Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Полазненская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принято на МО. Утверждаю:

учителей художественно-эстетического цикла Директор МАОУ «ПСОШ № 1»

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Брызгалова

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов**

**(мальчики, ФГОС)**

Учителя технологии:

Спицына Эдуарда Анатольевича

на 2019 – 2020 учебный год

пгт Полазна 2019 г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе авторской программы

«Технология: программа: 5-8 классы» А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, - М.: Вентана Граф, 2015г., соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии. Программа рассчитана в 5-7 классах по 2 ч в неделю, в 8 классе – по 1 ч в неделю.

В 7 классе программа модифицирована и составлена с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, минимума содержания образования по предмету «Технология», учебного плана образовательного учреждения и программы «Технология 5-8 классы» (Тищенко А.Т., Синица Н.В.: М. – Вентана-граф, 2015г.) Из компонента образовательного учреждения выделено дополнительное время для обучения технологии в 7 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю, поэтому в тематическом планировании в 7 классе увеличено количество часов по всем разделам. Авторская программа рассчитана на 34 часов, модифицирована на 34 часов. В авторской программе определены основные содержательные линии и содержание курса.

# Цели изучении предмета «Технология» в системе основного общего образования

**Основными целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения, обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-

исследовательской деятельности;

* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
* применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Одной из важнейших задач при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общие результаты технологического образования состоят:

* в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах

деятельности;

* в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности; ● в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
* в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

# Общая характеристика учебного предмета "Технология"

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы. Учитывая интересы и склонности учащихся, возможности школы и местные условия содержание программы по технологии изучается в рамках направления "Индустриальные технологии".

Независимо от изучаемых технологий **содержание программы** предусматривает освоение материала **по следующим сквозным образовательным линиям:**

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии; распространённые технологии современного производства;

***В результате изучения технологии, обучающиеся* ознакомятся*:***

* с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
* экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных техникотехнологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

***овладеют:***

* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками

созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
* умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками **творческих** или **проектных** работ. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основной формой обучения является **учебно-практическая деятельность** учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования **межпредметных** связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Отбор содержания программы, выбор методики обучения произведен на основе реализации **деятельностно-параметрического подхода**, суть которого заключается в следующем: при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений или инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (шероховатость, форма, размеры, угол) выступает для учащихся как специальная задача анализа, выполнения и контроля. С позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов.

***Место предмета "Технология" в базисном учебном плане***

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность (профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая) должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

На изучение предмета "Технология" в 5-7 классах отводится 204 часов, по 2 ч в неделю, 8 классе отводится 34 учебных часов, по 1 часу в неделю.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предмета технологии должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных УУД;
* совершенствование умений осуществлять учебно – исследовательскую и проектную деятельность;
* формирование представлений социальных и этических аспектах научно – технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

# Результаты освоения предмета "Технология"

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества, и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:*

-письменная работа, реферат

-художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение) -материальный объект, макет

-отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

* творческие задания;
* работа в малых группах;
* обучающие, деловые и образовательные игры);
* социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
* «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
* разминки;
* обратная связь;
* обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании *познавательных УУД* необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании *коммуникативных УУД* научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы

«Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-

технологических задач;

* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда:
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; • выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; • осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. **В**

**В коммуникативной сфере:**

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

* публичная презентация и зашита проекта изделия, продукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**В физиолого психологической сфере:**

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы,проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

# Содержание учебного предмета "Технология"

**Содержание предмета технология по направлению "Индустриальные технологии" в программе состоит из разделов и тем:**

***Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов***

* Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов
* Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов
* Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов
* Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов
* Тема 5. Технологии художественно- прикладной обработки материалов

***Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства***

* Тема 1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними Тема 2. Эстетика и экология жилища
* Тема 3. Технологии ремонтно отделочных работ
* Тема 4. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации  Тема 5. Бюджет семьи

***Раздел 3. Электротехника***

* Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии
* Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики
* Тема 3. Бытовые электроприборы

***Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование***

* Тема 1. Сферы производства и разделение труда
* Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

***Раздел 5. Технология исследовательской и опытнической деятельности***

* Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

**Тематический контроль успеваемости учащихся**

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится поурочно, потемно; по учебным четвертям в форме: диагностики (промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов, защиты проектов.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости, учащихся определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

**Примерный тематический план**

**5-8 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| 1 | **Технологии обработки конструкционных материалов** | 154 |
| 2 | **Технология домашнего хозяйства** | 35 |
| 3 | **Электротехника** | 18 |
| 4 | **Современное производство и профессиональное образование** | 4 |
| 5 | **Технологии исследовательской и опытнической деятельности** | 34 |
|  | ***Итого*** | ***245*** |

**Перечень учебно-методического обеспечения по технологии**

1. Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология: программа: 5-8 классы - М.: Вентана-Граф, 2015г.
2. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для 5 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.
3. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для 6 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.
4. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для 7 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.
5. Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология: Учебник для 8 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.

**Тематическое планирование по технологии для 5-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *урока,* | *Тема урока.* | *Кол- во часов* | *Неделя* | *Планируемые результаты* | *Универсальные учебные действия* |
| 1-2 | Введение.  Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 1 | Правильно оборудовать рабочее место для обработки древесины, ознакомиться с техникой безопасности труда. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 3-4 | Древесина - природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 2 | Определить по внешнему виду образца древесные породы. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия  КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе |
| 5-6 | Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | .3 - | Прочитать чертёж, технический рисунок и эскиз. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-8 | Разметка заготовок из древесины | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 4 | Научиться приёмам разметки деталей из дерева. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию  КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |
| 9-10 | Пиление столярной ножовкой | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 5 | Научиться приёмам работы со столярной ножовкой. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия  КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе |
| 11-12 | Строгание древесины | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 6 | Научиться приёмам строгания. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 13-14 | Сверление отверстий | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 7 | Научиться приёмам сверления. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия  КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-16 | Соединение деталей гвоздями | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 8 | Выполнить соединение гвоздями. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия  КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе |
| 17-18 | Соединение деталей шурупами.  Склеивание изделий из древесины | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 9 | Выполнить соединение шурупами и клеем. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 19-20 | Зачистка поверхности детали.  Выжигание по древесине | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 10 | Зачистить изделие и выполнить на нём выжигание. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию  КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |
| 21-22 | Выпиливание лобзиком | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 11 | Научиться выпиливать лобзиком. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия  КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23-24 | Отделка изделий | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 12 | Залакировать изделие. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 25-26 | Понятие о механизме и машине | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 13 | Прочитать кинематические схемы. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 27-28 | Рабочее место для ручной обработки металла | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 14 | правильно организовать рабочее место для работы работы с тисками. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия  КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. |
| 29-30 | Тонколистовой металл и проволока | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала* | 15 | „Определить вид металла и сплава. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31-32 | Графическое изображение деталей из метала | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала* | 16 | Выполнить и прочитать чертёж изделия из тонколистового металла и проволоки. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия  КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе |
| 33-34 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки | *Комбинированн*  *ый урок,*  *изучение нового материала* | 17 | Выполнить правку тонколистового металла и проволоки. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 35-36 | Разметка тонколистового металла и проволоки | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала* | 18 | Разметить тонколистовой металл и проволоку. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37-38 | Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала* | 19 | Разрезать тонколистовой металл и проволоку. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия  КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе |
| 39-40 | гибка тонколистового металла и проволоки | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала* | 20 | Научиться приёмам гибки в тисках и с помощью различных приспособлений. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 41-42 | Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала* | 21 | Научиться сверлению на столярном сверлильном станке. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию  КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |
| 43-44 | Соединение изделий из тонколистового металла фальцевым швом | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала* | 22 | Выполнить фальцевый шов. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45-46 | Соединение изделий из тонколистового металла заклепками | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала* | 23 | Выполнить соединение на заклёпку. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия  КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе |
| 47-48 | Зачистка и отделка изделий из металла | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала* | 24 | Выполнить зачистку металлических изделий. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 49-50 | Электрический ток.  Электрическая цепь | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала* | 25 | Научиться читать электрические цепи. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 51-52 | Электрические провода. Электромонтажные работы | *обобщение и*  *систематизаци я знаний и умений* | 26 | Выполнить зачистку, оконцевание и соединение проводов. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53-54 | Бытовые электрические светильники | *обобщение и систематизаци я знаний и умений* | 27 | Собрать электрическую цепь. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия  КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе |
| 55-56 | Интерьер дома | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала* | 28 | Нарисовать и раскрасить оформление комнаты. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 57-58 | Уборка помещения. Уход за одеждой и хранение книг | *обобщение и*  *систематизаци я знаний и умений* | 29 | Пришить пуговицы к лоскуту ткани. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу  КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 59-60 | Семейные праздники. Подарки и переписка | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала* | 30 | Изготовить коробку для подарка и задекорировать её. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия  КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности  ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе |
| 61-62 | Разработка и этапы выполнения творческого проекта - | *Повторительно -обобщающий* | 31 | Разработать рекламный проспект изделия. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию  КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |
| 63-68 | Выполнение и защита творческого проекта | *Повторительно -обобщающий* | 32-34 | Выполнить и защитить свой творческий проект. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию  КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу  ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |

**Тематическое планирование по технологии для 6 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урок а в тем е | Тема раздела/тема урока | Кол-во час. | Содержание урока | Типы заданий на уроке | Планируемые результаты | | | Информацион  но-  методическое обеспечение | Домашнее задание |
| Предметные | Метапредмет  ные | Личностные |
| Раздел 1: Технология ручной обработки древесины и древесных материалов - 24 ч | | | | | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие.  Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту. | 2 | Изучение потребности,формулировка и  исследование задачи проекта (формы, материал, стилевые решения, цвет, размер и т. д.). | Исследоват ельская работа | Знать: Видыисследования, выполнение дизайн – анализа.  Уметь:формулировать задачу проекты | ЛУУД – творческоемышление. Вариативность мышления.  РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. | | Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики)Оформление  проектной работы. | Учебник 6 класс, ПР № 1 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 69 |
| 3-4 | Заготовка древесины, пороки древесины. | 2 | Древесина, свойства и область применения. | Комбиниро ванный урок | Знать: видыдревесных материалов и их | ЛУУД –воспитание и развитие | | Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симаненко | Учебник 6 класс, ПР № 2 (распознание пороков древесины, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Пороки древесины. Виды древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование.Пиломатериалы, свойства и область применения. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов, восстановлением лесных массивов |  | свойства. Уметь определять пороки древесины. | системы норм и правил  межличностного общения,  обеспечивающую  ю успешность совместной деятельности. | В.Д.  (мальчики), схемы технологических карт изделий из древесины. | заполни таблицу), стр. 912 |
| 5-6 | Свойства древесины. | 2 | Комбиниро ванный урок.  Исследоват ельская работа. | Знать: видыдревесных материалов и их свойства.  Уметь: определять пороки древесины. | Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), схемы технологических карт изделий из древесины. | Учебник 6 класс, ПР № 3 (исследование плотности и влажности древесины), стр. 13-15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-8 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. | 2 | Понятие «изделие» и«деталь». Техническийрисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. | Комбиниро ванный урок. | Знать: названиелиний условные обозначения  чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертеж.  Уметь:выполнять эскизы идей и выбирать лучшую. | ЛУУД –конструктивное мышление,  пространственное  воображение.  Аккуратность. Эстетические потребности.РУУД – научиться определять  последовательно  сть  действий с учётом конечного результата. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.  Изображение идей и  выбор лучшей идеи проекта. | Учебник 6 класс, ПР № 4 , стр. 16-21  Практическая работа: Начерти сборочный чертеж одной из деталей. Составь спецификацию. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-10 | Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. | 2 | Общие сведения осборочных чертежах.Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологическойдокументации. Правила чтения сборочных чертежей. | Комбиниро ванный урок. | Знать: видысоединений.  Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения. | РУУД – научитьаккуратно, последовательно  выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку  Выполнение  чертежа проектной  работы. Чтение чертежа. | Учебник 6 класс, ПР № 5 (разработать технологическу ю карту изготовления деталей из древесины), стр. 22-29 |
| 11-  12 | Технология соединения брусков из древесины. | 2 | Разметка соединения, удаление лишнего материала. Соединения деталей с помощью | Комбиниро ванный урок. | Знатьпоследовательн ость выполнения разметки. Уметь: | ЛУУД – получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы | Учебник 6 класс, ПР № 6 (изготовление изделий из древесины с соединением брусков внакладку), стр. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нагеля, гвоздей, шурупов, клея. |  | выполнять соединения с  помощью нагеля. | ответственности  за  качество своей деятельности. | (презентация) к уроку | 29-35 |
| 13-  14 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 2 | Инструменты, приспособления для выполнения столярныхручных работ и правила безопасности труда.Последовательность изготовления соединения деталей вполдерева. | Комбиниро ванный урок. | Знать: критерии выбора инструмента, оборудованияи материалов  выполнения проектируемого изделия. Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов. Определить их | РУУД –преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД –  ориентироваться в способах решения задач.  КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.Составление  Технолог.  карты изготовления  проектной работы. | Учебник 6 класс, ПР № 7 (изготовление деталей, имеющих цилиндрическу ю и коническую форму), стр. 36-  43 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | функции, найти преимущества и недостатки. |  |  |  |
| 15-  16 | Устройство токарного станка по обработке древесины. | 2 | Основные части токарного станка. Подготовка заготовки и станка к точению. Инструменты для точения деталей на токарном станке. Правила безопасной работы на токарном станке. | Комбиниро ванный урок. | Знать: основныечасти токарного станка.  Уметь:организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке. | КУУД – научиться  задавать вопросы,  необходимые для организации собственной деятельности; формулировать  свои затруднения. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.  Выполнение  проектной работы.  Выполнение упражнений на  токарном станке. | Учебник 6 класс, ПР № 8 (изучение устройства токарного станка для обработки древесины, заполнить таблицу в рабочей тетради), стр.  42-49 |
| 17-  20 | Технология обработки |  | Технология ипоследовательность | Комбиниро ванный | Знать: последовательн | РУУД – научиться выбирать | Учебник технологии 5 | Учебник 6 класс, ПР № 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | древесины на токарном станке. | 4 | изготовления цилиндрической детали ручным способом. | урок. | ость изготовления цилиндрической детали. Уметь: выполнять деталь цилиндрической й формы. | способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по  результату; вносить необходимые коррективы в  действия на основе учета сделанных ошибок. | класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.  Выполнение  проектной работы.  Выполнение упражнений на  токарном станке. | (точение деталей из древесины на токарном  станке), стр. 5160 |
| 21-  22 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и |  | Основные вид отделки: прозрачная, непрозрачная, имитационная, | Комбиниро ванный урок. | Знать: виды и материалы отделки.  Уметь: | ПУУД –  контролировать  и  оценивать | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д. | Учебник 6 класс, ПР № 10 (окрашивание изделий из древесины краской или |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | эмалями. | 2 | специальная.  Столярная подготовка к  отделке. Материалы для  отделки. Инструменты и  техника безопасности труда. |  | пользоваться инструментами  и соблюдать правила безопасной работы. | процесс и результат деятельности. | (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.Отделка  проектируемог  о  изделия. Выполнение упражнений на  токарном станке | эмалью), стр.  61-65 | |
| **Раздел 2: Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 6 ч** | | | | | | | | |  |
| 23-  25 | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. | 3 | История художественной обработки древесины. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила техники безопасности при | Комбиниро ванный урок. | Знать:  Виды декоративноприкладного творчества.  Уметь:  пользоваться | ПУУД –  контролировать  и  оценивать процесс и результат | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы (презентация) | Учебник 6 класс, ПР № 11 (приготовить сообщение на тему – домовая резьба  Тюмени), стр.  66-70 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работе с инструментами. |  | инструментами  и соблюдать правила безопасной работы. | деятельности. РУУД – научиться  выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по  результату; вносить необходимые коррективы в  действия на основе учета сделанных ошибок. ЛУУД – | к уроку. |  |
| 26-  28 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. | 3 | Ажурная резьба. Технология выполнения ажурной резьбы.Плосковыемчатая резьба. Технология геометрической резьбы. Рельефная резьба. Скульптурная резьба. | Комбиниро ванный урок. | Знать:Отличительные особенности резьбы. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 12 (выполнение художественно й прорезной резьбы по дереву – рамка для фотографий), стр. 70-79 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | творческое мышление.  Вариативность мышления. |  |  | |
| Раздел 3: Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. - 20 ч | | | | | | | | |  |
| 29-  30 | Элементы машиноведения. Составные части машин. | 2 | Машина и её роль в техническом процессе. Основные части машин: двигатель, передаточные механизмы, исполнительный механизм. | Комбиниро ванный урок. | Знать:  Виды передаточных и исполнительных механизмов.  Уметь:  Замерять диаметр зубчатых колес | РУУД – преобразовывать  практическую задачу в познавательную | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 13 (изучение составных частей машин, заполнить таблицу в рабочей тетради), стр.  96-99 | |
| 31-  32 | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | 2 | Механические свойства  металлов: прочность,  твердость, упругость, | Введение новых знаний. | Знать: виды сталей, маркировку, свойства.  Уметь: | РУУД – преобразовывать  практическую задачу в | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы | Учебник 6 класс, ПР № 14 (ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов, | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вязкость, хрупкость, пластичность. Черныеметаллы. Группы цветных металлов. Характеристика и применение цветных ичерных металлов. Основные профили сортового проката. |  | составлять классификацию цветных металлов. | познавательную. | (презентация) к уроку.  Работа с учебником. | заполнить таблицу), стр.  100-103 |
| 33-  34 | Сортовой прокат. | 2 | Способы получения сортового проката и его профили. Практическая работа: определите из какого металла изготовлен образец проката. | Комбиниро ванный урок. | Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение | РУУД – преобразовывать  практическую задачу в познавательную. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы (презентация) | Учебник 6 класс, стр. 104105 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | деталей из сортового проката, области применения сортового проката. |  | к уроку. |  |
| 35-  36 | Чертежи деталей из сортового проката. | 2 | Читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката | Комбиниро ванный урок. | Знать и уметь:графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс и результат деятельности. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 15 (чтение и выполнение чертежа детали из сортового проката), стр.  107-109 |
| 37-  38 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | 2 | Разметка с использованием точного инструмента — штангенциркуль. Назначение, | Комбиниро ванный урок. | Знать: правила обращения со штангенциркулем  Уметь: провести | РУУД – научить аккуратно, последовательно  выполнять работу, | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы | Учебник 6 класс, ПР № 16 (измерение размеров деталей штангенциркул ем), стр. 110113 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | устройство и правила пользования штангенциркулем |  | анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки. | осуществлять пошаговый контроль по результатам. | (презентация) к уроку. |  |
| 39-  40 | Технология изготовления изделий из сортового проката. | 2 | Резьбовое соединение.Последовательность нарезания резьбы метчиком и плашкой. Правила безопасной работы при нарезании резьбы. Соединение | Комбиниро ванный урок. | Знать: видысоединений деталей из металла.  Уметь: выполнять нарезание резьбы метчиком | ЛУУД конструктивное мышление,  пространственное  воображение.  Аккуратность. Эстетические потребности. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.Выполнение тренировочны  х | Учебник 6 класс, ПР № 17 (разработать технологическую карту изготовления изделий из сортового проката в рабочей тетрадь), стр.  114-121 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деталей изделия заклепками. Монтаж изделия. |  | и плашкой. | РУУД – научиться определять  последовательно  сть  действий с учётом конечного результата. | упражнений по  нарезанию резьбы. Оформление  проекта:  экономически  е  расчеты изготовления изделия |  |
| 41-  42 | Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. | 2 |  | Комбиниро ванный урок. | Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой. Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы. | РУУД – научиться  выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 18 (резание металла и пластмассы слесарной ножовкой), стр.  122-125 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43-  44 | Рубка металла. | 2 | Способы ручной рубки металла: в тисках, на плите. Инструменты, оборудование и правила безопасной работы. | Комбиниро ванный урок. | Знать: приемы иинструменты ручной рубки металла.  Уметь: провести разбор допущенных  ошибок и анализ причин. | РУУД – научить  выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по  результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 19  (рубка заготовок в тисках и на плите), стр. 126129 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45-  46 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | 2 | Типы напильников по назначению. Контроль качества опиливания поверхности. Правила безопасной работы. | Комбиниро ванный урок. | Знать: инструменты и приёмы выполнения опиливания. Уметь: опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы. | ЛУУД -этические чувства, прежде всего  доброжелательн  ость и эмоционально- нравственная отзывчивость. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 20 (опиливание заготовок из металла и пластмассы), стр. 129-133 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47-  48 | Отделка изделий из металла и пластмассы. | 2 | Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия. | Комбиниро ванный урок. | Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы. | ПУУД –  контролировать  и  оценивать процесс и результат деятельности. | | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 21 (отделка поверхности изделий), стр.  134-135 | |
| **Раздел 3: Технология домашнего хозяйства - 8 ч** | | | | | | | | | |  |
| 49-  50 | Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и | 2 | Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. | Введение новых знаний. | Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных | | ЛУУД – Экологическая культура: ценностное | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), | Учебник 6 класс, правила ТБ, стр. 136-138 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дверных петель. |  | Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы. |  | работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы. | отношение к природному миру. РУУД – научиться определять последовательн ость действий с учётом конечного результата. РУУД – научитьвыбирать способы обработки материала; использовать пошаговый | медиоресурсы (презентация) к уроку. |  |
| 51-  52 | Основные технологии штукатурных работ. | 2 | Виды вяжущих материалов. Основные технологии штукатурных работ. Практическая работа:  упражнения по выполнению работ, изложенных в теоретических сведениях. | Комбиниро ванный урок. | Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательно сть ремонта штукатурки, правила безопасной работы. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, стр. 138141 |
| 53-  54 | Основные технологии оклейки | 2 | Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания | Комбиниро ванный | Назначение и виды обоев. Виды клея для | Учебник технологии 5 класс. Под | Учебник 6 класс, ПР № 22 (рассчитать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | помещений обоями. |  | обоев.  Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы. | урок. | наклеивания обоев.  Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы. | контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | количество рулонов для оклеивания комнаты по схеме), стр. 141-146 | |
| 55-  56 | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | 2 | Понятие о санитарно-водопроводной сети. Устройство и простейший ремонт сантехники. Виды труб. Общие понятия о канализационной системе в квартире. Практическая работа: ремонт водопроводного крана. | Комбиниро ванный урок. | Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, стр. 147151 | |
| **Раздел 4: Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 10 ч** | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57-  60 | Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. | 4 | Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Инструктаж по технике безопасности труда. Способы представления и оформления этапов проектной деятельности исследования и анализ проблемы, эко аспекты, экономические расчеты. | Беседа. | Знать: алгоритм выполнения проекта.  Уметь: проводить и анализировать исследования задачи проекта. | ЛУУД – адекватнаямотивация учебной деятельности. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко  В.Д.  (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 23 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр.  153-176 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61-  62 | Применение ПК при  проектировании изделия. | 2 | Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных. Виды исследований: наблюдение, анкетирование,интервью, опрос, блиц опрос, эксперимент. Формы фиксации исследовательской деятельности. | Комбиниро ванный урок. | Знать: виды исследования и методы поиска информации.  Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать свою  исследовательск ую деятельность. | ПУУД – интерпретация информации, подведение под  понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  ЛУУД – эстетические чувства, прежде всего доброжелатель ность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | Работа с Интернет ресурсами. | Учебник 6 класс, ПР № 23 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр.  153-176 |
| 63-  64 | Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. | 2 | Комбиниро ванный урок.  Систематиз ацииполученных знаний | Работа в программе  Microsoft  PowerPoint | Завершение оформления  проектной работы.  Д/З:  оформление  презентации защиты проекта. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65-  66 | Основные виды проектной документации. | 2 | Составление плана защитыпроекта. Ознакомить с программой Microsoft PowerPoint для оформления презентации защиты проекта. Испытание проектируемого изделия потребителем. Формы оценки проекта. Анализ проектных работ. | Комбиниро ванный урок.  Систематиз ацииполученных знаний | Знать: формы анализа проектных работ. Уметь:  анализировать полученный результат проектной деятельности. | ЛУУД – эстетические потребности, творческое воображение, фантазия. ПУУД –  ориентироваться  вразнообразииспособов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы; аргументировать свою позицыю. | Работа в программе  Microsoft  PowerPoint | Завершение оформления  проектной работы.  Д/З:  оформление  презентации защиты проекта. |
| 67-  68 | Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. | 2 | Комбиниро ванный урок.  Презентация | Работа в программе  Microsoft  PowerPoint | Защита проекта. |

**Тематическое планирование по технологии для 7 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Колво часов** | **Тип урока** | **Основное содержание** | **Планируемые результаты** | **Универсальные учебные действия** |
|  |  |  | **Раздел «Технология обработки конструкционных материалов».** | | |  |
|  |  |  | **Темы «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» « Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов».** | | |  |
| 1-2 | Конструкторская и технологическая документация. | 2 | Комбиниро ванный | Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда. | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков.  Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 3-4 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов. | 2 | Комбиниро ванный | Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда. | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков. | ПУУД: Выполнять учебнопознавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам. | творческом процессе |
| 5-6 | Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали | 2 | Комбиниро ванный | Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков.  Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 7-8 | Технология шипового соединения деталей. | 2 | Комбиниро ванный | Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков.  Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Изготовлять детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам |  |
| 9-10 | Технология шипового соединения деталей. |  | Комбиниро ванный | Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда. | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков.  Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам. | ПУУД: Выполнять учебнопознавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в  творческом процессе |
| 11-12 | Технология шипового соединения деталей. | 2 | Комбиниро ванный | Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда. | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков.  Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали и изделия различных геометрических | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | форм по чертежам и технологическим картам. |  |
| 13-14 | Технология соединения деталей шкантами в нагель. | 2 | Комбиниро ванный | Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков.  Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам. | ПУУД: Выполнять учебнопознавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в  творческом процессе |
| 15-16 | Технология соединения деталей шурупами в нагель. | 2 | Комбиниро ванный | Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков.  Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам. | ПУУД: Выполнять учебнопознавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в  творческом процессе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-18 | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. | 2 | Комбиниро ванный | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.  Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов. | Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольноизмерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 19-20 | Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности | 2 | Комбиниро ванный | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.  Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов | Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольноизмерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять  учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |
| 21-22 | Технология точения декоративных изделий. | 2 | Комбиниро ванный | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.  Технология точения декоративных | Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольноизмерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. | ПУУД: Выполнять учебнопознавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов | Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках | возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в  творческом процессе |  |
| 23-24 | Шлифовка и отделка изделий. | 2 | Комбиниро ванный | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.  Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов | Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольноизмерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
|  |  |  | **Тема «Технология художественно-прикладной обработки материалов».** | | |  |  |
| 25-26 | Технологии художественно- | 2 | Комбиниро ванный | Технологии художественноприкладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, | Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия | ПУУД: Выполнять учебнопознавательные действия КУУД: Вступать в учебный |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прикладной обработки материалов. |  |  | интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром  (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественноприкладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла. | тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки.  Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда. | диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в  творческом процессе |
| 27-28 | Виды мозаики. | 2 | Комбиниро ванный | Технологии художественно -прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром  (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология | Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки.  Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять  учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественноприкладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла. Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда. |  |  |
| 29-30 | Мозаика с металлическим контуром. | 2 | Комбиниро ванный | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром  (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из | Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки.  Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в  творческом процессе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла. | безопасного труда. |  |
| 31-32 | Художественное ручное тиснение по фольге. | 2 | Комбиниро ванный | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром  (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла. | Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки.  Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 33-34 | Технология | 2 | Комбиниро | Технологии художественно- | Изготовлять мозаику из шпона. | ПУУД: Осознавать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изготов-ления декоративных изделий из проволоки. |  | ванный | прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром  (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла. | Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки.  Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда. | познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 35-36 | Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла. | 2 | Комбиниро ванный | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром  (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из | Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки.  Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в  творческом процессе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла. | Соблюдать правила безопасного труда. |  |
|  |  |  | **Темы «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»** | | |  |
| 37-38 | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. | 2 | Комбиниро ванный | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов. | Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготовлять детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять  учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39-40 | Резьбовые соединения. Технология нарезания резьбы | 2 | Комбиниро ванный | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов. | Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготовлять детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 41-42 | Токарно-винторезный и фрезерный станки. | 2 | Комбиниро ванный | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. 38Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке. | Изучать устройство токарного и фрезерного станков.  Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в  творческом процессе |
| 43-44 | Инструменты и приспособления для работы на станках. | 2 | Комбиниро ванный | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и | Изучать устройство токарного и фрезерного станков.  Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно- | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. 38Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке. | винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам. | РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 45-46 | Основные операции токарной и фрезерной обработки. | 2 | Комбиниро ванный | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. 38Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке. | Изучать устройство токарного и фрезерного станков.  Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 47-48 | Основные операции токарной и | 2 | Комбиниро ванный | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, | Изучать устройство токарного и фрезерного станков.  Ознакомиться с инструментами | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фрезерной обработки. |  |  | приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. 38Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке. | для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам. | слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 49-50 | Основные операции токарной и фрезерной обработки. | 2 | Комбиниро ванный | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. 38Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке. | Изучать устройство токарного и фрезерного станков.  Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в  творческом процессе |
| 51-52 | Правила | 2 | Комбиниро | Токарно-винторезный и фрезерный | Изучать устройство токарного и | ПУУД: Осознавать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безопасной работы на фрезерном станке. |  | ванный | станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. 38Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке. | фрезерного станков.  Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам. | познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
|  | |  | | **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»** | |  |
| **Тема «Технологии ремонтно – отелочных работ»** | | | | | | |
| 53-54 | Основы технологии малярных работ. | 2 | Комбиниро ванный | Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных  работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда | Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять  учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |
| 55-56 | Основы технологии плиточных работ. | 2 | Комбиниро ванный | Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных  работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда | Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять  учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |
| **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57-58 | Творческие проекты. Изготовление изделий. | 2 | Комбиниро ванный | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание). | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 59-60 | Творческие проекты. Изготовление изделий. | 2 | Комбиниро ванный | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание). | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта. | ПУУД: Выполнять учебно--познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками  РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в  творческом процессе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61-62 | Творческие проекты. Изготовление изделий. | 2 | Комбиниро ванный | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание). | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять  учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |
| 63-64 | Творческие проекты. Изготовление изделий. | 2 | Комбиниро ванный | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание). | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65-66 | Защита творческого проекта. | 2 | Комбиниро ванный | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание). | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять  учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |
| 67-68 | Защита творческого проекта. | 2 | Комбиниро ванный | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание). | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта. | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах  РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |

**Планирование по технологии, 8 класс (34ч/г, 1 ч/н)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
| **Предметные УУД** | **Метапредмет ные УУД** | **Личностные УУД** |
|  | **Технология домашнего хозяйства (11)** | | | | |  |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности и организация рабочего места | лекция | Знать:  Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация рабочего места. Правила ТБ.  Уметь:  Выполнить технологическую карту учета практических работ в рабочей тетради. Выполнять инструкции по охране труда в кабинете «Технологи». | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг | | 1н |
| 2. | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.  Система безопасности жилища. | комбиниров | Знать: Сведения об основных элементах систем водоснабжения, водопровода и канализации  Уметь:  Выполнять технологическую карту практических работ в рабочей тетради. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ | | 2н |
| 3. | Ознакомление с приточно- вытяжной естественной вентиляцией в помещении. с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей. | комбиниров | 3н |
| 4. | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Потребительская корзина | комбиниров | Знать:  Пирамида потребностей человека  Правила совершения покупок  Расходы и доходы семьи. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных | | 4н |
| 5. | Технология построения семейного бюджета. Анализ потребностей членов семьи. | комбиниров | 5н |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
| **Предметные УУД** | **Метапредмет ные УУД** | **Личностные УУД** |
| 6. | Технология совершения покупок. Анализ качества и потребительских свойств товаров. | комбиниров | Способы защиты прав потребителей. Уметь:  Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров | технологий выполнения лабораторных работ | | 6н |
| 7. | Технология ведения бизнеса. | комбиниров | 7н |
| 8. | Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности | комбиниров | 8н |
| 9. | Водопровод и канализация. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для сан. -тех. работ | лекция | Знать:  Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.  Типы сливных бачков. Уметь:  Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их.  Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ | | 9н |
| 10. | Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. | лекция | 10н |
| 11. | Профессии, связанные с выполнением сан.тех.работ | комбиниров | 11н |
| **Электротехника (12)** | | | | | | |
| 12 | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. | лекция | Знать:  Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ уметь:  Различать условные графические изображения на электрических схемах. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов | | 12н |
| 13 | Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Чтение простой эл. схемы. Инструменты для электромонтажных работ. | комбинир | 13н |
| 14 | Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. | лекция | 14н |
| 15 | Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. | Лекция | 15н |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
| **Предметные УУД** | **Метапредмет ные УУД** | **Личностные УУД** |
| 16 | Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. | лекция |  |  | | 16н |
| 17 | Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости эл.энергии | лекция | Знать:  Правила безопасной работы с электроустановками при выполнении электромонтажных работ.  Виды датчиков.  Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.Уметь: Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику, пути экономии электрической энергии. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов | | 17н |
| 18 | Виды датчиков. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. | комбинир | 18н |
| 19 | Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. | лекция | 19н |
| 20 | Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте, в быту | комбинир | 20н |
| 21 | Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. | комбинир | распознавать виды, назначение бытовых электроприборов;  соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены. | использовать приобретённ ые знания при эксплуатации бытовых электроприбо-  ров | проявлять бережное отношение к бытовым приборам; | 21н |
| 22 | Общие сведения о бытовых микроволновых печах, холодильниках, стиральных машин и правилах их эксплуатации. Цифровые приборы | лекция | 22н |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами | Проверочная  работа |  |  |  | 23н |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение (4)** | | | | | | |
| 24 | Сферы и отрасли современного производства. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. | лекция | Знать:  Уровни квалификации и уровни образования  Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии. Уметь:  Определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и предъявлять информацию о профессиях.  Различать понятия «квалификация»,  «компетентность»  Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям (тестам) | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | 24н |
| 25 | Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда | комбинир | 25н |
| 26 | Роль профессии в жизни человека.  Классификация профессий. |  | 26н |
| 27 | Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях проф. образования. | комбинир | 27н |
|  | **Технологии исследовательской и опытнической деятельности (8)** | | | |  | |
| 28 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности.  Последовательность проектирования. Банк идей | Лекция | Выполнять этапы годового проекта: поисковый  (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытание проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты готового проекта. | Находить предъявлять информацию по годовому проекту  Искать проблемные темы проекта, разрабатывать действий по их решению, защищать свой результат |  | 28н |
| 29 | Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме. | комбинир | 29н |
| 30 | Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации | комбинир | 30н |
| 31-33 | Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки, презентации. | комбинир | 31н-33н |
| 34 | Проведение презентации с помощью ПК. Оценка проекта | комбинир | 34н |
|  | ***ИТОГО*** | ***34 ч*** |  |  |  |  |