Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Полазненская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принято на МО Утверждаю:

учителей математики и информатики Директор МАОУ «ПСОШ № 1»

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Брызгалова

**Тематическое планирование**

**по информатике**

**для 6 класса**

**учителя МАОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Иванова Дмитрия Валерьевича**

**первая категория**

**на 2018 – 2019 учебный год**

пгт Полазна

2018 г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок проведения | № п/п / № в теме  | Тема урока | Планируемые результаты | Деятельность учащихся |
|  |  |  | личностные | Метопредметные | предметные |  |
| 1неделя | 1 | **Объекты окружающего мира.** Техника безопасности и организация рабочего места Объекты и множества, признаки объектов | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности.  | Уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин | познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью |
| 2 неделя | 1 | ***Компьютерный практикум.***Работаем с основнымиобъектами ОС | *Самоопределе-ние* – готовность и способность к саморазвитию*Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. | Владение основными универсальными умениями информационного характера, наиболее эффективных способов решения задач. | * файл;
* имя файла;
* тип файла;
* папка;
* файловая система;

операции с файлами копирование, удаление | ***Регулятивные:**** целеполагание;

***Познавательные:**** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
 |
| 3 неделя | 2 | **Компьютерные объекты.**Файлы и папки. Объекты операционной сис-мыКомпютера. | *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Владение основными универсальными умениями информационного характера, выделение необходимой информации. | **Знать** структуру файловой системы, операции с файлами и паками.**Уметь** работать с файловой системой. | **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |
| 4 неделя | 2 | ***Компьютерный практикум.***Работаем с объектами ФС. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Владение основными универсальными умениями информационного характера, наиболее эффективных способов решения задач. |  **Знать** структуру файловой системы, операции с файлами и паками.**Уметь** работать с файловой системой | **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. |
| 5 неделя | 3 | **Отношения объектов и их множеств.**Разнообразие отношений.Отношения между множествами. | *Самоопределе-ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку | Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний | **Иметь** представление о общих подходах к сравнению понятий**.** **Уметь** строить диаграммы | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция* – вносить необходимые изменения и дополнения.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 6 неделя | 3 | ***Компьютерный практикум.***Повторяем возможности Графического редактора | *Нравственно-этическая ориентация –* навыки сотрудничества в разных ситуациях | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования различных видов информации | **Иметь** представление о графической информации | **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. |
| 7 неделя | 4 | **Разновидности объектов и их классификация.**Классификация компьютерных и др объектов. | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности.*Самоопределе-ние* – готовность и способность к саморазвитию | Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера, выбор оснований и критериев для сравнения, | **Иметь** представление о двоичном кодировании информации | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль |
| 8 неделя | 4 | ***Компьютерный практикум.***Повторяем возможности Текстового процессора | *Самоопределе-ние* – готовность и способность к саморазвитию | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования различных видов информации | **Иметь** представление о различных вариантах кодирования букв русского алфавита. | **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |
| 9 неделя | 5 | **Системы объектов.**Разнообразие системСостав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как черный ящик. | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности*Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знанийумение преобразовывать объект в знаково-символическую модель; | **Знать** единицы измерения информации.**Уметь** создавать маркированные списки. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения |
| 10 неделя | 5 | ***Компьютерный практикум.***Графические возможности текстового процессора | *Самоопределе-ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку | Умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую модель; | **Знать**Двоичное кодирование, кодировочная таблица, текстовый документ, этапы создания текстового документа | **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения |
| 11 неделя | 6 | ***ПК как сис-ма***Комп как сис-ма.интерфейс | *Нравственно-этическая ориентация –* навыки сотрудничества в разных ситуациях | Широкий спектр умений для преобразования и передачи различных видов информации | **Иметь** представление о общих подходах к сравнению понятий**.** | **Регулятивные:** *планирование* – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. |
| 12 неделя | 6 | ***Компьютерный практикум. С***оздаем компьютерные документы | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств. | **Уметь** создавать Документы в различных форматах | **Регулятивные:** *планирование* – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 13 неделя | 7 | **Как мы познаем окружающий мир.**Информация и знания.Абстрактное мышление. | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности.*Самоопределе-ние* – готовность и способность к саморазвитию | Владение умениями организации собственной учебной деятельности | **Иметь** представление о общих подходах к сравнению понятий и отношений. **Уметь** работать с файлами. | **Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. |
| 14 неделя | 7 | ***Компьютерный практикум.***Конструируем графические объекты | *Нравственно-этическая ориентация –* навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов. | **Иметь** представление графическом способе представления изображения**.** | **Регулятивные:** *планирование* – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 15 неделя |  | **Контрольная за 1 четверь** | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы. | Описать и перечислить по памяти: Т/Б при работе, устройство ком-ра, навыки управления ком-ом,Хранение инф-ии,Кодирование инф-ии | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. |
| 16 неделя | 8 | **Понятие как форма мышления.**Понятие. Его определение. | *Самоопределе-ние* – готовность и способность к саморазвитию | Владение умениями организации собственной учебной деятельности | **Иметь** представление о науке о законах и формах человеческого мышления. | **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников |
| 17 неделя | 8 | ***Компьютерный практикум.***Создаем графические модели. | *Самоопределе-ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку | Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи | **Уметь** размещать текст в таблицу и графику**.** | **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. |
| 18 неделя | 9 | **Информационное моделирование.**Модели. Разнообразие информационных моделей. | *Самоопределе-ние* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств. | **Иметь** представление о моделях и моделировании.**Уметь** описать представленную форму. | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |
| 19 неделя | 9 | ***Компьютерный практикум.***Создаем словесные модели. | *Самоопределе-ние* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Проверять адекватность модели объекту и цели моделирования | **Иметь** представление о моделях и моделировании.**Уметь** описать представленную форму. | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. |
| 20 неделя | 10 | **Знаковые информационные модели.**Описания. Модели. | *Нравственно-этическая ориентация –* навыки сотрудничества в разных ситуациях | Проверять адекватность модели объекту и цели моделирования. | **Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников |
| 21 неделя | 10 | ***Компьютерный практикум***Создаем многоуровневые списки. | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности*.* | Использование коммуникационных технологий в учебной деятельности | **Уметь** проводить работы в текстовом редакторе с вставкой различного кол-ва таблиц. | **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. |
| 22 неделя | 11 | **Табличные модели.**Правила оформления.Таблица типа ОС.Таблица типа ООО. | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности | Умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д. | **Знать** правила и формирования и оформления таблиц. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. |
| 23 неделя | 11 | ***Компьютерный практикум.***Создаем табличные модели. | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности | Умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д. | **Иметь** представление о таблицах.**Уметь** описать представленную форму в виде табличных данных. | **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; |
| 24 неделя | 12 | **Графики и диаграммы.**Зачем они нужны?Наглядное представление | *Самоопределе-ние* – осознание ответственности человека за выполненную работу | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий | **Иметь** представление о графиках.**Уметь** представить полученную форму в виде графика. | **Познавательные:** *информационные* – создавать и интегрировать необходимую информацию из различных источников.**Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. |
| 25 неделя | 12 | ***Компьютерный практикум.***Создание вычислительных таблиц в Word. | *Нравственно-этическая ориентация –* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Иметь** представление о таблицах.**Уметь** проводить работы в текстовом редакторе с вставкой различного кол-ва таблиц. | **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 26 неделя | 13 | **Схемы.**Многообразие.Инф. модели на графах. Графы при решении задач. | *Самоопределе-ние* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию. | Умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; | **Иметь** представление о моделях и моделировании.**Уметь** описать представленную форму в виде графа | **Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. |
| 27 неделя | 13 | ***Компьютерный практикум.***Создаем диаграммы и графики. | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности | Умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию | **Уметь** проводить работы в табличном редакторе. | **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – адекватно использовать знания для создания.**Познавательные:** *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов,  |
| 28 неделя | 14 | **Что такое алгоритм?**Задачи.ПоследовательностьАлгоритм. | *Самоопределе-ние* – осознание своей ответственности за выполнение написанного алгоритма | Обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; построение логических цепочек рассуждений и т.д. | **Иметь** представление о общих подходах к созданию алгоритмов. | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| 29 неделя | 14 | ***Компьютерный практикум.***Создаем схемы ,графы, деревья. | *Самоопределе-ние* – осознание своей ответственности за выполнение задания | Умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию | **Уметь** описать представленную форму -в виде графа-в виде дерева | **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. |
| 30 неделя | 15 | **Исполнители вокруг нас.** Автоматизация.Разнообразие исполнителей.Формальные исполнители | *Нравственно-этическая ориентация –* навыки сотрудничества в разных ситуациях | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | **Знать** Разнообразие исполнителей., типы и виды формальных исполнителей.**Уметь** работать с исполнителями. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; **Познавательные:** *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, |
| 31 неделя | 15 | ***Компьютерный практикум.***Создаем линейную презентацию. | *Самоопределе-ние* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию. | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий. | **Уметь** проводить работы в Microsoft PowerPoint-вставлять различные типы объектов | **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, |
| 32 неделя | 16 | ***Формы записи алгоритмов.******Компьютерный практикум.***Создаем презентацию с гипер ссылками. | *Самоопределе-ние* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию. | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий. | **Знать** правила работы в Microsoft PowerPoint.**Уметь** вставлять гипер ссылки. | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – адекватно использовать знания для создания. |
| 33 неделя | 17 | ***Типы* алгоритмов.**Линейные, с ветвлениями, с повторениями.***Компьютерный практикум.***Создаем циклическую Презентацию. | *Самоопределе-ние* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию. | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий. | **Знать** правила работы в Microsoft PowerPoint.**Уметь** вставлять ссылки на другие странички. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач;  |
| 34 неделя | 18 | **Управление исполнителем чертежник.** | *Самоопределе-ние* – осознание своей ответственности за выполнение задания | Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств. | **Знать** правила работы с исполнителем чертежник.**Уметь** составлять правильный синтаксис команд | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. *планирование* – выбирать действия **Познавательные:** *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков |
| 35 неделя |  | ***ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ*** | *Самоопределе-ние* – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга | Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы. | **Знать** правила работы **Уметь** выбирать наиболее эффективные способы решения | **Регулятивные:** *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач |