**Образовательные практики и их продукты**

***Лаборатория «Учимся, пробуем, осваиваем»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Учитель*** | ***Образовательная практика*** | ***Планируемые результаты*** | ***Продукт*** |
|  | 1. Зуева Т.П.
 | "Конструирование движущейся модели автомобиля основанного на принципе реактивного движения" | -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве-работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации- создание простейший модели парусного судна | Модель судна |
|  | 1. Черепанова Л.А.
 | 1. «Конструкция водоподъемного механизма »
 | - умение выделять существенные характеристики объекта и создавать вещественную модель- определять необходимые действия в соответствии с поставленной задачей и составлять алгоритм их выполнения -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям | Движущаяся модель водоподъемного механизма |
|  | 1. Марчук Т.Л.
 | 1. «Машина Голдберга «Накорми кота»»
 | - способность к решению проблем;-коммуникативные навыки работы в группе;- создание конструкции по готовой схеме. | Видиоролик действующей машины Голдберга |
|  | 1. Елтышева З.Л.
 | 1. «Чайный домик»
 | -способность самостоятельно выстроить алгоритм деятельности-умение ориентироваться в социальной роли и межличностных отношениях- преобразовать объект из чувственной формы в модель | Сувенирная коробка для чая |
|  | Юрочкина Г.В. | «Архитектурное макетирование» | -навыки работы с информацией, представленной в изобразительной и схематической форме;- умение создавать простейшие объемные объекты;- понимать и объяснять взаимосвязь выразительности и целесообразности конструкции. | Макет здания |
|  | Субботина Л.Л. | «Моделирование текста на английском языке» | Умение работать с новой информацией;Навыки создания объемной модели текстовой информации, данной на английском языке. | Макет комнаты |
|  | Галкина Н.В. | «Учимся общаться со сверстниками» | - навыки конструктивного общения- самоанализ- навыки распределения ролей в группе | Выход из конфликтной ситуации |

***Лаборатория «Научная среда»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Учитель*** | ***Образовательная практика*** | ***Содержание исследования*** | ***Планируемые результаты*** | ***Продукт*** |
|  | 1. Шлыкова О.В.
 | «От простого к сложному»  | Исследование свойств химических веществ | Получить результаты исследований веществ и определить области их применеия | Фотоколллаж с результатами исследования |
|  | Ковальчук Г.И. | «Пчела-труженица» | Оценка качества меда в домашних условиях | - самоорганизация групповой работы- проведение исследований по алгоритму- интерпретация результатов-отработка коммуникативных навыков (выступления по итогам исследования) | Газета «Медовая лаборатория», памятка населени. |
|  | Трефилова Н.В. | «Простейшие вокруг нас» | Выращивание и определение простейших в ходе исследования | - самоорганизация групповой работы- проведение исследований по алгоритму- интерпретация результатов-отработка коммуникативных навыков | Презентация |
|  | Борисова А.А. | «Сила трения»» | Исследование зависимости силы трения от различных условий  | Получить результаты зависимости силы трения от площади поверхности, и от силы нормального давления | Презентация с результатами исследования |
|  | Субботина И.И. | «Изба-птица» | Исследование построек поселка, выявление их характерных черт | Изучение архитектуры 19 века в поселке ПолазнаОбобщение полученных результатовЗащита работ в группе (коммуникативные навыки) | Фотомонтаж с описанием особенностей архитектуры Полазны |

***Лаборатория «Территория выбора»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Учитель*** | ***Краткосрочный курс*** | ***Планируемые результаты*** | ***Процедура оценки результата*** |
|  | Салахутдинова Т.А. | «Легоконструирование» | - повышение самостоятельности, инициативности, познавательной мотивации;- знакомство с деталями конструктора;- умение конструировать по предложенной инструкции и по заданным условиям | Творческая работа (защита проекта) |
|  | Оборина Н.Б. | «Юный корреспондент»» | - повышение мотивации к изучению русского языка и литературы;- активное реагирование на события школьной жизни;- знакомство с профессией корреспондента | Выпуск газеты «Школьная жизнь» |
|  | Трефилова Е.Н. | «В мире информации» | - знакомство с отдельными видами техники (назначение, профессии, связанные с определённой техникой) в городе | Проект «Городской транспорт» |
|  | Шелепаева О.П. | «Модульное оригами» | - знакомство с приёмами обработки разных видов бумаги, правилами безопасности;- обучение выполнению операций измерения, разметки;- создание изделий оригами по инструкции (схеме) | -творческая выставка;-защита проектов |
|  | Еговцева Н.Н. | «Оригами» | - умение самостоятельно конструировать простейшие объекты- владение чертёжными и изобразительными инструментами- умение выполнять построение и анализировать свойства геометрических фигур | - творческие проекты (2)- коллективные работы  |
|  | Кардопольцева Л.В. | «Очумелые ручки» | - обучение приёмам работы с бросовым материалом;Выполнение простейших инструкций;- усвоение правил техники безопасности | Выставка поделок учащихся |

***Лаборатория «Инженерный центр МПКД»***

Проект «Инженерный центр МПКД: от идеи до продукта»

***Лаборатория «Я люблю математику»***

Проект «Индивидуальные образовательные траектории как механизм повышения математического и естественно-научного образования в условиях школы инженерной культуры»

***Лаборатория «Сетевые проекты и партнеры»***

Проект «Я б в нефтяники пошел…»