 вниз, 2 наискосок влево вверх, 1 вниз, 1 наискосок вправо вниз, 4 влево, 1 наискосок вправо вверх, 1 вверх, 2 наискосок влево вниз, 5 вверх, 2 наискосок вправо вверх, 3 вверх, 1 влево, 1 наискосок вправо вверх, 3 вверх.  *Ребята делятся результатами.*  *Сл. 5*    Технология критического мышления.  -Расшифруйте слово на доске. Как вы догадались?  - Как вы думаете, что мы сегодня будем конструировать на занятии и из каких геометрических фигур?  *Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации*  -Какой праздник будет отмечаться в нашей стране через три дня?  Сл. 6    - А кто же самый первый в космосе  Летел с огромной скоростью?  Отважный русский парень  Наш космонавт …..(Гагарин)  -Что вы можете о нём рассказать?  *Небольшой рассказ учителя по слайду.*  Сл.7  -Сегодня вы будете настоящими конструкторами космических ракет.  Давайте посмотрим конструкцию ракеты.  Сл.8    *-*У ракеты есть :  *1 щелчок* – корпус  *2 щелчок –* носовая часть  *3 щелчок* – стабилизаторы.  Посмотрите, из каких геометрических фигур мы будем конструировать ракету?  Сл. 9    Технология изготовления ракеты:  1.Берём полоску бумаги.  2.Делим её на 4 равных части сгибанием.  3.Разрезаем квадрат по линии сгиба.  4.Складываем из полученных треугольников ракету.  Сл.10    5.Приклеиваем треугольники по образцу.  - Давайте покажем свои ракеты (вывешиваем на доску работы)  - Мне кажется, вы талантливые конструкторы.  - А знаете ли вы , кто был первым основателем межпланетных полётов с помощью ракеты?  Сл. 11    -Впервые в России в начале 20 века учитель из города Калуги обосновал возможность полетов на другие планеты с помощью ракеты. Это был Константин Эдуардович Циолковский, его портрет вы видите на слайде.  -Ребята, а что делают с новыми изобретениями? (испытывают)  Сл.12    -Сейчас предлагаю вам отправиться в полёт на наших космических кораблях.  *Организация деятельности по применению знаний*  Контакты есть? Есть  Включить контакты!  Моторы есть? Есть!  Включить моторы!  5,4,3,2,1 Поехали!  (просмотри видеофрагмента запуска ракеты)  . | Ставят цель, пытаются сформулировать тему урока  Отгадывают загадки, высказывают свои предположения о тематике загадок.  Слушают рассказ учителя, делятся впечатлениями от увиденной презентации  Высказывают своё мнение, составляют модель ракеты в паре.  Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном | **Личностные УУД:**  формирование интереса (мотивации) к учению.  **Коммуникативные УУД:** участие в диалоге на уроке  **Познавательные УУД:**самостоятельное формулирование цели  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности,  **Личностные УУД:**  Ценить и принимать следующие базовые ценности:»русский человек»,«родина.  Уважение к своей родине, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.  **КоммуникативныеУУД**:оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  **ПознавательныеУУД:** ориентирование в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные УУД**: контроль, оценка, коррекция.  **Познавательные УУД:**  Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания.  **Коммуникативные УУД:**  Управление поведением партнёра, коррекция, оценка действий партнёра  **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль и коррекция.  **Личностные УУД**: самоопределение |
|  |  |  |  |
| Рефлексия деятельности  (5мин) | *Организация рефлексии*  *-Что нового вы сегодня узнали?*  *-Чему вы сегодня научились на уроке?*  *- Что было самым интересным?*  Если вам понравилось наше занятие, вверху нарисуйте красную звезду, если не очень нравится - жёлтую звезду,  а если вам было совсем не интересно –синюю звезду.  Спасибо! Молодцы! Занятие закончено. | Дети представляют работы , оценивают свою деятельность на занятии | **Личностные УУД:** Уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.  **Коммуникативные УУД:** участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.  **Познавательные УУД:**  выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать, классифицировать.  **Регулятивные УУД:**  способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности,  самоконтроль, самооценка. |