**Конспект урока русского языка в 3 Б классе с использованием ИКТ.**

|  |
| --- |
| Учитель начальных классов МАОУ «ПСОШ № 1» Пелявина Ирина Аркадьевна |
| Предмет: русский язык. |
| Тема урока: «Имя числительное». |
| Класс: 3 Б, учебник под редакцией В.П.Канакина |
| Образовательное учреждение МАОУ «ПСОШ № 1» |
|  |
| **Дидактическое обоснование** |
| Урок разработан в свете ФГОС НОО.Рассмотрены вопросы развития УУД на уроке русского языка в 3 классе. |
| Тема урока: «Имя числительное».  |
| Тип урока: урок «открытия» нового знания. |
| Дидактическая цель: создание условий для «открытия» нового знания. |
| **Методические задачи урока:** |
| **Предметные:**подвести учащихся к «открытию» и осознанному пониманию понятия «числительное как части речи», «виды числительного»; «роль в жизни», «употребление в речи».формировать умение выделять имена числительные среди других частей речи, классифицировать и правильно употреблять в речи; |
| **Метапредметные.**Развивать: УУД учащихся; психические процессы: произвольное внимание, память, логическое мышление, мыслительные операции(сравнение, анализ, синтез, обобщение), речь;умение работать в паре, группе, индивидуально. |
| **Личностные:**-формировать положительную мотивацию учения;-развивать уважение и интерес к русскому языку. |
| **Основные дидактические методы**: деятельностный,проблемный, исследовательский, практический; методы и приемы технологии развития критического мышления. |
| **Форма организации познавательной деятельности**: индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная. |
| **Место данного урока в системе уроков по теме**:первый урок по теме «Имя числительное». |
| **Форма проведения урока**: урок с использованием деятельностного метода обучения, с применением ИКТ. |
| **Используемое оборудование**: ПК, проектор, экран. |
| **Используемые ресурсы из других общедоступных источников**: майл. ру -картинки |

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока русского языка «Имя числительное» в 3 Б классе** |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | СЛАЙД 1Гости-поздоровались!СЛАЙД 2Прозвенел звонок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте, Всё ль в порядке,Книжка,ручка и тетрадка?Всё проверили,садитесь!И с усердием трудитесь!СЛАЙД 3Ваше настроение!!!!!СЛАЙД 4 Разминка рук ,глаз ,точечный массаж , посадка.Волшебная линейка.Чистописание.РНО (дома)Тетрадь17 октября.Классная работа. | Организация учащихся, включение в деловой ритм. Подведение к озвучиванию темы урока. | Подготовка к восприятию нового материала. | Личностные УУД: самоопределение.Регулятивные УУД: целеполагание.Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли.Познавательные УУД: поиск и выделение информации. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | СЛАЙД 5Работа в парах.(веера)Игра «Молчанка»Покажи пропущенную букву.Предлагаю прочитать слова, разделите на группы?(на части речи) (сущ., прилаг., глагол, ),работаем впарах.(карточки) 1- имена сущ.2-имена прилагательные3-глаголСЛАЙД -6Проверка | Актуализация знаний учащихся: определение частей речи. Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков. | Выполнение задания, тренирующего отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, владение речью в соответствии с нормами русского языка.Познавательные УУД.Общеучебные универсальные действия:смысловое чтение.Логические универсальные действия:анализ материала; выбор оснований для составления задания. |
| 3. Выявление места и причины затруднения | -Почему вы считаете, что именно эти слова являются именами сущ., докажите.-По каким грамматическим признакам вы определили, что эти слова относятся к именам прилагательным?-Докажите, что эти слова- глаголы? Что вы знаете о глаголе?-Обоснуйте свой выбор Почему не распределили слова: Четыре, восемь?- Мы не знаем, куда их распределить? -Они не подходят к этим частям речи-Ни один морфологический признак не подходит к этим словам.-Может кто-то знает, что это за слова?  -Это числительные.-А что вы о них можете сказать?-Мы не знакомы с этой частью речи.-А чего вам не хватает, чтобы определить, какая эта часть речи?-Нам не хватает знаний.-Так над чем будем работать сегодня?СЛАЙД- 7 Какая тема урока? -Имя числительное -Давайте определим, какие задачи будем решать на уроке?СЛАЙД- 8Словарные словаЧетыре,восемьРабота со словарём СЛАЙД- 9план Узнаем, что такое имя числительное, на какие виды делится имя числительное.-Куда обратимся за помощью?- Посмотрим в учебнике, спросим у учителя, посмотрим в интернете.- Чтобы решить наши задачи , я вам предлагаю более подробно рассмотреть эту часть речи |  |  | Действия постановки и решения проблем:формулирование проблемы и нахождение пути решения проблемы. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения. | -Нас ждёт исследовательская работа-Что вы можете о них сказать?-Это имена числительные, они обозначают количество предметов, отвечают на вопрос – сколько.- Как эти имена числительные можно назвать?Дети выходят и становятся, как на физкультуре определяет количество детей на уроке?-Даётся команда: по порядку рассчитайтесь.- Кто желает стать учителем физкультуры?(даётся команда: по порядку рассчитайтесь)-ДЕТИ: .. четвёртый, восьмой…-Запишите их.-Что объединяет эти слова?-Это имя числительное, обозначает порядок предметов при счёте, отвечает на вопрос – какой?СЛАЙД-10 -ВЫВОД | Создание проблемной ситуации. | Наблюдение над языковым материалом, фиксация недостатка знаний, озвучивание, уточнение темы урока. | Регулятивные УУД: целеполагание.Познавательные УУД. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы.Общеучебные универсальные действия:самостоятельное выделение познавательной цели.Коммуникативные УУД: планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). |
| 5. Реализация построения проекта | -Давайте обобщим наши знанияПланУчебник стр.60(правило)Физ-ка(1,2,3….)Упр.103,стр.59-письменноУпр.104,стр.59-устно

|  |
| --- |
|  |

 | Организация учащихся на исследование проблемных ситуаций. | Выполнение заданий. Составление памятки, подводящей к определению понятия части речи, озвучивание понятия. Углубление понятий: «Количественные и порядковые числительные». | Регулятивные УУД: прогнозирование, контроль в форме сличения, коррекция.Познавательные УУД: логические универсальные действия: решение проблемы.Коммуникативные УУД: сотрудничество, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи |  Предлагаю поработать в парах. Заполните карточку.(по выбору)ПРОВЕРКА (дети читают)

|  |
| --- |
| .СЛАЙД 11 |

 | Установление осознанного восприятия. Обобщение. | Решение типового задания.Контроль –сличение с образцом.Анализ ошибок.Коррекция. | Регулятивные УУД: контроль, оценка, коррекция.Коммуникативные УУД: сотрудничество.Познавательные УУД: общеучебные –логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.) |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. |  СЛАЙД -81 предложение читают мальчики2 читают девочки 3 все вместе-Откуда взяты эти предложения? Кто автор?Задание: выписать количественные и порядковые числительные по вариантам)-ПРОВЕРКАСЛАЙД -9-Обменяйтесь тетрадями,поблагодарите своих одноклассников за помощь-У кого были затруднения при выполнении этого задания? | Организация деятельности по применению новых знаний. | Самостоятельная работа. Осуществление самопроверки (пошаговое сравнение с эталоном). | Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Личностные УУД: самоопределение. |
| 8.Включение в систему знаний и повторение. |  -Есть очень хорошая пословица – Один за всех и все за одного -Как вы понимаете её смысл?Работа в командахНа партах карточки синего цветаПРОВЕРКА СЛАЙД -10 |  |  | Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности | -Достигли мы своей цели?Удалось?Где можно применить новые знания?Ответ по плану:- Я узнала…….-Я хочу узнать……- Мне понравилось….Оцени-!+-Нвше настроение!!!!!!! Д/ЗЗаписать2-3пословицы с числительными. | Организация рефлексии. | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степени их соответствия. | Познавательные УУД: рефлексия.Личностные УУД: смыслообразование. |