**Конспект урока русского языка в 3 Б классе с использованием ИКТ.**

|  |
| --- |
| Учитель начальных классов МАОУ «ПСОШ № 1» Пелявина Ирина Аркадьевна |
| Предмет: русский язык. |
| Тема урока: «Имя числительное». |
| Класс: 3 Б, учебник под редакцией В.П.Канакина |
| Образовательное учреждение МАОУ «ПСОШ № 1» |
|  |
| **Дидактическое обоснование** |
| Урок разработан в свете ФГОС НОО.  Рассмотрены вопросы развития УУД на уроке русского языка в 3 классе. |
| Тема урока: «Имя числительное». |
| Тип урока: урок «открытия» нового знания. |
| Дидактическая цель: создание условий для «открытия» нового знания. |
| **Методические задачи урока:** |
| **Предметные:**  подвести учащихся к «открытию» и осознанному пониманию понятия «числительное как части речи», «виды числительного»; «роль в жизни», «употребление в речи».  формировать умение выделять имена числительные среди других частей речи, классифицировать и правильно употреблять в речи; |
| **Метапредметные.**  Развивать: УУД учащихся;  психические процессы: произвольное внимание, память, логическое мышление, мыслительные операции(сравнение, анализ, синтез, обобщение), речь;  умение работать в паре, группе, индивидуально. |
| **Личностные:**  -формировать положительную мотивацию учения;  -развивать уважение и интерес к русскому языку. |
| **Основные дидактические методы**: деятельностный,  проблемный, исследовательский, практический;  методы и приемы технологии развития критического мышления. |
| **Форма организации познавательной деятельности**:  индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная. |
| **Место данного урока в системе уроков по теме**:  первый урок по теме «Имя числительное». |
| **Форма проведения урока**: урок с использованием деятельностного метода обучения, с применением ИКТ. |
| **Используемое оборудование**: ПК, проектор, экран. |
| **Используемые ресурсы из других общедоступных источников**: майл. ру -картинки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока русского языка «Имя числительное» в 3 Б классе** | | | | |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | СЛАЙД 1  Гости-поздоровались!  СЛАЙД 2  Прозвенел звонок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Книжка,ручка и тетрадка?  Всё проверили,садитесь!  И с усердием трудитесь!  СЛАЙД 3  Ваше настроение!!!!!  СЛАЙД 4  Разминка рук ,глаз ,точечный массаж , посадка.  Волшебная линейка.  Чистописание.  РНО (дома)  Тетрадь  17 октября.  Классная работа. | Организация учащихся, включение в деловой ритм. Подведение к озвучиванию темы урока. | Подготовка к восприятию нового материала. | Личностные УУД: самоопределение.  Регулятивные УУД: целеполагание.  Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: поиск и выделение информации. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | СЛАЙД 5  Работа в парах.(веера)  Игра «Молчанка»  Покажи пропущенную букву.  Предлагаю прочитать слова, разделите на группы?  (на части речи) (сущ., прилаг., глагол, ),работаем впарах.(карточки) 1- имена сущ.  2-имена прилагательные  3-глагол  СЛАЙД -6  Проверка | Актуализация знаний учащихся: определение частей речи. Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков. | Выполнение задания, тренирующего отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, владение речью в соответствии с нормами русского языка.  Познавательные УУД.  Общеучебные универсальные действия:  смысловое чтение.  Логические универсальные действия:  анализ материала; выбор оснований для составления задания. |
| 3. Выявление места и причины затруднения | -Почему вы считаете, что именно эти слова являются именами сущ., докажите.  -По каким грамматическим признакам вы определили, что эти слова относятся к именам прилагательным?  -Докажите, что эти слова- глаголы? Что вы знаете о глаголе?  -Обоснуйте свой выбор  Почему не распределили слова:  Четыре, восемь?  - Мы не знаем, куда их распределить?  -Они не подходят к этим частям речи  -Ни один морфологический признак не подходит к этим словам.  -Может кто-то знает, что это за слова?  -Это числительные.  -А что вы о них можете сказать?  -Мы не знакомы с этой частью речи.  -А чего вам не хватает, чтобы определить, какая эта часть речи?  -Нам не хватает знаний.  -Так над чем будем работать сегодня?  СЛАЙД- 7  Какая тема урока?  -Имя числительное  -Давайте определим, какие задачи будем решать на уроке?  СЛАЙД- 8  Словарные слова  Четыре,восемь  Работа со словарём  СЛАЙД- 9  план  Узнаем, что такое имя числительное, на какие виды делится имя числительное.  -Куда обратимся за помощью?  - Посмотрим в учебнике, спросим у учителя, посмотрим в интернете.  - Чтобы решить наши задачи , я вам предлагаю более подробно рассмотреть эту часть речи |  |  | Действия постановки и решения проблем:  формулирование проблемы и нахождение пути решения проблемы. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения. | -Нас ждёт исследовательская работа  -Что вы можете о них сказать?  -Это имена числительные, они обозначают количество предметов, отвечают на вопрос – сколько.  - Как эти имена числительные можно назвать?  Дети выходят и становятся, как на физкультуре определяет количество детей на уроке?  -Даётся команда: по порядку рассчитайтесь.  - Кто желает стать учителем физкультуры?  (даётся команда: по порядку рассчитайтесь)  -ДЕТИ: .. четвёртый, восьмой…  -Запишите их.  -Что объединяет эти слова?  -Это имя числительное, обозначает порядок предметов при счёте, отвечает на вопрос – какой?  СЛАЙД-10  -ВЫВОД | Создание проблемной ситуации. | Наблюдение над языковым материалом, фиксация недостатка знаний, озвучивание, уточнение темы урока. | Регулятивные УУД: целеполагание.  Познавательные УУД. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы.  Общеучебные универсальные действия:  самостоятельное выделение познавательной цели.  Коммуникативные УУД: планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). |
| 5. Реализация построения проекта | -Давайте обобщим наши знания  План  Учебник стр.60(правило)  Физ-ка(1,2,3….)  Упр.103,стр.59-письменно  Упр.104,стр.59-устно   |  | | --- | |  | | Организация учащихся на исследование проблемных ситуаций. | Выполнение заданий. Составление памятки, подводящей к определению понятия части речи, озвучивание понятия. Углубление понятий: «Количественные и порядковые числительные». | Регулятивные УУД: прогнозирование, контроль в форме сличения, коррекция.  Познавательные УУД: логические универсальные действия: решение проблемы.  Коммуникативные УУД:  сотрудничество, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Предлагаю поработать в парах.  Заполните карточку.(по выбору)  ПРОВЕРКА (дети читают)   |  | | --- | | .  СЛАЙД 11 | | Установление осознанного восприятия. Обобщение. | Решение типового задания.  Контроль –сличение с образцом.  Анализ ошибок.  Коррекция. | Регулятивные УУД: контроль, оценка, коррекция.  Коммуникативные УУД: сотрудничество.  Познавательные УУД: общеучебные –логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.) |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | СЛАЙД -8  1 предложение читают мальчики  2 читают девочки  3 все вместе  -Откуда взяты эти предложения? Кто автор?  Задание: выписать количественные и порядковые числительные по вариантам)  -ПРОВЕРКА  СЛАЙД -9  -Обменяйтесь тетрадями,  поблагодарите своих одноклассников за помощь  -У кого были затруднения при выполнении этого задания? | Организация деятельности по применению новых знаний. | Самостоятельная работа. Осуществление самопроверки (пошаговое сравнение с эталоном). | Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные УУД: самоопределение. |
| 8.Включение в систему знаний и повторение. | -Есть очень хорошая пословица – Один за всех и все за одного  -Как вы понимаете её смысл?  Работа в командах  На партах карточки синего цвета  ПРОВЕРКА  СЛАЙД -10 |  |  | Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности | -Достигли мы своей цели?  Удалось?  Где можно применить новые знания?  Ответ по плану:  - Я узнала…….  -Я хочу узнать……  - Мне понравилось….  Оцени-!+-  Нвше настроение!!!!!!!    Д/З  Записать2-3пословицы с числительными. | Организация рефлексии. | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степени их соответствия. | Познавательные УУД: рефлексия.  Личностные УУД: смыслообразование. |