МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение   
высшего образования «Пермский государственный национальный**

**исследовательский университет»**

**Региональный институт непрерывного образования**

Педагогический факультет

***Выпускная работа слушателя***

***курсов профессиональной переподготовки***

***«Учитель основного общего образования»*  
Технологическая карта урока по истории России**

**«Русь при Ярославе Мудром»**

**Автор выпускной работы, учитель основной школы**

**МАОУ ПСОШ № 1 Черепанова Людмила Александровна**

**Консультант\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **РУСЬ ПРИ ЯРОСЛАВЕ МУДРОМ** | | |
| **Форма урока** | Личностно-ориентированный проблемный урок | | |
| **Тип урока** | Комбинированный, изучение нового материала | | |
| **Цель урока** | Рассмотреть основные события Руси в период правления Ярослава Мудрого. | | |
| **Задачи** | **Образовательные:** Раскрыть процессы государственного и культурного развития Руси при Ярославе Мудром.  **Развивающие:** Совершенствовать навыки самостоятельной работы с картой, развивать навыки групповой работы, учить анализировать исторические документы, научить сравнивать, сопоставлять полученную информацию, ставить и разрешать проблемы, видеть причинно-следственные связи.  **Воспитательные:** Воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ, его исторический выбор. | | |
| **Образовательные  ресурсы** | Учебник «История России с древнейших времен до конца XVI века», рабочая тетрадь к учебнику, презентация. | | |
| **План урока** | 1. Борьба за власть сыновей Владимира 2. Внутренняя политика Ярослава Мудрого 3. Внешняя политика Ярослава Мудрого 4. Формирование древнерусской народности 5. Основные слои древнерусского населения | | |
| **Личностно значимая проблема** | Действительно ли при Ярославе Мудром наблюдается расцвет в Древнерусском государстве. Проблемное задание - Действительно ли политика Яросла была «Мудрой» | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, ассоциативный ряд, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | «Русская правда» Боярин, вотчина, династический брак, наместник, общество, политика, посадник, усобицы, холопы, Правда Ярослава, древнерусская народность. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися  **Из толкового словаря живого великорусского языка Владимира Даля (XIX в.):**  *Мудрый – основанный на добре и истине; праведный, соединяющий в себе любовь и правду; в высшей степени разумный и благонамеренный.*  **Какие ассоциации вызывает у вас слово «Мудрый»?**  **Обратимся к словарю Ожегова**  – Что означает слово «мудрый»?  Ребята, какое лексическое значение слова «мудрый»? | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать  Ответы детей  **Ответы детей:**   1. Обладающий большим умом. 2. Основанный на больших знаниях, опыте. 3. Справедливый, умный, дальновидный.   Мудрый человек - это тот, кто обычно знает, как правильно поступить в той или иной жизненной ситуации. Умный человек умеет найти выход из сложной ситуации***.. (Справедливый, умный, рассудительный)*** | Фронтальная  работа | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа  Составление плана ответа | Создает проблемную ситуацию:  **Лента времени.**  Вы уже знаете, что до конца 10 века сформировалось Древнерусское государство, чему способствовала политика первых русских князей. Давайте проанализируем их деятельности и отметим те поступки, которые можно назвать **мудрыми.**  **ЗАДАНИЕ: Соотнеси имена русских князей и их поступки.**  **Олег**  **Игорь**  **Ольга**  **Святослав**  **Владимир**  **Какие из поступков первых князей можно назвать мудрыми и почему?**  **Учитель:**  - У каждого человека в нашей стране есть фамилия, имя и отчество. Так было не всегда. В Древней Руси при рождении ребенок получал имя, при крещении мог получить другое имя, а уже позднее у него появлялось прозвище. Не были исключением и князья: Владимир Красное Солнышко, Андрей Боголюбский, Мстислав Удалой, а позже первый русский царь – Иван Грозный. В одном слове глубокая информация о человеке. В одной и той же ситуации один человек становится героем, а другой трусом, один – Мудрым, другой – Окаянным, каждый делает свой выбор. Сегодня мы будем говорить о Ярославе – сыне Владимира. Народная мудрость назвала его Мудрым, и добрая память о нем живет уже почти 1000 лет.  - Итак, почему Ярослав – Мудрый?  *Но за всю историю человечества только трех правителей удостоили звания Мудрый. Это византийский император Лев VI , французский король Карл V и киевский князь Ярослав. Свое прозвище князь получил через пять веков после смерти. Сначала его так назвали московские летописцы, а затем русский историк Николай Карамзин.*  *Сын Владимира Крестителя, великий князь Ярослав Мудрый – первый правитель Руси, которого современники назвали царём. Ярослав в начале своего правления в 1016 году, ввёл в действие писаный свод законов – Русскую Правду. Князь Ярослав Владимирович за 35 лет правления заслужил прозвание «Мудрого» правителя.*  **Давайте прочитаем о нем и его деятельности**  *По законам Ярослава Мудрого государство не карало преступника, совершившего убийство. Отомстить убийце имели право ближайшие родственники убитого (сын, родные или двоюродные братья, племянники). если таких не было, то преступник должен был выплатить государству (князю) виру – штраф за убийство.*  **У вас на столах есть справочный материал, найдите определение термину «Русская Правда» (прочитайте).**  *- Какое наказание по «Русской Правде» Ярослава Мудрого полагается убийце за его преступление, если у убитого не было родственников? (убийца расплачивался деньгами)..*  *Какое наблюдается противоречие?*  *Что удивляет?*  *Можешь ли ты – человек 21 века -признать такое решение мудрым?*  *Какой возникает вопрос?*  *(Никто не имеет право отнимать жизнь у другого человека.)*  **Создает проблемную ситуацию:**  Наша задача – выяснить, почему из многочисленных русских князей именно Ярослав удостоился такого имени.  **Какие у вас есть предположения, версии?** | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение  Учет позиции других учеников, умение обосновать собственное мнение. Построение полного ответа на поставленный вопрос.  **Заполняют таблицу**  Определение пробелов в своих знаниях  **Отвечают на поставленный вопрос**  **Читают справочные сведения о Ярославе Мудром**  **Отвечают на вопросы**  **Высказывают предположения о том, почему Ярослава прозвали Мудрым**  **Составляют план действий вместе с учителем**:  1.Как пришел к власти?  2. Что сделал для Руси внутри страны?  3.Внешняя политика  4. Вклад в развитие Древнерусского государства.  **Читают «Повесть временных лет»**  отмечая те пункты, которые свидетельствуют, с их точки зрения, о мудрости Ярослава  Формулируют собственную позицию при решении учебной задачи.  Составление плана ответа. Выделение и формулирование главных мыслей рассказа. Осваивают способы решения проблем поискового характера.  . | Фронтальная работа | **Познавательные:** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания  **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу | 1. Устные ответы. |
| **III. Изучение нового материала**  **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 17 | Беседа с учащимися по вопросам.  Работа с текстом документов и учебника  Работа в группе.  ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ПАУЗА  Работа с источником  Переход к «Русской Правде».  Составление синквейна | **Обратимся к фактам истории.**  **Согласно «Повести временных лет»**  «Было у него (Владимира) 12 сыновей... И посадил Вышеслава в Новгороде, Изяслава в Полоцке, Святополка в Турове, Ярослава в Ростове. Когда умер старший брат Вышеслав, посадил в нём (в Новгороде) Ярослава, а Бориса посадил в Ростове, Глеба – в Муроме, Святослава в Древлянской земле, Мстислава – в Тмутаракани».  - Вспомните, какой порядок управления установился в Древнерусском государстве?  **(лествичный** **порядок престолонаследия,** Самый старший брат садится в Киеве на великокняжеский стол, а младшие сидят в своих волостях и слушаются великого князя, как отца. В случае смерти великого князя, на его место садится не его сын, а следующий по старшинству брат, а все другие передвигаются на одну волость ближе к Киеву. После смерти второго брата великим князем становится третий, за ним - четвёртый и т.д. до младшего брата. После смерти младшего брата великим князем становится старший сын старшего брата)  **Вопрос и задание:**  Назовите города, в которых правили сыновья Владимира.  Как Вы думаете, какое значение для государства имел тот факт, что Владимир “посадил” управлять близлежащими землями своих сыновей?” (*Укрепление государства*)  Т.о., при Владимире Древняя Русь усилилась, была сформирована основная территория Киевской Руси.  В тексте выделено слово “посадил”. Учитель обращает внимание на понятие – посадник.  Как Вы думаете, какое значение для государства имел тот факт, что Владимир “посадил” управлять близлежащими землями своих сыновей?” (Укрепление государства)  **1 группа:** Выберите из текста, страницы 80 – 82 предложения, раскрывающие внутреннюю политику Ярослава, за которые князь мог получить прозвище «Мудрый».  **2 группа:** Выберите из **ДОКУМЕНТА «СВЯЗИ С ЗАГРАНИЦЕЙ»** предложения, раскрывающие внешнюю политику Ярослава, за которые князь мог получить прозвище «Мудрый».  **3 группа:** Познакомьтесь с жизнью общества по законам «Русской Правды» и определите, можно ли принятие этих законов считать мудрым поступком. Выберите из текста, страницы 82 - 84 факты, за которые князь мог получить прозвище «Мудрый».  **4 группа:** На основе **ТЕКСТА** сравните правление Карла Великого в Западной Европе в 9 веке и Ярослава Мудрого в Восточной Европе в 11 веке.  Полны ли ваши ответы или требуется дополнения?  - Кто был ближе к истине?  - Чьи версии подтвердились?  Почему Ярослава звали Мудрым?  Что из всех дел князя Ярослава Мудрого вы бы поставили на первое место и почему?  **Учитель предлагает составить «тонкие» и «толстые» вопросы к отрывкам из Русской Правды и ответить на них.**  Можно ли принятие таких законов считать мудрым поступком?  СИНКВЕЙН  Наше впечатление о князе Ярославе Мудром | Работа с картой  Формулирование собственной позиции при решении учебной задачи.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей, составление текста в письменной форме.  Управление проявлениями своих эмоций.  Работа с историческим документом:  «Повесть временных лет»  Работа с терминами  Работа в группе  Умение договариваться.  Составление плана ответа  Выделение и формулирование главных мыслей  Защита работы группы  Отвечают на вопросы   1. Издал законы «Русской Правды», которые заменили первобытные обычаи. 2. Основал города, обеспечил мир на границах. 3. Обеспечил культурный расцвет Руси.   Отвечают на вопросы  Составляют вопросы и пытаются ответить на них  Работа с источником «Русская правда» | 1. Индивидуальная работа.  2. Фронтальная работа.  3. Работа в группах  4. Индивидуальная работа.  5. Фронтальная работа | **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные:** совместно  с учителем обнаруживают  и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию  из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы.  3. Устные ответы.  4. Письменные задания.  5. Устные ответы |
|  | 7 | Задания выполняются на интерактивной доске | 1.Отметьте предложения, которые характеризуют правление Ярослава Мудрого.  2. Проведите соединительные линии в схеме «Управление государством при Ярославе Мудром»  3. Соотнесите древнерусский термин и его определение. | Выполняют задания на интерактивной доске | Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации | Устные ответы |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | На рабочих листах:  1. На контурной карте раскрасьте страны, с которыми Русь при Ярославе Мудром была связана династическими браками.  2. Разгадайте кроссворд. Проводит беседу по вопросам:  – | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за  работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 6. | Конкретизирует домашнее задание: анализ «Русской Правды» и выявление причинно – следственных связей, составить схему «социальная структура начала 12 века»; выучить определения. Прочитать былину (на выбор учащегося), подготовить пересказ | Записывают домашнее  задание | Индивидуальная работа |  |  |