Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Полазненская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принято на МО Утверждаю:

учителей математики и информатики Директор МАОУ «ПСОШ № 1»

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Брызгалова

**Тематическое планирование**

**по информатике**

**для 7 класса**

**учителя МАОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Иванова Дмитрия Валерьевича**

**первая категория**

**на 2018 – 2019 учебный год**

пгт Полазна

2018 г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок проведения | № п/п / № в теме | Тема урока | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся |
|  |  |  | личностные | Предметные | Метопредметные | Тема «Информация и информационные процессы» |
| 1неделя |  | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения. | Навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание контента | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью |
| **Тема «Информация и информационные процессы»** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | 1 | Информация и ее свойства §1.1 | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Получить представления об информации как важнейшем стратегическом  ресурсе развития личности, государства, общества  . | Владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, | | **Познавательные:** *смысловое чтение*  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач |
| 3 неделя | 1 | Информационные процессы. Обработка информации §1.2 | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Понимание значимости информационной деятельности для  современного человека. | Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-симвлические действия.* |
| 4 неделя | 1 | Информационные процессы. Хранение и передача информации  §1.2 | *Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально -нравственная отзывчивость.  *Самоопределение* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Понимание значимости информационной деятельности для  современного человека. | Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. | | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-симвлические действия.* |
| 5 неделя | 1 | Всемирная паутина как информационное хранилище  §1.3 | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Владение первичными навыками анализа и критичной оценки  получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом  правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной  ответственности за качество окружающей информационной среды. | Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации. | | **Регулятивные:** *планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения. |
| 6 неделя | 1 | Представление информации  §1.4 | *Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых  системах;  2)систематизация представлений  о языке как знаковой системе;  3)установление общего и различий в естественных и формальных языках;  4)систематизация знаний о формах представления информации. | Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель. | | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* – предвосхищать результаты.  **Познавательные:**  *знаково-символистические действия*  *смысловое чтение*.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников. |
| 7 неделя | 1 | Дискретная форма представления информации  §1.5 | навыки концентрации внимания *.* | Научиться взаимосвязи между разрядностью двоичного кода и возможным  количеством кодовых комбинаций. | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. | | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – задавать вопросы, формулировать свою позицию. |
| 8 неделя | 1 | Единицы измерения информации  §1.6 | *Самоопределе- ние* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.  *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Научиться:  находить информационный объем сообщения.. | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию. |
| 9 неделя | 1 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процес­сы» . Проверочная работа. | *Самоопределе- ние* – готовность и способность к саморазвитию. |  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция* – вносить необходимые изменения и дополнения.  **Познавательные:** *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия. |
|  |  | **Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»** | | | | | |
| 10 неделя | 2 | Основные компоненты компьютера и их функции  §2.1 | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности  (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с  точки  зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между  человеком и компьютером. | Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. | | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы  и обращаться за помощью. |
| 11 неделя | 2 | Персональный компьютер  §2.2 | Понимание  роли компьютеров в жизни  современного человека; способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера  с собственным жизненным опытом. | Научиться давать характеристику назначению основных устройств  персонального компьютера. | Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы. | | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль. |
| 12 неделя | 2 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение  §2.3 | *Самоопределе- ние* – понимание  роли компьютеров в жизни  современного человека; понимание значимости антивирусной  защиты как важного направления информационной безопасности. | Научиться понимать  назначения системного  программного обеспечения персонального компьютера. | Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь |
| 13 неделя | 2 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение  §2.3 | *Самоопределе- ние* – понимание  правовых норм использования  программного обеспечения; ответственное  отношение к  используемому программному обеспечению. | Понимание назначения прикладного  программного обеспечения персонального компьютера. | Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь. |
| 14 неделя | 2 | Файлы и файловые структуры  §2.4 | понимание  необходимости упорядоченного  хранения собственных программ и данных. | Научиться:  строить графическое изображение файловой  структуры некоторого носителя на основании имеющейся  информации. | Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения. |
| 15 неделя | 2 | Пользовательский интерфейс  §2.5 | Понимание  необходимости ответственного  отношения к информационным ресурсам и информационному  пространству. | Научиться оперирова  нию  компьютерными  информационными объектами в наглядно-  графической форме. | Структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения. |
| 16 неделя | 2 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа | Способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера с собственным жизненным опытом;  развитие чувства личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | Основные  навыки  и умения  использования  компьютерных устройств;  навыки создания личного  информационного пространства. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | **Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  .**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  |  | **Тема «Обработка графической информации»** | | | | | |
| 17 неделя | 3 | Формирование изображения на экране компьютера  §3.1 | Способность  применять  теоретические  знания для  решения практических задач; интерес к изучению вопросов,  связанных с компьютерной графикой. | Научиться выделять  инвариантную сущность  внешне различных объектовю | Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 18 неделя | 3 | Компьютерная графика  §3.2 | Знание сфер применения компьютерной графики;  способность  применять  теоретические  знания для решения  практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с  компьютерной графикой. | Научиться правильно выбирать формат (способ  представления) графических файлов в зависимости от решаемой  задачи. | Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – строить для партнера понятные высказывания. | |
| 19 неделя | 3 | Создание графических изображений  §3.3 | Интерес к изучению вопросов, связанных с  компьютерной графикой. | Научиться  подбирать и использовать  инструментарий для решения поставленной задачи. | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения  в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения. | |
| 20 неделя | 3 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа | Способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера с собственным жизненным опытом;  интерес к вопросам,  связанным с практическим применением  компьютеров. | Проверить основные  навыки и умения  использования  инструментов компьютерной графики для решения практических  задач. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию. | |
|  | |  | | | | | |
|  | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  |  | **Тема «Обработка текстовой информации»** | | | | | |
| 21 неделя | 4 | Текстовые документы и технологии их создания  §4.1 | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков  квалифицированного  клавиатурного письма. | Научиться использовать средств информационных и коммуникационных  технологий для  создания текстовых документов. | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 22 неделя | 4 | Создание текстовых документов на компьютере  §4.2 | Понимание социальной, общекультурной роли в  жизни современного человека навыков квалифицированного  клавиатурного письма. | Научиться использовать средства информационных и  коммуникационных  технологий для  создания текстовых документов. | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 23 неделя | 4 | Прямое форматирование  §4.3 | Понимание социальной, общекультурной роли в  жизни современного человека навыков квалифицированного  клавиатурного письма. | Научиться форматировать документ для различных целей. | Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 24 неделя | 4 | Стилевое форматирование  §4.3 | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного  клавиатурного письма. | Научиться стилевому форматированию текста для разных вариантов его применения. | Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи. | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль. | |
| 25 неделя | 4 | Визуализация информации в текстовых документах  §4.4 | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного  клавиатурного письма. | Научиться визуализировать информацию. | Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 26 неделя | 4 | Распознавание текста и системы компьютерного перевода §4.5 | Понимание  социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным  обеспечением, поддерживающим работу с текстовой  информацией. | Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 27 неделя | 4 | Оценка количественных параметров текстовых документов §4.6 | Способность  применять  теоретические  знания  для  решения практических задач. | Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 28 неделя | 4 | Оформление реферата История вычислительной техники | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых  документов на компьютере. | Научиться создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения. | |
| 29 неделя | 4 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа | Способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера с собственным жизненным опытом;  интерес к вопросам, связанным с практическим применением  компьютеров. |  | Определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения. | |
|  |  | **Тема Мультимедиа** | | | | | |
| 30 неделя | 5 | Технология мультимедиа §5.1 | Способность увязать знания об основных  возможностях компьютера с собственным жизненным опытом;  интерес к вопросам, связанным с практическим применением  компьютеров. | Научиться оценке количественных параметров  мультимедийных объектов. | Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения. | |
| 31 неделя | 5 | Компьютерные презентации §5.2 | Способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера с собственным жизненным опытом;  интерес к вопросам, связанн  ым с практическим применением  компьютеров. | Научиться создавать мультимедийные  Презентации. | Применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации. | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий  от эталона.  **Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | |
| 32 неделя | 5 | Создание мультимедийной презентации §5.2 | Способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера с  собственным жизненным опытом;  интерес к вопросам, связанным с практическим применением  компьютеров. | Научиться основным  навыкам  и умениям  использования  инструментов создания мультимедийных презентаций для  решения практических задач. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, структурирование и визуализация информации. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог. | |
| 33 неделя | 5 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа | Способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера с собственным жизненным опытом;  интерес к вопросам, связанным с практическим применением  компьютеров. | Научиться навыкам публичного представления  результатов своей работы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия. | |
|  |  | **Итоговое повторение** | | | | | |
| 34 неделя | 18 | Основные понятия курса повторение | *Самоопределе- ние* – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга. | **Знать** правила работы  **Уметь** выбирать наиболее эффективные способы решения. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | |
| 35 неделя |  | Итоговая контрольная | *Самоопределе- ние* – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга. | **Знать** правила работы  **Уметь** выбирать наиболее эффективные способы решения. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | |