Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Полазненская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принято на МО Утверждаю:

учителей математики и информатики Директор МАОУ «ПСОШ № 1»

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Брызгалова

**Тематическое планирование**

**по информатике**

**для 7 класса**

**учителя МАОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Иванова Дмитрия Валерьевича**

**первая категория**

**на 2018 – 2019 учебный год**

пгт Полазна

2018 г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок проведения | № п/п / № в теме  | Тема урока | Планируемые результаты | Деятельность учащихся |
|  |  |  | личностные | Предметные | Метопредметные | Тема «Информация и информационные процессы» |
| 1неделя |  | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения. | Навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание контента | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью |
| **Тема «Информация и информационные процессы»**  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | 1 | Информация и ее свойства §1.1 | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Получить представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества. | Владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, | **Познавательные:** *смысловое чтение***Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач |
| 3 неделя | 1 | Информационные процессы. Обработка информации §1.2 | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Понимание значимости информационной деятельности для современного человека. | Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-симвлические действия.* |
| 4 неделя | 1 | Информационные процессы. Хранение и передача информации§1.2 | *Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально -нравственная отзывчивость. *Самоопределение* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Понимание значимости информационной деятельности для современного человека. |  Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-симвлические действия.* |
| 5 неделя | 1 | Всемирная паутина как информационное хранилище§1.3 | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации. | **Регулятивные:** *планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения. |
| 6 неделя | 1 | Представление информации§1.4 | *Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых системах;2)систематизация представленийо языке как знаковой системе;3)установление общего и различий в естественных и формальных языках;4)систематизация знаний о формах представления информации. | Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель. | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* – предвосхищать результаты.**Познавательные:***знаково-символистические действия**смысловое чтение*.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников. |
| 7 неделя | 1 | Дискретная форма представления информации§1.5 | навыки концентрации внимания *.* | Научиться взаимосвязи между разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций. | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – задавать вопросы, формулировать свою позицию. |
| 8 неделя | 1 | Единицы измерения информации§1.6 | *Самоопределе-ние* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.*Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Научиться:находить информационный объем сообщения.. | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию. |
| 9 неделя | 1 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процес­сы» . Проверочная работа. | *Самоопределе-ние* – готовность и способность к саморазвитию. |  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция* – вносить необходимые изменения и дополнения.**Познавательные:** *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия. |
|  |  | **Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»** |
| 10 неделя | 2 | Основные компоненты компьютера и их функции§2.1 | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером. |  Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы и обращаться за помощью. |
| 11 неделя | 2 | Персональный компьютер §2.2 | Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способностьувязать знания об основных возможностях компьютерас собственным жизненным опытом. | Научиться давать характеристику назначению основных устройств персонального компьютера. | Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы. | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль. |
| 12 неделя | 2 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение §2.3 | *Самоопределе-ние* – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности. | Научиться понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера. | Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь |
| 13 неделя | 2 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение§2.3 | *Самоопределе-ние* – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению. | Понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера. | Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь. |
| 14 неделя | 2 | Файлы и файловые структуры§2.4 | понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных. | Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации. | Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения. |
| 15 неделя | 2 | Пользовательский интерфейс§2.5 | Понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационномупространству. | Научиться оперированиюкомпьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме. |  Структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения. |
| 16 неделя | 2 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа | Способностьувязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Основныенавыкии уменияиспользования компьютерных устройств;навыки создания личного информационного пространства. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | **Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  |  | **Тема «Обработка графической информации»** |
| 17 неделя | 3 | Формирование изображения на экране компьютера§3.1 | Способностьприменятьтеоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой. | Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектовю | Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию. |
| 18 неделя | 3 | Компьютерная графика§3.2 | Знание сфер применения компьютерной графики;способностьприменятьтеоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой. | Научиться правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи. | Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.**Познавательные:** *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – строить для партнера понятные высказывания. |
| 19 неделя | 3 | Создание графических изображений§3.3 | Интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.  | Научиться подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи. | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения. |
| 20 неделя | 3 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа | Способностьувязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров. | Проверить основныенавыки и уменияиспользования инструментов компьютерной графики для решения практических задач. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию. |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  **Тема «Обработка текстовой информации»** |
| 21 неделя | 4 | Текстовые документы и технологии их создания§4.1 | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. | Научиться использовать средств информационных и коммуникационных технологий длясоздания текстовых документов. | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию. |
| 22 неделя | 4 | Создание текстовых документов на компьютере§4.2 | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.  | Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий длясоздания текстовых документов. | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию. |
| 23 неделя | 4 | Прямое форматирование§4.3 | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.  | Научиться форматировать документ для различных целей. | Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию. |
| 24 неделя | 4 | Стилевое форматирование§4.3 | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. | Научиться стилевому форматированию текста для разных вариантов его применения.  | Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи. | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль. |
| 25 неделя | 4 | Визуализация информации в текстовых документах§4.4 | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. | Научиться визуализировать информацию. | Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию. |
| 26 неделя | 4 | Распознавание текста и системы компьютерного перевода §4.5 | Пониманиесоциальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией.  | Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию. |
| 27 неделя | 4 | Оценка количественных параметров текстовых документов §4.6 | Способностьприменятьтеоретические знания для решения практических задач.  | Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию. |
| 28 неделя | 4 | Оформление реферата История вычислительной техники | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.  | Научиться создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения. |
| 29 неделя | 4 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа | Способностьувязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров. |  | Определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения. |
|  |  |  **Тема Мультимедиа** |
| 30 неделя | 5 | Технология мультимедиа §5.1 | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров. | Научиться оценке количественных параметров мультимедийных объектов. | Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения. |
| 31 неделя | 5 | Компьютерные презентации §5.2 | Способностьувязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров. | Научиться создавать мультимедийные Презентации. | Применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации. | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. |
| 32 неделя | 5 | Создание мультимедийной презентации §5.2 | Способностьувязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров. | Научиться основнымнавыками умениямиспользования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, структурирование и визуализация информации. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог. |
| 33 неделя | 5 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа | Способностьувязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.  | Научиться навыкам публичного представления результатов своей работы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия. |
|  |  | **Итоговое повторение** |
| 34 неделя | 18 | Основные понятия курса повторение | *Самоопределе-ние* – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга. | **Знать** правила работы **Уметь** выбирать наиболее эффективные способы решения. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. |
| 35 неделя |  | Итоговая контрольная | *Самоопределе-ние* – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга. | **Знать** правила работы **Уметь** выбирать наиболее эффективные способы решения. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. |