МАОУ «Полазненская СОШ№1»

Открытый урок английского языка в 5 классе по теме

«Удивительные создания»

Учитель иностранного языка:

Субботина Лариса Леонидовна

Проверил директор :

Брызгалова Ольга Михайловна

Пгт.Полазна 2018г.

**Урок английского языка в 5 классе.**

**УМК**: «Английский в фокусе» 5 класс; авторы В.Эванс, Д.Доули, Ваулина Ю.Е.,

Издательство:М.,Express Publishing «Просвещение» 2010.

**Тема урока**: «Удивительные создания».

**Место урока в учебном плане:** Module 5, «World Animals»;

**5A «Amazing creates».**

**Продолжительность урока**: 45 мин

**Тип урока**: изучение нового материала.

**План-конспект урока.**

**Цель урока:** Формирование лексических навыков в устной речи и чтении по теме «Животные».

**Результат урока**: учащиеся научатся называть животных Индии, узнают новую информацию из прочитанного текста, научатся употреблять глаголы в настоящем простом времени.

**Задачи: коммуникативные:**

1. Совершенствование фонематического слуха.
2. Активизация изученной ранее лексики по теме «Животные» и введение новых названий животных, стран и континентов. ЛЕ-стр.66.
3. Развитие умений поискового чтения текста « Животные Индии».
4. Совершенствование грамматических навыков образования и употребления настоящего простого времени-стр.67

**Развивающие:**

1. Умение выражать свое мнение относительно различных видов животных со всего мира.
2. Развитие способности анализировать изученную информацию.
3. Развивать долговременную память,
4. Развивать мотивацию к изучаемой теме.

**Образовательные:** расширение географического кругозора учащихся.

**Воспитательные**: воспитывать любовь к животным, бережное отношение

к окружающей среде.

**Оснащение урока**: аудиозаписи, географическая карта, грамматическая таблица Present Simple,

Презентация «Животные жарких стран».

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Речевая деятельность учителя** | **Речевая деятельность учащихся** | **режим** | **время** |
| **1 .Начальный этап:** -*приветствие*    *-раппорт дежурного*  -*речевая зарядка*  *-фонетическая зарядка.*  *-определение задач урока.* | - Good morning, children! How are you?  Ask your friend, please!  -Who is on duty today?  -What date is it today?  -What day of the week is it?  -Who is absent?  1-Now look at p.66. at the picture. You see, we begin a new topic.  -Do you remember all animals you know from form 4?  -Давайте вспомним, какое окончание добавляется к сущ. во мн. числе?  -Lets remember reading rules: s,z,iz and other sounds.  Open your books, pleasе!  p.67 ex.9-first listen and tick.  Now listen and repeat!  --Now look at p.66. at the picture again. You see, we begin a new topic.  -What is the name? –**тема урока написана на доске.**  -Who can read it?  -What we will speak today about? | Good morning, teacher!  I am fine.  And you? How are you?  -I am on duty.  -It is the 21of March.  -It is Monday.  -Nobody is absent.  Уч-ся открывают учебники на стр.66  -S: Yes, I do. I know wolf, fox…..-.-Уч-ся называют всех животных, которых знают: crocodile, monkey, dog ,cat, fox, wolf, bear, rabbit, pig, cow… изученных в 4 классе.  -S: окончание -s  Уч-ся слушают аудиозапись.  Уч-ся слушают и отмечают слова.  Уч-ся повторяют за  диктором.  -проверяют задание.  S: Amazing creatures.  We speak about animals. | T-Cl  T-S  S-S, S-S  T-S  Cl  T-S1,S2,S3,…  T-S1  Cl.  S-S-S-S  T-Cl-**отработать произношение** | 2 min  1 min  1min  3 min |
| **II.- Основной этап урока.**  **1.-активизация изученной ранее лексики по теме «Животные» и введение новых названий животных, стран и континентов.**  ***2-организация формирования лексических навыков на этапе тренировки*** **ЛЕ**:cobra, camel, elephant, deer, rhino, crocodile, leopard, lion, tiger, monkey, giraffe.  India, Pakistan, China, Nepal.-стр.66  ***3.-развитие умений поискового чтения текста «Животные Индии»-***  *стр.66-67, упр.3*  ***-предтекстовый этап***  **-**снятие лексических сложностей  **-**прослушивание аудиозаписи текста.  -***текстовый этап***  -самостоятельное чтение и поиск необходимой информации из текста.  ***-послетекстовый этап***  ***-***контроль понимания прочитанного  ***4.-relax***  ***5-организация совершенствования нового грамматического материала Present Simple***  ***6-организация закрепления грамматического материала на этапе тренировки.*** | -Are there wild or domestic animals?  -There are a lot of animals in the world. --We speak today about animals which live not in our country.  **-Look at the map**. What countries do we see?  -Давайте посмотрим на карте мира, где находятся эти страны? Какие это страны?  -Смогут эти животные жить в нашей стране?  **(географическая карта мира)**  **Ex.2 p.66**-Look at the picture. Listen and repeat.  **Игра-разминка**:  (закрепление ЛЕ) **«Отгадай слово!»**  I make a word. It is an animal. What animal is it?  Guess the word!  Now we read the text  « Animals of India».  p.67 ex.3.  -Some words are in bold. (выделены жирным шрифтом) -распределяет слова между уч-ся по партам.  T-помогает отработать произношение.  -Listen and follow the text! Note the pronunciation of new words!  1.-Now read the text in pairs  2.-full the cards  -Ex.4b-find the name of:  -Three countries  -Five animals  -Five colors  -Five other adjective  3.-Check your cards  4.-Now answer the questions!  -Now check.-17-18б-5  15-16б-4; от 13б-3  Fill in the table below:  -на доске-таблица:  I know it:  It is new for me:  It is opposite to what I know:  I would like to learn about it:  **Презентация «Животные жарких стран»-**загадки на русском яз.  -In the text you see some verbs. Call they pleas!  -Вспомните, как называется это время.  -The verb has –s when subject is HE/SHE/IT.  Find the verbs with –s in the text.  -If the verb ends in –ss, sh ,x ,o you should add +es.  -If the verb ends in consonant +Y, you change y to I and add +es.  In the table you see the rules of the use for the Present Simple.  p.67 ex.6  Lets do ex.7 and ex.8 on p.67 to repeat the grammar rules. | There are wild animals.  **Смотрят на карту в** учебнике и называют страны: India, Pakistan,  Nepal, China  **-**рассматривают **географическую карту.**  **-**уч-ся дают свои варианты ответов.  **-**Уч-ся слушают аудиозапись и повторяют за диктором.  **-**уч-ся читают друг за другом новые слова по кругу.  Is it a crocodile? .... cobra, deer, camel, dog, elephant, leopard….  (кто отгадает слово, становится ведущим)  -Уч-ся парами ( по партам) находят в словаре слово- транскрипцию-перевод.  -Затем **S** от каждой пары выходит и записывает свое слово на доске и проговаривает его с классом.  - Остальные уч-ся записывают слова в словарь.  CL-listen to the text  -читают текст в парах  **- заполняют карточки** по заданию упр.4 b  -меняются карточками и проверяют.  **-**Three countries are: Pakistan, China, Nepal.  **-**Five animals are: the Bengal tiger, deer, the Indian elephant, the Indian cobra and the Indian rhino.  **-**Five colors are: red, orange, grey, black, brown  (white, yellow)  **-**Five other adjectives are:  National, tall, big, beautiful, dangerous (small, heavy, funny).  - **оценивают ответы** другой пары  Уч-ся подходят и ставят **смайлики по своему желанию.**  -называют животных на английском яз.  ! доп.задание-найти название остальных жив.на анг.яз. дома.  -ищут и называют глаголы.  На доске-**грамматическая таблица** с настоящим простым временем.  Уч-ся называют глаголы в 3 лице ед.ч.  Hides,lives,likes.  Уч-ся рассматривают таблицу на стр.67.  Уч-ся самостоятельно выполняют упр. | T-S  T-Cl-**отработать произношение**.  Cl  S,S,S…  Аудиозапись  Отработка произношения.  S1,S2,S3…  T-S1-S2-S3….  S1-S, S, S3…  S2-S ,S, S…  S-S (работают на местах)  S-Cl  S записывает, проговаривает.  Cl отрабатывают произношение.  Cl-записывают в словарь  Cl-слушают текст  S-S ( в парах)  S1-S2  S1  S2  S3  S4  T-Cl  S1,S2,S3…  Индивидуальная работа. | 3 min  1 min  2 min  5 min  7 min  5 min  3 min  1 min  7 min  2 min |
| **III.-Заключительный этап.**  -запись домашнего задания.  -выставление отметок. | Now write the homework in your diaries: workbook-p.41 ex.1.2.3  You work today very good! I give you  5 to…S1,S2…  4 to S3, S4…  The Lesson is over!  See you tomorrow | Записывают  дом. задание.  Good bye! |  |  |

**Guess для разминки:**

1. This animal is orange with black, grey or brown stripes; it's a big cat. (tiger)

2. This animal has one or two humps, is usually brown and lives in deserts. (camel)

3. This animal lives in the forest, has horns. (deer)

4. It's a very beautiful big brown and orange "cat" with black spots. ( leopard )

5. It's a big grey animal that has a horn on its nose. (rhino)

6. It's a very dangerous poisonous snake with a hood. (cobra)

7. This huge animal has got tusks and very big ears. (elephant)

**+ Презентация « Животные жарких стран» (для паузы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I know it** | **It is new for me** | **It is opposite to what I know** | **I would learn about it** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Three countries** | **Five animals** | **Five colours** | **Five other adjectives** | **Three countries** | **Five animals** | **Five colours** | **Five other adjectives** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Three countries** | **Five animals** | **Five colours** | **Five other adjectives** | **Three countries** | **Five animals** | **Five colours** | **Five other adjectives** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |