МАОУ Полазненская СОШ № 1

Переход на новые стандарты

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** |  |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Успешный опыт введения ФГОС начального общего образования. Созданы материально-технические условия для реализации основных образовательных программ начальной и основной школы. Утверждены планы – графики внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, работает постоянно действующий практико-ориентированный семинар с целью овладения педагогами методологией, теорией и практикой организации современного урока с позиции ФГОС. | Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (не сформированы предметные и метапредметные результаты). Структура, содержание, программнометодическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебновоспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС. Индивидуализация образования не полностью охватывает все уровни обучения. |
| **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения** |  |
| **Благоприятные возможности** | **Внешние угрозы (риски)** |
| Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий. Организация внеурочной деятельности на базе учреждений дополнительного образования. | Приоритеты развивающейся парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, не соответствуют социальному заказу рынка труда. Консервативный подход некоторых педагогов и родителей по отношению к изменению системы обучения. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов. |

**Повышение качества образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** |  |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Все выпускники школы получили аттестат об основном общем образовании. Шесть учащихся 11 класса сдали экзамен на 90 и выше баллов. Два выпускника по математике получили 94 и 96 баллов. Четыре выпускника получили по русскому языку по 94 балла.  **100% выпускников средней школы, поступающих в ВУЗы успешно преодолели минимальный балл**по обязательным предметам. Один учащийся, сдававший ГВЭ не преодолел порог.  Средний тестовый балл по русскому языку, математике, информатике, географии, английскому языку, обществознанию, истории выше района и выше края; биологию сдали на уровне района.  13 человек получили более 225  баллов. Выпускница школы получила 99 баллов по физике и 100 баллов по информатике.  Более 90 баллов по предметам получили по русскому языку – 5 человек; по информатике – 2 человека; по английскому языку – 2 человека; по обществознанию – 2 человека; по физике и географии по 1 человеку. | Снижение уровня познавательной мотивации обучающихся в основной школе. Недостаточная разработка критериально-оценочного аппарата диагностики метапредметных результатов обучения. Снижение среднего тестового балла у выпускников 9-х классов по русскому языку (на 3,6 балла), математике (на 2,3 балла) и английскому языку (на 20,3 балла). |
| **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения** |  |
| **Благоприятные возможности** | **Внешние угрозы (риски)** |
| Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Совершенствование механизмов стимулирования педагогов, обеспечивающих высокое качество образовательных результатов обучающихся. Проведение тренировочных ОГЭ и ЕГЭ в 9-х и 11-х классах. Разработка нормативноправовой базы, определяющей систему оценивания учебных достижений обучающихся в школе. | Ежегодное изменение структуры КИМ ЕГЭ и ОГЭ. Отсутствие единой информационной системы учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся при переходе учеников с одной ступени на другую, позволившей бы осуществлять управление качеством образования. Отсутствие заинтересованности некоторых обучающихся и их родителей в высоких баллах ОГЭ. |

**Развитие системы поддержки одаренных детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** |  |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Рост количества обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах и конференциях.  Ежегодное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в дистанционном математическом конкурсе «Вектор успеха», «Русский медвежонок», математический конкурс «Кенгуру», открытый чемпионат по английскому языку, конкурс исследовательских работ «Леонардо». | Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. Проектной и учебно-исследовательской деятельностью с обучающимися занимается 10% педагогов. |
| **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения** |  |
| **Благоприятные возможности** | **Внешние угрозы (риски)** |
| Большое количество заочных школ и дистанционных курсов для углубленного изучения предметов. Организация профильных лагерей,  -в летний период профильные отряды по математике и истории  -в осенние каникулы профильный лагерь по математике | Недостаточная подготовка обучающихся со стороны педагогов и привлеченных профессионалов, консультантов, научных руководителей. |

**Создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** |  |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Выполнение социального запроса –  обучение и воспитание детей с ОВЗ в  классах С(К)К VII вида по  адаптированным образовательным  программам.  Школа организуют работу по прохождению ПМПК для определения образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ.  Так в школе обучаются инклюзивно в классах – 70 учащихся.  В школе созданы 2 класса по обучению детей с ОВЗ. (10)   1. Класс для обучения детей по АООП с ЗПР 2. Класс малокомплектный для обучения детей по АООП с УО (12)   В школе обучается 9 детей-инвалидов. Они обучаются как в общеобразовательных классах, так и на дому, в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.Все выпускники с ОВЗ последние 3 года успешно сдавали ГВЭ (учащиеся ЗПР) или экзамен по трудовому обучению (учащиеся с УО). Получив документ об образовании (или обучении), выпускники продолжили учиться в учебных заведениях Пермского края. | Есть практика обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах.  Инфраструктура школы не в полной мере приспособлена для детей с ОВЗ. |
| **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения** |  |
| **Благоприятные возможности** | **Внешние угрозы (риски)** |
| Разработка и внедрение (с 01.09.2016) на уровне Федерации ФГОС обучающихся с ОВЗ. | Препятствие со стороны родителей по определению вида учащимся |

**Повышение профессионального уровня педагогических кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** |  |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Довольно высокий уровень квалификации педагогических кадров (21% имеют высшую, 40% – первую квалификационную категорию). Коллектив ежегодно пополняется молодыми специалистами, для них организована работа в Школе молодого учителя, для каждого молодого специалиста определен педагог-наставник. Создана система непрерывного повышения квалификации. Создан методический совет школы, работают 8 предметных методических объединений. Педагоги имеют публикации во всероссийских электронных сборниках, на сайте школы и на сайте ИМЦ в г.Добрянка, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: Учитель года (2 педагога на уровне района и 2 на уровне края), Лучший учитель ОБЖ ( 1 педагог), Лучшая материально-техническая база кабинета ОБЖ (1 педагог), Молодой педагог года ( 3 педагога в 2021 г.), конкурс учебно-методических разработок (10 педагогов ежегодно). | * Тенденция активности одних и тех же педагогов. * Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса. * Нежелание педагогов-стажистов проходить аттестацию на высшую и первую категории. * Недостаточное взаимопосещение уроков по причине учебной перегрузки педагогов. * недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в  режиме реализации современных образовательных программ * низкая потребность учителя в повышении своего профессионального  мастерства |
| **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения** |  |
| **Благоприятные возможности** | **Внешние угрозы (риски)** |
| Сотрудничество с ПГПГУ, НИУ ВШЭ, РИНО “Институт развития образования Пермского края” За 2020-2021 уч. год прошли курсовую подготовку 12 учителей из 62, переподготовку по программе «Организация работы классного руководителя в ОО»- 250 часов- 6 человек. Курсы повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними в соответствии с федеральным законодательством»- 72 часа- пройдены у 5 человек, «Навыки оказания первой медицинской помощи»-36 часов- у 10 человек, «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (COVID-19)- 36 часов- у 47 человек, «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20»-36 часов- у 47 человек  С 2017-2020гг школа являлась:  1. ЦИО по теме :  «Практики формирования и развития умений обучающихся начальной и основной школы в области конструирования и моделирования с использованием STEM технологии»  было обеспечено методическое сопровождение инновационной деятельности.   1. С 2017 -2020гг   [**Краевая апробационная площадка по внедрению ФГОС ОО по теме «Проектирование инновационной образовательной среды, направленной на формирование метапредметных образовательных результатов Школы инженерной культуры»**](http://polazna-school1.dobryanka-edu.ru/upload/versions/20790/48720/3_PROGRAMMA_DEJATELNOSTI_APROBACIONNOJ_PLOSHHADKI_2017-1.docx)**.**  3 .С 2017-2020 года школа является Инновационной площадкой Пермского края по теме:  [**«Проектирование    метапредметной  образовательной   среды  средствами  развития      Школы инженерной культуры и  ИКТ-практик как   механизма повышения инвестиционной  привлекательности  и качества  образования в ОУ».**](http://polazna-school1.dobryanka-edu.ru/upload/versions/20790/48720/Projekt_na_konkurs_Evrika.docx)  **4.В 2020 школа вновь получила статус инновационной площадки по теме**[**Цифровая среда ШКОЛЫ  ИНЖЕНЕРНОЙ     КУЛЬТУРЫ  как средство  проектирования  индивидуальной образовательной траектории учащихся**](http://polazna-school1.dobryanka-edu.ru/upload/versions/20790/48720/Projekt_Cifrovaja_sreda.docx)  «Институт инновационной образовательной политики и права «ЭВРИКА – Пермь»  На сегодняшний день школа реализует муниципальные проекты:  **1.Обновление содержания предметной области «Технология» в 5-7 классах через образовательный модуль «Основы техники, механики, пневматики. Машины и механизмы»**.  2.«**Развитие конструкторских навыков младших школьников в МАОУ «Полазненская СОШ№1»**»  **#Академия\_юных\_конструкторов#**  3**.«Создание в МАОУ Полазненская СОШ№1 Инженерного центра как модели развития образовательной организации в условиях проектирования образовательной среды технической направленности Школы инженерной культуры»**  **4. Обновление содержания предметов математического и естественно-научного цикла через образовательный модуль «Исследовательская деятельность»** | Недостаточное финансирование школы . Изменение педагогического состава в связи с приходом молодых специалистов и выходом на пенсию педагогов высшей категории.  профессиональные знания быстро устаревают, что приводит к  снижению квалификации специалистов  происходят стремительные технологические изменения, которые  требуют овладения новыми знаниями, умениями и навыками  образовательные учреждения ощущают постоянную конкуренцию,  требующую повышения качества предоставления услуг, более  эффективного использования ресурсов организации |

**Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** |  |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Наличие детских общественных объединений:  Волонтерские объединения  Спортивный клуб «Олимп»  ЮИД (юные инспектора дорожного движения)  Самоуправление (совет представительств)  Приведена в соответствие с современными требованиями нормативно-правовая база по организации воспитательного процесса в школе. Созданы воспитательные системы классов, в основе которых лежат единые подходы педагогов к планированию работы с обучающимися, родителями и общественностью. Составлены обоснованные Программы развития системы дополнительного образования школы и мониторинга эффективности воспитательного процесса. | Наличие правонарушений среди несовершеннолетних. (при стабильной динамике 7-8)  обучающихся на учете в СОП (8)  обучающихся на внутришкольном учете (25) |
| **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения** |  |
| **Благоприятные возможности** | **Внешние угрозы (риски)** |
| Привлечение социальных партнеров способствует профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся.   * ШТ * «Дом научной коллаборации имени А.А.Фридмана» при ФГБОУ ВО ПГГПУ * Участие в проекте «Билет в будущее» * Межведомственное взаимодействие по самоопределению школьников с образовательными учреждениями ДГО * Взаимодействие с советом молодых специалистов ООО Лукойл Пермь * «Открытый микрофон» - встречи с людьми разных профессий | Отсутствие непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания детей со стороны родителей. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. |

**Создание информационно-образовательной среды школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** |  |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа). Ведение педагогами школы :   * электронного журнала * электронных дневников * Заполнение траектории * «УХО – школьный новостной блог» * Участие в онлайн – мероприятиях портала ПроеКТОриЯ * Онлайн занятия на платформе zoom | Недостаточное участие педагогов, родителей и школьников в предоставлении информации для школьного сайта. Недостаточная ИК-грамотность некоторых педагогов, обучающихся и родителей. |
| **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения** |  |
| **Благоприятные возможности** | **Внешние угрозы (риски)** |
| Организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы на платформе skysmart.ru, учи.ру, padlet  Использование на уроках естественно-научного цикла цифровые лаборатории лаборатории | У некоторых педагогов и обучающихся нет доступа к Интеренету вне школы. Устаревание компьютерной базы школы, недостаточное финанасирование для её развития |