**Полазна 2017 год – конкурс методических разработок.**

**Урок:** литературного чтения; **УМК:** «Школа России»; **Класс:** 2 класс;

**Учитель:** Пелявина Ирина Аркадьевна;

**Тема урока: С.В. Михалков «Мой щенок». Тип урока:** урокоткрытия новых знаний;

**Место урока в учебном плане:** 1 урок (из раздела «Писатели – детям»); **Урок проводился** – по учебнику Л.Ф Климановой, В.Г.Горецкого,М.В.Головановой,ч.2

**Цель:**познакомить учеников с произведением “Мой щенок”.

**Планируемые результаты деятельности:**

**Личностные:** помочь детям выразить свое отношение к происходящим событиям; воспитывать доброе отношение к животным.

**Метапредметные:**

***Познавательные умения:*** анализировать текст; вырабатывать навыки выразительного правильного чтения;

***Регулятивные умения:***учить ставить цели урока; формулировать тему; составление плана; самооценка, самоконтроль;

***Коммуникативные умения:*** работа в группах (в парах); умение отвечать на поставленные вопросы;

**Используемая технология:** деятельностный метод обучения;

**Оборудование урока:**

Мультимедийный проектор, ПК, презентация, карточки с заданиями, колонки, выставка книг.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результат Формирование УУД** |
| I. Орг.момент-2мин. | | | | |
| 1.Психологический  настрой.  Мотивация, самоопределение)  к учебной деятельности | Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности | 1).**Здравствуйте ребята,**  приятно вас всех видеть.  **Зовут** меня Ирина Аркадьевна.  Я проведу у вас  **урок литературного чтения..**  **Проверьте,** всё ли у вас на месте **(ПРОГОВОРИТЬ)**  2)**Читаем вместе**  .Рады слышать мы звонок  Начинается урок  Интересно нам читать  Думать, спорить, размышлять!  **Садитесь!** |  | Готовы к началу урока - внутренняя позиция школьника;  Лич. УУД (самоопределение)  Учебно-познавательная мотивация  Рег. УДД (организация учеб.деят.) |
| 2.Рефлексия |  | 1. Какое у вас настроение?   (выберите **смайлики** - объясни).   1. Каким вам хочется быть на уроке? | Дети показывают смайлики | Лич.УУД(адекватное оценивание себя; адекватное понимание причин успешности; |
| II. Актуализация знаний | | | | |
| 1)Кластер  2).Викторина | Цель: подготовка к изучению нового материала(дети вспоминают этапы изучения произведения) | **1)На уроках литературного чтения – мы изучаем - новое произведение** – автор, жанр, название, глав. герой, другие герои, события, чему учит?  **Из каких произведений взяты эти строки?**   1. «По фамилии Степанов И по имени Степан, Из районных великанов Самый главный великан»   («Дядя Стёпа»)   1. « А у меня в кармане гвоздь.  А у вас? - А у нас сегодня гость. А у вас?»   («А что у вас»)  Кто является автором этих отрывков?  (С.В. Михалков)  Молодцы! | **Кластер на доске**  **автор** | Поз.УДД(анализ и синтез информации; структуирование информации; моделирование) Рег.УУД(прогнозирование)  Поз.УУД(формулирование проблемы) |
| 2. Портрет поэта |  | 1)Сергей Владимирович Михалков  13.03.1913-27.08.2009  «Сегодня ребята, мы познакомимся с новым произведением этого поэта»  2)**Какого жанра?(стихотворение)**  **3)Обратите на выставку книг- название книг…..** | **Автор**  **жанр** | Познавательное УДД(подведение под понятие: выведения следствия- жанр) |
| 1. Картины собак (под музыку)   1 куплет…песни |  | 1)О чём пойдёт речь?. (пропала собака)  2)Как называют детёныша собаки.  (щенок)  **3)Кто подскажет ,как наз. стихотворение? «Мой щенок»** | **Название произведения** | Познавательное УДД(-декодир. информ(слайды)-установление причинно-следственных связей(наз. произвед) |
| 4. Тема и постановка цели урока. | Цель: На данном этапе учащиеся формулируют тему, ставят цели, выдвигают гипотезы. | **1.Повторите тему сегодняшнего урока:**  **С.В. Михалков стихотворение «Мой щенок».**  **На уроке с вами должны:**  **2.Целепологание:**  -**Познакомить** с новым стихотворением;  - **Узнать**, кто является героями произведения;  - События, которые происходят с ними;  - **Учиться** читать выразительно, без ошибок. **Подготовимся к чтению** | Высказывание детей. | РегУУД (целепологание).  Построение логической цепи рассуждений (П); |
| **III.Открытие новых знаний.** | |  |  |  |
| 1. Подготовка к чтению -2мин | Подготовка артикуляционного аппарата  (Речевая разминка)  1) Работа со скороговоркой.  2) Чтение трудных слов. | **Подготовимся к чтению.**  1.Чтобы наша дикция была четкой, учимся произносить скороговорку:  **Два щенка щека к щеке**  **Щиплют щетку в уголке.**  - читаем про себя;  - медленно хором;  - быстрее.  **Какой звук повторяется - Щ** | Дети читают  Звук щ (характеристика) | Речевая разминка-К-ЛУУД (умение с достаточной полнотойвыражать свои мысли;- взаимодействие с одноклассниками)  Метапредметная УУД |
| 2**.Физкульминутка** – 2 мин. | Снятие физического и эмоционального напряжения с детей | Учитель читает с детьми, проговаривая четко, показывает одновременно движения.  **Чешем щеткой мы щенка,**  **Будет шерстка так мягка!**  **Скачет радостный щенок,**  **Скрыть он радости не мог!** | Выполняют движения, проговаривая стихотворение | Развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л)  Развитие речи (К) (взаимодействие с одноклассниками) |
| 3. **Словарная работа**-5мин. | Обогащение словарного запаса слов  (устаревшие, трудные слова) | **Словарная работа:**  **Перед чтением выясним значение нескольких слов и выражений.**   * **1.КЛАДОВКА** – пристройка к дому, где хранятся вещи, продукты. * **2.ЖБАН** - кувшин с крышкой. **(в толковом словаре - ищут 2 чел.)** * **3.ПЧЕЛИНЫЙ РОЙ** – семья пчёл * **4.ЛЕЖИТ ПЛАСТОМ** – лежит, вытянувшись и не шевелится. * При затруднении, где мы можем посмотреть значение слова. * **(в толковом словаре)** | Работают с информацией  **Толковый словарь** | Поз.УУД(логические- формирование понятия, выдвижение гипотез, поиск информации  (общеучебные) |
| **4.Работа с текстом**  **А) Первичное восприятие текста**  **5мин** | Чтение стихотворения | **1)Учитель читает стихотворение.**  **(наизусть) Учебник стр.35**  Размышляем над вопросом :  **2)Какие чувства вызвало это стихотворение? (переживание) Почему?**  **3)Почему же девочка грустила?**  (пропал щенок)  3)Кто главный герой?  4)Другие персонажи?(мама, девочка) | Размышляют над заданием.  Высказывают предположения. | Познавательная информация (Р)  Ком.УУД (взаимодействие с учителем; участие в диалоге) |
| **IV.Первичное закрепление во внешней речи.** | | | | |
| **Б) Вторичное восприятие текста, работа над содержанием** | Чтение стихотворения **отрывками по желанию.**  Работа с тестом | **1.Чтение цепочкой, по частям.**  **2. Вопросы…**  Выборочное чтение:  1)**Перечислите проказы щенка**  2) Как выглядел щенок, после возвращения домой (прочитать);  -3)Как девочка лечила щенка, найди и прочитай.  4) Как называется врач, который лечит животных (ветеринар);  Молодцы! | **события**  **Ветеринар** | Познавательное УДД  (-осмысленное чтение;  -поиск информации-доказательства;  Лич.УУД(-адекватное оценивание других) |
| **2)Физкультминутка для глаз.** |  | **Пол, потолок, доска.** |  |  |
| **V.Самостоятельная работа с самопроверкой.** | | | | |
| **1) Работа в группах (в парах)** |  | 1. **1.Карточка (конверт)**   На столе конверт с 4 картинками.  **2.Вопрос: расположите картинки в той последовательности, как происходят события в тексте.**  **3.Проверка (на доске), сравни** с доской.  Кто согласен?  В чём ошибка?  **4.Убираем – 1,2,3.** | **Правила работы в группах**  **Светофор** | Регул. УУД-  Ком. УУД(работа в группах-парах)  Лич.УУД (самооцека)  Рег.УУД(контроль, коррекция, саморегуляция) |
| **VI. Включение новых знаний в системе знаний и повторения.** | | | | |
| **1).Итог урока** | На данном этапе фиксируется новое содержание изученного на уроке, организуется рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности.  В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и намечаются следующие цели деятельности | **1.Собака – друг человека**  Объясните высказывание.  2)Объясните как вы понимаете?  3)Является ли девочка другом собаки?  4)Почему? | Делают выводы, отвечают на вопросы ,  Проводят самооценку | Лич.УУД (нравственно-этическая ориентация) |
| **2)Кластер** | **Вывод (чему учит?)** | **1.Кластер(повторить – быстро-**  1)Новое произведение – автор, жанр, название, глав. герой, другие герои, события, чему учит?  **2. Достигли поставленных целей?** | Сигналят светофором |  |
| **VII. Итог урока.** | | | | |
| **1.Рефлексия** |  | С каким настроением мы заканчиваем урок?  (выберите смайлики - объясни). |  | Рег.УУД-контроль  Лич.УУД -самооценка |
| **2.Оценивание** |  | **Все молодцы** |  | Рег.УУД-оценка |
| **3.Домашнее задание.** |  | **-Учебник с.35-37**  **-Выразительное чтение стихотворения**  **-Рассказ о своём домашнем любимце (у кого есть)**  **Спасибо за урок.** | **Стук в дверь, приход почтальона Печкина**  **(посылка)** | Рег.УУД-самоорганизация |