**ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «БУКВОГРАД»**

С.Н. Поденщикова,

МАОУ «Полазненская СОШ№1»,

учитель начальных классов,

Добрянский муниципальный район, Пермский край

***Аннотация***

Данная разработка может быть использована при проведении метапредметного дня в начальной школе. Цель проектной задачи: развитие у обучающихся 2-4 классов навыков проектирования, конструирования и навыков сотрудничества.

***Описание проектной задачи.***

|  |  |
| --- | --- |
| Название проектной задачи | **«Буквоград»** |
| Предмет | Обучение грамоте |
| Класс | 1 |
| Вид задачи | Предметная, проектная |
| Цели и педагогические задачи  | Выявить умение, переносить имеющиеся знания в нестандартную ситуацию. Сотрудничество в малых группах (коллективно-распределительная деятельность) при решении общей задачи |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача, работа в группах (взаимодействие, взаимопомощь) | - работа по инструкции; - знание условных обозначений звуков речи;- работа с разными источниками информации (текстовыми, иллюстративными);- умение работать по образцу;- умение классифицировать;- умение моделировать;- работать в малой группе;- умение публично представлять результат работы.  |
| Планируемый педагогический результат | Демонстрация  учащимися:- усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;- умения работая в малой группе, создать конечный «продукт» – построить домики для букв их ватных палочек и заселить их буквами |
| Способ и формат оценивания результатов работы | Оценивается:1) владение предметными знаниями и умениями;2) умение применять их для решения практических задач. |

ХОД ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результаты урока. Формируемые УУД |
| Эмоциональный настрой | *Предлагает детям ответить на вопрос: «Какое важное событие произошло сегодня на уроке чтения?».* *Представляет экспертов - родителей .* | Отвечают на вопрос (закончили изучать «Букварь») | **Мотивация** |
| Описание проектной задачи. | *Букварь оставил письмо, в котором говориться о том, что Букварь прощается с ребятами, но буквы, с которыми дети познакомились на его страницах остаются. Однако, на улице холодно, и дети должны подумать, что надо сделать, чтобы буквам было уютно и комфортно жить и помогать ребятам осваивать новые знания. (Постановка цели)* | Обсуждают и принимают решение по проблеме. (Цель: построить домики для букв, как в учебнике «Буквоград») | **Познавательные УУД**– выделять главное из предложенной информации |
| Погружение в проект.  | *Предлагает учащимся рассмотреть карту Буквограда, познакомиться с заданиями* | Вычленяют из полученной информации то, что они знают и чего не знают. | **Личностные УУД**– понимание значения знаний в собственной жизни |
| Формирование творческих групп | Группы сформированы ранее | Комплектуются в малые группы, выбирают руководителя группы | **Регулятивные УУД**– принимать участие в групповой работе |
| Разработка проекта и планирование и организации деятельности. Подготовка материалов | Чтобы работу выполнить быстрее, каждая группа будет строить домик для отдельной группы букв. | Учащиеся, обсуждая в группах, вырабатывают  план действий. | **Регулятивные** **УУД**– принимать и сохранять учебную задачу,  понимать смысл инструкции учителя;– выполнять действия, опираясь на заданный учителем ориентир |
| Планирование технологического процесса | Консультирует, совместно с учащимися планирует работу, стимулирует деятельность учащихся | *Коллективно решают о своих действиях.*Выбирают руководителя группы. Распределяют поручения. | **Коммуникативные УУД**– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при  изучении чтения и русского языка |
| Определение формы, критерии ожидаемых результатов | Контролирует по общим направлениям | Демонстрация учащимися умения применять предметные знания для решения практических задач |   |
| Технологическая деятельность (осуществление проекта). Организация рабочего места | Следит за соблюдением дисциплины, культуры труда | Учащиеся после распределения поручений приступают к выполнению заданий | **Регулятивные УУД**– осуществление пошагового контроля под руководством учителя и самостоятельно |
| Выполнение технологических действий | Наблюдение, контроль действий | Выполнение различных действий | **Коммуникативные УУД**– понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных задач |
| Моделирование |  1.Предлагает образец  2.Педлагает по заданным условиям у главного эксперта выбрать крышу для домика |  1.Строительство домиков из подручного материала. 2.Выбор крыши для домика, опираясь на условные обозначения |  **Познавательные УУД**– применение имеющихся знаний в новой ситуации |
| Презентация и оценка результатов. Оформление результатов. | Контролирует, координирует работу групп. | *Прикрепляют домики на демонстрационную доску с названием «Буквоград»* |   |
| Защита результатов | Организует экспертизу. Сигналы «+», «-». | Демонстрация результатов (показ домиков, рассказ по плану) | **Коммуникативные УУД**– на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы |
| Проверка достижения поставленной цели. | Какие буквы живут в вашем домике? Какие звуки они обозначают? Что общего в работе этих букв? | Ответ | **Познавательные УУД**– применение имеющихся знаний в новой ситуации |
| Оценка результатов | Что полезного вы приобрели на данном занятии?Оцените работу группы. | *Выступают ученики 1 классов**Оценка экспертов (метод встроенного наблюдения)* | **Регулятивные УУД**– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий |

**Конспект проектной задачи «Буквоград»**

Ход занятия

1. **Эмоциональный настрой.**

- Сегодня, ребята, в вашей жизни произошло очень важное событие. Посмотрите, сколько гостей пришло порадоваться вместе с вами этому событию. Это самые близкие, дорогие вам люди – ваши папы, мамы, бабушки и дедушки. Это педагоги нашей школы.

- Какое же событие, сегодня нас собрало всех вместе? (Закончили изучать «Букварь»).

 **2. Описание ПЗ.**

- Букварь сегодня попрощается с вами. Но прежде, чем уйти, он просит прочитать его письмо:

Дорогие ребята!

 Сегодня вы прочитали последнюю мою страничку. Это значит, что пришла пора нам проститься. Вы были старательными учениками, мне было очень приятно с вами работать. Я буду всегда помнить тепло ваших рук, ваш любознательный взгляд. За это в подарок я оставляю все буквы, с которыми вы познакомились на моих страницах. Они будут вашими веными помощниками в освоении школьных наук. Но вот беда! Буквы привыкли, к своим теплым домикам в Буквограде, а у вас за окном зима, мороз. Позаботьтесь, пожалуйста, о них.

Букварь

- Что же делать?

(Предложения детей)

- Итак, ребята, вы решили построить теплые и уютные домики для букв. А чтобы построить целый город, вы будете работать в группах. Помогать в трудной ситуации будут ваши родители. Познакомьтесь с заданиями, действуйте строго по инструкции.

3. Знакомство с заданиями. Работа по плану.

**Задание для группы № 1**

Постройте дом для букв гласных.

Прочитайте весь план работы.

**ПЛАН**

1. Рассмотрите образец.
2. Распределите обязанности: - кто наносит клей;

 - кто укладывает палочки.

1. Постройте стены дома такой высоты, чтобы поместились все буквы на полоске бумги. Буквы разрезать не надо.
2. Приклейте полоски с буквами на стены дома. (Смотрите карту Буквограда).
3. Чтобы приклеить крышу дома, надо подойти к главному эксперту и по условному знаку определить, какая крыша подойдёт для вашего дома.
4. Нанесите клей на верхнюю часть стен дома и аккуратно поставьте крышу.
5. Подготовьтесь рассказать о своей работе по плану:
6. для каких букв вы строили дом;
7. назовите все буквы, которые в нём живут;
8. расскажите о работе букв.
9. Приступайте к работе. Действуйте точно по плану.
10. Если работа выполнена, покажите сигнал окончания работы.

Желаю удачи!

 БУКВАРЬ

**Задание для группы № 2**

Постройте дом для букв парных согласных.

Прочитайте весь план работы.

**ПЛАН**

1. Рассмотрите образец.
2. Распределите обязанности: - кто наносит клей;

 - кто укладывает палочки.

1. Постройте стены дома такой высоты, чтобы поместились все буквы на полоске бумаги. Буквы разрезать не надо.
2. Приклейте полоски с буквами на стены дома. (Смотрите карту Буквограда).
3. Чтобы приклеить крышу дома, надо подойти к главному эксперту и по условному знаку определить, какая крыша подойдёт для вашего дома.
4. Нанесите клей на верхнюю часть стен дома и аккуратно поставьте крышу.
5. Подготовьтесь рассказать о своей работе по плану:
6. для каких букв вы строили дом;
7. назовите все буквы, которые в нём живут;
8. расскажите о работе букв.
9. Приступайте к работе. Действуйте точно по плану.
10. Если работа выполнена, покажите сигнал окончания работы.

Желаю удачи!

 БУКВАРЬ

**Задание для группы № 3**

Постройте дом для букв непарных звонких согласных.

Прочитайте весь план работы.

**ПЛАН**

1. Рассмотрите образец.
2. Распределите обязанности: - кто наносит клей;

 - кто укладывает палочки.

1. Постройте стены дома такой высоты, чтобы поместились все буквы на полоске бумаги. Буквы разрезать не надо.
2. Приклейте полоску с буквами на стену дома. (Смотрите карту Буквограда).
3. Чтобы приклеить крышу дома, надо подойти к главному эксперту и по условному знаку определить, какая крыша подойдёт для вашего дома.
4. Нанесите клей на верхнюю часть стен дома и аккуратно поставьте крышу.
5. Подготовьтесь рассказать о своей работе по плану:
6. для каких букв вы строили дом;
7. назовите все буквы, которые в нём живут;
8. расскажите о работе букв.
9. Приступайте к работе. Действуйте точно по плану.
10. Если работа выполнена, покажите сигнал окончания работы.

Желаю удачи!

 БУКВАРЬ

**Задание для группы № 4**

Постройте дом для букв непарных глухих согласных.

Прочитайте весь план работы.

**ПЛАН**

1. Рассмотрите образец.
2. Распределите обязанности: - кто наносит клей;

 - кто укладывает палочки.

1. Постройте стены дома такой высоты, чтобы поместились все буквы на полоск бумаги. Буквы разрезать не надо.
2. Приклейте полоски с буквами на стены дома. (Смотрите карту Буквограда).
3. Чтобы приклеить крышу дома, надо подойти к главному эксперту и по условному знаку определить, какая крыша подойдёт для вашего дома.
4. Нанесите клей на верхнюю часть стен дома и аккуратно поставьте крышу.
5. Подготовьтесь рассказать о своей работе по плану:
6. для каких букв вы строили дом;
7. назовите все буквы, которые в нём живут;
8. расскажите о работе букв.
9. Приступайте к работе. Действуйте точно по плану.
10. Если работа выполнена, покажите сигнал окончания работы.

Желаю удачи!

 БУКВАРЬ

**Задание для группы № 5**

Постройте дом для букв не обозначающих звуков.

Прочитайте весь план работы.

**ПЛАН**

1. Рассмотрите образец.
2. Распределите обязанности: - кто наносит клей;

 - кто укладывает палочки.

1. Постройте стены дома такой высоты, чтобы поместились все буквы на полоске бумаги. Буквы разрезать не надо.
2. Приклейте полоску с буквами на стену дома. (Смотрите карту Буквограда).
3. Чтобы приклеить крышу дома, надо подойти к главному эксперту и по условному знаку определить, какая крыша подойдёт для вашего дома.
4. Нанесите клей на верхнюю часть стен дома и аккуратно поставьте крышу.
5. Подготовьтесь рассказать о своей работе по плану:
6. для каких букв вы строили дом;
7. назовите все буквы, которые в нём живут;
8. расскажите о работе букв.
9. Приступайте к работе. Действуйте точно по плану.
10. Если работа выполнена, покажите сигнал окончания работы.

Желаю удачи!

 БУКВАРЬ

4. Защита работ.

- Удалось ли нам выполнить просьбу Букваря?

5. Выступление экспертов (оценивают групповое взаимодействие детей).

Учитель поздравляет первоклассников и вручает удостоверения, о том, что они прочли Букварь.

6. Родители поздравляют детей и дарят книги.

7. Рефлексия.

- Приглашаем всех, кому понравилось занятие, сфотографироваться на память. 