ПРИНЯТО

протоколом заседания

методического объединения

учителей начальных классов

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

_____

Обориной А.Ю.

от «30» августа 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета «Математика»

## начального общего образования

## для обучающихся 1-4 классов

Составители:

Учителя начальных классов

2023 г.

**Аннотация к рабочей программе**
**учебного предмета** «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС НОО и реализуется 4 года в 1-4 классах.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью ООП НОО, определяющей:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ПСОШ № 1, Обориной А.Ю.

Дата 30.08 2023г

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ПСОШ №1» с учетом примерной программы учебного предмета «Математика» в соответствии с

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

-приказом от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. От 24.11.205) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821 - 10);

-Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством Просвещения РФ от28.12.2018 г. № 345;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями).

Используемый учебно - методический комплект:

Моро М. И. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. /[М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. - М. Просвещение, 2015.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

-математическое развитие младших школьников;

-формирование системы начальных математических знаний;

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; – развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи; – формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней; – развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний; – формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика предмета, курса.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Арифметическим ядром курса является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Важной особенностью курса является включение в него элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Курс включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Большое внимание уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.). Выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Курс предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. Содержание курса предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Курс ориентирован на формирование умений

использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Обучение младших школьников математике на основе данного курса способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

**.** Согласно учебному плану МКОУ Большеверейской СОШ на изучение предмета "Математика" отводится 540 часов:

в 1 классе — 132 ч , 4 часа в неделю (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч, 4 часа в неделю (34 учебные недели в каждом классе).

**Содержание учебного предмета, курса.**

**1 класс**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**.

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», №больше (меньше) на…». Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Проверочная работа.

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация(28 ч).**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>»,

«<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10**.** Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на… , уменьшить на … ».

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание(56 ч).**

Сложение и вычитание вида□ ± 1, □ ± 2. Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1, □ + 2, □ – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение пройденного.Сложение и вычитание вида □ ± 3.Приёмы вычислений.Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. « Страничка для

любознательных» - задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида □ ± 4.Решение задач на разностное сравнение чисел.Переместительное свойство сложения.Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Связь между суммой и слагаемыми.Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □,8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Контроль и учет знаний.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч).**

Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. « Страничка для любознательных» - задачи творческого и поискового характера: логические задачи; задачи с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисления значения числового выражения в два действия; цепочки. . Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.Решение текстовых задач. « Страничка для любознательных» - задачи творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.

**Итоговое повторение « Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний ( 6 ч).**

**2 класс**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**

Числа от 1 до 100. Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование, запись и чтение чисел от 20 до 100. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида 30 + 5; 35 – 5,

35 – 30. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними.

**Сложение и вычитание (70ч)** Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной Периметр многоугольника. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. Выражения с переменной вида a + 12; b – 15; 48 – c. Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Письменные приемы сложения и вычитания вида 45 + 23, 57 – 26. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида 37 + 48, 52 – 24. Проект «Оригами».

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч)** Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата действия умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результата действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (21 ч)**

Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» ( 11 ч)**

**3 класс.**

**Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание(8ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (56ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможное деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 ·20, 60: 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a - b, a • b , c :d (d≠ 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (12ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение ( 10ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**4 класс.**

**Числа от 1 до 100. Повторение. (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений. Контрольная работа.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация. ( 11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Контрольная работа.

**Величины (18 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношение между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Контрольная работа.

**Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное исочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: x +312 = 654+ 79, 729-x = 217 + 163, x - 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. Контрольная работа.

**Умножение и деление (71 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - ***x*** = 429 +120, x - 18 = 270 - 50, 360 : x=630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100,1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий; отношения ***больше, меньше,равно;***взаимосвязь между величинами; решение задач в 2—4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля. Контрольная работа.

**Итоговое повторение (12ч)**

Нумерация, Выражения и уравнения, Арифметические действия: сложение и вычитание, Арифметические действия: умножение и деление, Правила о порядке выполнения действий, Величины, Геометрические фигуры, Задачи, Итоговая контрольная работа, Обобщающий урок.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, куса.**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений,

оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,

приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт

применения математических знаний в повседневных ситуациях; получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять

устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические

фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

*Выпускник научится*:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять

последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр —дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

*Выпускник научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). *Выпускник получит возможность научиться:*
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

*Выпускник научится:* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться*
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

*Выпускник научится:*
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

*Выпускник научится:* читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. *Выпускник получит возможность научиться:*
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## Тематическое планирование учебного предмета, курса.

**1 класс**

| № п/п | Раздел программы | Кол-во часов | Кол-во проектов | Кол-во прак-х работ | Кол-во конр-ых работ | Воспитательный потенциал урока |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 | | 1 | | Воспитание интереса к предмету, к учению; воспитание культуры пространственного мышления; |
| 2. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28 | 1 | 1 | | Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости; |
| 3. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 | | 3 | 1 | Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости; |
| 4. | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 | | 1 | | Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке); |
| 5. | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 22 | 1 | | | Воспитание нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника; воспитание творческой деятельности учащихся; |
| 6. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний | 6 | | | 1 | Воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда; |
| | Итого | 132 | 2 | 6 | 2 | |

**2 класс**

| №п/п | Разделы программы | Кол-во часов | Кол-во проек-тов | Кол-во практ-их работ | Кол-во контр-ых работ | Воспитательный потенциал урока |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 | | 1 | 2 | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся; воспитание воображения, эмоциональности; |
| **2** | Сложение и вычитание | 70 | 2 | 1 | 4 | Формирование умений осуществлять сотрудничество; воспитание трудолюбия, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, уравновешенности, уверенности; |
| **3** | Умножение деление | 18 | | | 1 | Воспитание осмысленной учебной деятельности, творческой деятельности; осознание значения математики в повседневной жизни человека; |
| **4** | Табличное 21 умножение деление | | 1 | 2 | ; | Воспитание увлеченности, познавательного интереса, активности, наблюдательности; воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность функционирования в ученическом коллективе |
| **5** | Итоговое 11 повторение | | | 1 | | Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни; воспитание способности к самооценке, оценке хода и результата деятельности. |
| | Итого 136 | 2 | 3 | 9 | | |

**3класс**

| № п/п | Название темы раздела | Кол-во часов | Кол-во проек-тов | Кол-во провер-ых работ | Кол-во контр-ых работ | Воспитательный потенциал урока |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 ч | | | 1 | Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга; |
| 2 | Табличное умножение и деление | 57 ч | 1 | 2 | 3 | Воспитание культуры речи ; воспитание положительных мотивов обучения:<br>развитие умений самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты;<br>формирование умений осуществлять сотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 | 1 | 1 | 1 | Показ важности и практической значимости применения знания по математике; |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 | | 1 | 2 | Воспитание у обучающихся интереса к изучению математики на основе воспитания интереса к учению вообще; |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10 | | | 1 | Формирование таких качеств личности как трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность; |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12 | | | 1 | Нравственное и эстетическое воспитание обучающихся (умение трудиться, чувство долга, ответственности; |
| 7 | Итоговое повторение Проверка знаний | 10 | | | 1 | Воспитание понимания необходимости математических знаний в практической деятельности человека через целесообразно подобранные задачи; |
| | Итого | 136 | 2 | 4 | 10 | |

**4класс**

| № п/п | Основное содержание по темам | Кол-во часов | Кол-во проек-тов | Кол-во практ-их работ | Кол-во контр-ых работ | Воспитательный потенциал урока |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Повторение | 13 | | | 1 | Нравственное воспитание школьника через систему отношений, складывающихся на уроке; |
| **2** | Нумерация | 11 | 1 | | 1 | Эстетическое воспитание через использование музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов;<br><br>развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе |
| **3** | Величины | 17 | | | 1 | Формирование научного мировоззрения, убеждений;<br>воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. |
| **4** | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 12 | | | 1 | Формирование познавательного интереса к учебному предмету. |
| **5** | Умножение и деление. | 73 | 1 | 2 | 5 | Развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе;<br>развивать умение самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты. |
| **9** | Итоговое повторение | 10 | | | 1 | Воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, силы воли, коммуникабельности, трудолюбия. |
| | Итого | 136 | 2 | 2 | 10 | |

Приложение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большеверейская средняя общеобразовательная школа
Рамонского муниципального района Воронежской области

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| На заседании ШМО | Зам. директора по УВР | Директор |
| Протокол № ____ | _____ | МКОУ Большеверейская СОШ |
| от «___»____20__г. | Т.В.Безбородова | Приказ от «____» _____20___г. № ___ |
| Руководитель ШМО | «____» _____ 20__г. | _____ С.В. Безбородов |
| _____ | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## по учебному предмету «Математика»
## для 1-х - 4-х классов
**Базовый уровень**

Разработчики программы
Воронцова Н.Ф., учитель начальных классов,IKK

с. Большая Верейка,
2022г

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

| № урока | Тема урока | Колич. часов | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | По факту. | |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов).** | | | | | |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. | 1 | | | |
| 2. | Счет предметов. Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 | | | |
| 3. | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 1 | | | |
| 4. | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 | | | |
| 5. | Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?» | 1 | | | |
| 6 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?» | 1 | | | |
| 7. | Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 8. | Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». | 1 | | | |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов).** | | | | | |
| 9. | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 | | | |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 | | | |
| 11. | Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3. | 1 | | | |
| 12. | Знаки «+», «-», «=». | 1 | | | |
| 13. | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. | | | | |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | | | |
| 15. | Число и цифра 5. | 1 | | | |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | | | |
| 17. | Странички для любознательных. Обобщение и повторение изученного. | 1 | | | |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | | | |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | | | |
| 20. | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5. | 1 | | | |
| 21. | Знаки «>», «<»,«=». | 1 | | | |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 | | | |
| 23. | Многоугольник. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 | | | |
| 25. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | | | |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | | | |
| 27. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | | | |
| 28. | Число 10. | 1 | | | |
| 29. | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 1 | | | |
| 30. | Наши проекты. Числа в загадках, пословицах, поговорках. | 1 | | | |
| 31. | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 | | | |
| 32. | Увеличить на… Уменьшить на… | 1 | | | |
| 33. | Число 0. | 1 | | | |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | | | |
| 35. | Страничка для любознательных. Проверка знаний учащихся. | 1 | | | |
| 36. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (56 часов)** | | | | | |
| 37. | Прибавить и вычесть 1. | 1 | | | |
| 38. | Сложение и вычитание вида □+ 1+1, - 1 – 1. | 1 | | | |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2. | 1 | | | |
| 40. | Слагаемые. Сумма. | 1 | | | |
| 41. | Задача. Условие. Вопрос. | 1 | | | |
| 42. | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | | | |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | | | |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | | | |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | | | |
| 46. | Страничка для любознательных. | 1 | | | |
| 47. | Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | |
| 48. | Страничка для любознательных. Проверка знаний. | 1 | | | |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. | 1 | | | |
| 50. | Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач. | 1 | | | |
| 51. | Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков. | 1 | | | |
| 52. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | | | |
| 53. | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 54. | Решение задач. | 1 | | | |
| 55. | Решение задач. | 1 | | | |
| 56. | Страничка для любознательных. | 1 | | | |
| 57. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 58. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 59. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 | | | |
| 60. | Анализ проверочной работы. Закрепление изученного. | 1 | | | |
| 61. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | | | |
| 62. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | | | |
| 63. | Решение задач. | 1 | | | |
| 64. | Прибавить и вычесть 4. | 1 | | | |
| 65. | Приемы вычислений. Закрепление. | 1 | | | |
| 66. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | | | |
| 67. | Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с числом 4. | 1 | | | |
| 68. | Решение задач. | 1 | | | |
| 69. | Перестановка слагаемых. | 1 | | | |
| 70. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | | | |
| 71. | Таблицы для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | | | |
| 72. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | | | |
| 73. | Состав числа 10. Решение задач. | 1 | | | |
| 74. | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 | | | |
| 75. | Страничка для любознательных. | 1 | | | |
| 76. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 77. | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний. | 1 | | | |
| 78. | Связь между суммой и | 1 | | | |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. Решение задач. | 1 | | | |
| 80. | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. Решение задач. | 1 | | | |
| 81. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | | | |
| 82. | Вычитание вида 6 - , 7 - . | 1 | | | |
| 83. | Закрепление приема вычислений вида 6 -□, 7 - . | 1 | | | |
| 84. | Вычитание вида 8 - □, 9 - . | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 85. | Закрепление приема вычислений вида<br>8 - , 9 - □. Решение задач. | 1 | | | |
| 86. | Вычитание вида 10 -□. | 1 | | | |
| 87. | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 | | | |
| 88. | Килограмм. | 1 | | | |
| 89. | Литр. | 1 | | | |
| 90. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 91. | Проверочная работа. | 1 | | | |
| 92. | Анализ проверочной работы. Закрепление изученного. | 1 | | | |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (12 часов)** | | | | | |
| 93. | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Нумерация. | 1 | | | |
| 94. | Образование чисел второго десятка. | 1 | | | |
| 95. | Запись и чтение чисел второго | 1 | | | |
| 96. | Дециметр. | 1 | | | |
| 97. | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 | | | |
| 98. | Решение задач. | 1 | | | |
| 99. | Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 100. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 101. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 102. | Проверочная работа. Закрепление изученного. | 1 | | | |
| 103. | Работа над ошибками. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | | | |
| 104. | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 час)** | | | | | |
| 105. | Общий прием сложения чисел с переходом через десяток. | 1 | | | |
| 106. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида<br>□ + 2, + 3. | 1 | | | |
| 107. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида<br>□ + 4. | 1 | | | |
| 108. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида<br>□ + 5. | 1 | | | |
| 109. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+ 6. | 1 | | | |
| 110. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида<br>□ + 7. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 111. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, + 9. | 1 | | | |
| 112. | Таблица сложения. | 1 | | | |
| 113. | Решение задач. | 1 | | | |
| 114 | Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 115. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 116. | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 | | | |
| 117. | Вычитание вида 11 - . | 1 | | | |
| 118. | Вычитание вида 12 - . | 1 | | | |
| 119. | Вычитание вида 13 - . | 1 | | | |
| 120. | Вычитание вида 14 - . | 1 | | | |
| 121. | Вычитание вида 15 - . | 1 | | | |
| 122. | Вычитание вида 16 - . | 1 | | | |
| 123. | Вычитание вида 17 - , 18 - . | 1 | | | |
| 124. | Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас». | 1 | | | |
| 125-126. | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. | 2 | | | |
| **Итоговое повторение (6 часов).** | | | | | |
| 127. | Итоговая контрольная работа. | 1 | | | |
| 128. | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 129. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 130. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 131. | Математический КВН. | 1 | | | |
| 132. | Резервный урок | 1 | | | |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

| № урока | Тема урока | Колич. часов | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | Фактич. | |
| **Числа от 1 до 100.Нумерация – 16 часов** | | | | | |
| 1 | Повторение. Числа от 1 до 20. | 1 | | | |
| 2 | Повторение. Числа от 1 до 20. | 1 | | | |
| 3 | Числа от 1 до 100. Счет десятками. | 1 | | | |
| 4 | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | | | |
| 5 | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Число 100. | 1 | | | |
| 7 | Единицы длины. Миллиметр. | 1 | | | |
| 8 | Миллиметр. Закрепление. | 1 | | | |
| 9 | Контрольная работа № 1 по курсу математики за 1 класс. | 1 | | | |
| 10 | Анализ контрольной работы Наименьшее трехзначное число. Сотня. | 1 | | | |
| 11 | Единицы длины. Метр. Таблица единиц длины. | 1 | | | |
| 12 | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30. | 1 | | | |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | | | |
| 14 | Рубль. Копейка. Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 15 | «Что узнали. Чему научились». Проверка знаний. | 1 | | | |
| 16 | Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 | | | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20 часов)** | | | | | |
| 17 | Анализ контрольной работы. Решение и составление задач, обратных данной. | 1 | | | |
| 18 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | | |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | | | |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | | | |
| 21 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | | |
| 22 | Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними. | 1 | | | |
| 23 | Длина ломаной. | 1 | | | |
| 24 | Длина ломаной. Закрепление. Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 25 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | | | |
| 26 | Числовые выражения. | 1 | | | |
| 27 | Сравнение числовых выражений. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Периметр многоугольника. | 1 | | | |
| 29 | Свойства сложения. | 1 | | | |
| 30 | Свойства сложения. Закрепление. Проверка знаний. | 1 | | | |
| 31 | Свойства сложения. Закрепление. | 1 | | | |
| 32 | Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | | | |
| 33 | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 | | | |
| 34 | «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| 35 | «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| 36 | «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 часов)** | | | | | |
| 37 | Подготовка к изучению устных приемов вычисления. | 1 | | | |
| 38 | Устные приемы сложения вида 36 + 2, 36 + 20. | 1 | | | |
| 39 | Устные приемы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20. | 1 | | | |
| 40 | Устные приемы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20. | 1 | | | |
| 41 | Устные приемы вычитания вида 30 - 7. | 1 | | | |
| 42 | Устные приемы вычитания вида 60 – 24. | 1 | | | |
| 43 | Решение задач. | 1 | | | |
| 44 | Решение задач на движение. | 1 | | | |
| 45 | Решение задач на движение. | 1 | | | |
| 46 | Устные приемы сложения вида 26 + 7. | 1 | | | |
| 47 | Устные приемы вычитания вида 35 – 7. | 1 | | | |
| 48 | Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | 1 | | | |
| 49 | Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Закрепление. | 1 | | | |
| 50 | Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 51 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 52 | Контрольная работа №4 по теме «Устные приемы | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сложения и вычитания в пределах 100». | | | | |
| 53 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 1 | | | |
| 54 | Выражения с переменной вида a+ 12, b – 15, 48 – c. | 1 | | | |
| 55 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 | | | |
| 56 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 | | | |
| 57 | Проверка сложения. | 1 | | | |
| 58 | Проверка вычитания. | 1 | | | |
| 59 | Проверка сложения и вычитания. Закрепление. | 1 | | | |
| 60 | Проверка сложения и вычитания. Закрепление. | 1 | | | |
| 61 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | |
| 62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | |
| 63 | Контрольная работа №5 за I полугодие. | 1 | | | |
| 64 | Анализ результатов контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | | | |
| **Сложение и вычитание. (22 часа)** | | | | | |
| 65 | Письменные приемы сложения без перехода через десяток вида 45 + 23. | 1 | | | |
| 66 | Письменные приемы вычитания без перехода через десяток вида 57 – 26. | 1 | | | |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | | | |
| 68 | Решение задач. | 1 | | | |
| 69 | Угол. Виды углов. | 1 | | | |
| 70 | Решение текстовых задач. | 1 | | | |
| 71 | Письменные приемы сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48. | 1 | | | |
| 72 | Письменные приемы сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 53. | 1 | | | |
| 73 | Прямоугольник. | 1 | | | |
| 74 | Прямоугольник. Закрепление. Решение задач. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 75 | Письменные приемы сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 87 + 13. | 1 | | | |
| 76 | Письменные приемы вычитания вида 40 – 8. | 1 | | | |
| 77 | Письменные приемы вычитания вида 50 – 24. Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 78 | «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | |
| 79 | Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100». | 1 | | | |
| 80 | Анализ контрольной работы. Письменные приемы вычитания вида 52 – 24. | 1 | | | |
| 81 | Письменные приемы сложения и вычитания. Закрепление. | 1 | | | |
| 82 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | | | |
| 83 | Квадрат. | 1 | | | |
| 84 | Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 85 | «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | |
| 86 | «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | |
| **Умножение и деление (18 часов)** | | | | | |
| 87 | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения. | 1 | | | |
| 88 | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения. | 1 | | | |
| 89 | Связь умножения со сложением. | 1 | | | |
| 90 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 | | | |
| 91 | Периметр прямоугольника. | 1 | | | |
| 92 | Приемы умножения 1 и 0. | 1 | | | |
| 93 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 | | | |
| 94 | Решение задач. | 1 | | | |
| 95 | Переместительное свойство умножения. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 96 | Деление. Конкретный смысл действия деление. | 1 | | | |
| 97 | Деление. Конкретный смысл действия деление. Закрепление. | 1 | | | |
| 98 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 | | | |
| 99 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Закрепление. | 1 | | | |
| 100 | Названия компонентов и результата деления. | 1 | | | |
| 101 | «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | |
| 102 | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление». | 1 | | | |
| 103 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 104 | Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 1 | | | |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)** | | | | | |
| 105 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | | | |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | | | |
| 107 | Прием умножения и деления на число 10. | 1 | | | |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | | | |
| 109 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 | | | |
| 110 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 | | | |
| 111 | Контрольная работа №8 «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | | | |
| 112 | Анализ контрольной работы. Табличное умножение. Умножение числа 2 и на 2. | 1 | | | |
| 113 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | | | |
| 114 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | | | |
| 115 | Деление на 2. | 1 | | | |
| 116 | Умножение и деление на 2. Закрепление. | 1 | | | |
| 117 | Решение задач. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 118 | Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 119 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | | | |
| 121 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | | | |
| 122 | Деление на 3. | 1 | | | |
| 123 | Умножение и деление на 2 и на 3. Закрепление. | 1 | | | |
| 124 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 125 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | | | |
| **Итоговое повторение (11 часов)** | | | | | |
| 126 | Числа от 1 до 100. Нумерация. Повторение. | 1 | | | |
| 127 | Числовые и буквенные выражения. Повторение. | 1 | | | |
| 128 | Равенство. Неравенство. Уравнение. Повторение. | 1 | | | |
| 129 | Сложение и вычитание. Повторение. Свойства сложения. Повторение. | 1 | | | |
| 130 | Решение задач. | 1 | | | |
| 131 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | | |
| 132 | Математический КВН | 1 | | | |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

| № п/п | Тема урока | Колич. часов | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | Фактич. | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | | |
| 1. | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | | | |
| 2. | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | | | |
| 3. | Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | | | |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 | | | |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | | | |
| 6. | Странички для любознательных. Проверочная работа №1. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 8. | Вводная диагностическая работа по теме «Повторение. Сложение и вычитание». | 1 | | | |
| **Табличное умножение и деление (57 часов)** | | | | | |
| 9. | Работа над ошибками. Умножение. Связь умножения и сложения. | 1 | | | |
| 10. | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | 1 | | | |
| 11. | Таблицы умножения и деления с числом 3. | 1 | | | |
| 12. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | | | | |
| 13. | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | 1 | | | |
| 14. | Порядок выполнения действий. | 1 | | | |
| 15. | Порядок выполнения действий. Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | | | |
| 16. | Закрепление. Решение задач. | 1 | | | |
| 17. | Странички для любознательных. Проверочная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | | | |
| 18. | Что узнали. Чему научились. Математический диктант №1. | 1 | | | |
| 19. | Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | | | |
| 20. | Анализ контрольной работы. Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 | | | |
| 21. | Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления Закрепление. | 1 | | | |
| 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | | | |
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. | 1 | | | |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | | | |
| 25. | Умножение пяти и на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 | | | |
| 26. | Задачи на кратное сравнение чисел. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27. | Задачи на кратное сравнение чисел. Закрепление. | 1 | | | |
| 28. | Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач» (с. 20, 21). | 1 | | | |
| 29. | Умножение шести и на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 | | | |
| 30. | Решение задач. | 1 | | | |
| 31. | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 | | | |
| 32. | Умножение семи и на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 | | | |
| 33. | Странички для любознательных. Математический диктант № 2. | 1 | | | |
| 34. | Проект «Математическая сказка». | 1 | | | |
| 35. | Повторение. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач». | 1 | | | |
| 36. | Контрольная работа №2 за 1 четверть. | 1 | | | |
| 37. | Анализ контрольной работы Повторение. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 38. | Площадь. Единицы площади. | 1 | | | |
| 39. | Единица площади – квадратный см. | 1 | | | |
| 40. | Площадь прямоугольника. | 1 | | | |
| 41. | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 | | | |
| 42. | Решение задач. | 1 | | | |
| 43. | Решение задач. | 1 | | | |
| 44. | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 | | | |
| 45. | Квадратный дециметр. | 1 | | | |
| 46. | Таблица умножения. | 1 | | | |
| 47. | Решение задач. | 1 | | | |
| 48. | Квадратный метр. | 1 | | | |
| 49. | Решение задач. | 1 | | | |
| 50. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Математический диктант №3. | 1 | | | |
| 51. | Что узнали. Чему научились. Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения» . | 1 | | | |
| 52. | Умножение на 1 и на 0. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 53. | Случаи деления вида а ÷ а; а ÷ 1 = а, при а не равно 0. | 1 | | | |
| 54. | Деление нуля на число. | 1 | | | |
| 55. | Решение задач. | 1 | | | |
| 56. | Странички для любознательных. Задачи-расчеты. | 1 | | | |
| 57. | Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | | | |
| 58. | Доли. | 1 | | | |
| 59. | Окружность. Круг. | 1 | | | |
| 60. | Диаметр окружности. | 1 | | | |
| 61. | Решение задач. Проверочная работа №5 по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач». | 1 | | | |
| 62. | Единицы времени: год, месяц. | 1 | | | |
| 63. | Единицы времени: сутки. | 1 | | | |
| 64. | Контрольная работа № 4 за II четверть. | 1 | | | |
| 65. | Странички для любознательных. Математический диктант №4. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| **Числа от 11 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | | | |
| 66. | Приемы умножения для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 ÷ 3. | 1 | | | |
| 67. | Случаи деления вида 80 ÷ 20. | 1 | | | |
| 68. | Умножение суммы на число. | 1 | | | |
| 69. | Умножение суммы на число. Закрепление. Решение задач. | 1 | | | |
| 70. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | | | |
| 71. | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. | 1 | | | |
| 72. | Решение задач. | 1 | | | |
| 73. | Выражения с двумя переменными. Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 74. | Деление суммы на число. | 1 | | | |
| 75. | Деление суммы на число. | 1 | | | |
| 76. | Приемы деления вида 69 ÷ 3, 78 ÷ 2. | 1 | | | |
| 77. | Делимое. Делитель. Проверка деления. | 1 | | | |
| 78. | Проверка деления. | 1 | | | |
| 79. | Приемы деления вида 87 ÷ 29, 66 ÷ 22. | 1 | | | |
| 80. | Проверка умножения с помощью деления. | 1 | | | |
| 81. | Решение уравнений. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 82. | Закрепление пройденного. Проверочная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 | | | |
| 83. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Математический диктант №5. | 1 | | | |
| 84. | Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 | | | |
| 85. | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 | | | |
| 86. | Деление с остатком. Закрепление. | 1 | | | |
| 87. | Деление с остатком способом подбора. Задачи на деление с остатком. | 1 | | | |
| 88. | Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа №7 по теме «Деление с остатком». | 1 | | | |
| 89. | Проверка деления с остатком. | 1 | | | |
| 90. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Тест № 3. | 1 | | | |
| 91. | Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач и уравнений. Деление с остатком». | 1 | | | |
| 92. | Наш проект «Задачи-расчеты». | 1 | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 часов)** | | | | | |
| 93. | Анализ контрольной работы. Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | | |
| 94. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | | |
| 95. | Разряды счетных единиц. | 1 | | | |
| 96. | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | | |
| 97. | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | 1 | | | |
| 98. | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | | | |
| 99. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 | | | |
| 100. | Контрольная работа №7 за III четверть. | 1 | | | |
| 101. | Анализ контрольной работы. Сравнение трехзначных чисел. Математический диктант № 6. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 102. | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Проверочная работа № 8. | 1 | | | |
| 103. | Единицы массы. | 1 | | | |
| 104. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 105. | Странички для любознательных. Тест № 4. | 1 | | | |
| **Числа от 11 до 1000. Сложение и вычитание.(10 часов)** | | | | | |
| 106. | Приемы устных вычислений. | 1 | | | |
| 107. | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. | 1 | | | |
| 108. | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. | 1 | | | |
| 109. | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. | 1 | | | |
| 110. | Приемы письменных вычислений. | 1 | | | |
| 111. | Письменное сложение трехзначных чисел. Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1 | | | |
| 112. | Виды треугольников. Проверочная работа №9 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | | | |
| 113. | Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел. Закрепление. | 1 | | | |
| 114. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 115. | Контрольная работа №8 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел». | 1 | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.(12 часов)** | | | | | |
| 116. | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений вида 180 · 4; 900 ÷ 3. | | | | |
| 117. | Приемы устных вычислений вида 240 · 4; 203 · 4; 960 ÷ 3; 960÷6. | 1 | | | |
| 118. | Приемы устных вычислений вида 100÷50, 800 ÷ 400. | 1 | | | |
| 119. | Виды треугольников. Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 120. | Приемы устных вычислений в пределах 1000 (с. 86). | 1 | | | |
| 121. | Прием письменного умножения на однозначное число в пределах 1000. Проверочная работа № 10. | 1 | | | |
| 122. | Алгоритм письменного умножения на однозначное число. Закрепление (с. 89-90). | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 123. | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 | | | |
| 124. | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. Решение задач. | 1 | | | |
| 125. | Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления. Проверочная работа №11. | 1 | | | |
| 126. | Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 127. | Контрольная работа №9 по теме «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000». | 1 | | | |
| **Итоговое повторение (9 часов)** | | | | | |
| 128. | Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. | 1 | | | |
| 129. | Повторение. Зависимость между компонентами при сложении и вычитании. | 1 | | | |
| 130. | Повторение. Умножение и деление. Математический диктант № 7. | 1 | | | |
| 131. | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. | 1 | | | |
| 132. | Повторение. Геометрические фигуры и величины. | 1 | | | |
| 133. | Повторение. Решение задач. Математический диктант №8. | 1 | | | |
| 134. | Повторение. Решение задач. | 1 | | | |
| 135. | Итоговая контрольная работа. | 1 | | | |
| 136. | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики». | 1 | | | |

**Календарно - тематическое планирование 4 класс**

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | По факту | |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)** | | | | | |
| 1 | Техника безопасности и охрана труда. Повторение. Нумерация чисел | 1 | | | |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1 | | | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Алгоритмы письменного вычитания трехзначных чисел | 1 | | | |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 | | | |
| 6 | Свойства умножения | 1 | | | |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 1 | | | |
| 8 | Приемы письменного деления | 1 | | | |
| 9 | Приемы письменного деления | 1 | | | |
| 10 | Приемы письменного деления. Математический диктант | 1 | | | |
| 11 | Диаграммы | 1 | | | |
| 12 | Входная диагностическая работа | 1 | | | |
| 13 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)** | | | | | |
| 14 | Класс единиц и класс тысяч | 1 | | | |
| 15 | Чтение многозначных чисел | 1 | | | |
| 16 | Запись многозначных чисел | 1 | | | |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | |
| 18 | Сравнение многозначных чисел | 1 | | | |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | | | |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | | | |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 | | | |
| 22 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | |
| 23 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 | | | |
| 24 | Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас» | 1 | | | |
| **Величины (17 ч)** | | | | | |
| 25 | Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины | 1 | | | |
| 26 | Закрепление по теме «Единицы длины» | 1 | | | |
| 27 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | | | |
| 28 | Таблица единиц площади | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Определение площади с помощью палетки | 1 | | | |
| 30 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 | | | |
| 31 | Таблица единиц массы | 1 | | | |
| 32 | Закрепление по теме «Единицы массы». Математический диктант | 1 | | | |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 | | | |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события | 1 | | | |
| 35 | Единица времени – секунда | 1 | | | |
| 36 | Единица времени – век | 1 | | | |
| 37 | Таблица единиц времени | 1 | | | |
| 38 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | | | |
| 39 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| 40 | Контрольная работа по теме «Величины» | 1 | | | |
| 41 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| **Сложение и вычитание (12 ч)** | | | | | |
| 42 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | 1 | | | |
| 43 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | | | |
| 44 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | | | |
| 45 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | | | |
| 46 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 | | | |
| 47 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 | | | |
| 48 | Сложение и вычитание значений величин | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 49 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| 50 | Странички для любознательных | 1 | | | |
| 51 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант | 1 | | | |
| 52 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | | | |
| 53 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| **Умножение и деление (73 ч)** | | | | | |
| 54 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения | 1 | | | |
| 55 | Письменные приемы умножения | 1 | | | |
| 56 | Письменные приемы умножения | 1 | | | |
| 57 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | | | |
| 58 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | | | |
| 59 | Деление с числами 0 и 1 | 1 | | | |
| 60 | Письменные приемы деления | | | | |
| 61 | Письменные приемы деления | | | | |
| 62 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | | | |
| 63 | Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант | 1 | | | |
| 64 | Письменные приемы деления. Решение задач | 1 | | | |
| 65 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Промежуточная диагностическая работа | 1 | | | |
| 66 | Анализ диагностической работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| 67 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 68 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| 69 | Умножение и деление на однозначное число | 1 | | | |
| 70 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | | | |
| 71 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | | | |
| 72 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | | | |
| 73 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | | | |
| 74 | Странички для любознательных | 1 | | | |
| 75 | Умножение числа на произведение | 1 | | | |
| 76 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | | |
| 77 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | | |
| 78 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | | | |
| 79 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач | 1 | | | |
| 80 | Перестановка и группировка множителей | 1 | | | |
| 81 | Странички для любознательных. Математический диктант | 1 | | | |
| 82 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | |
| 83 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | | | |
| 84 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| 85 | Деление числа на произведение | 1 | | | |
| 86 | Устные приемы деления для случаев вида 600 : 20, 5 600 : 800 | 1 | | | |
| 87 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 88 | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | | | |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | | |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | | |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | | |
| 92 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Математический диктант | 1 | | | |
| 93 | Решение задач на движение | 1 | | | |
| 94 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас» | 1 | | | |
| 95 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | | | |
| 96 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму | 1 | | | |
| 97 | Умножение числа на сумму | 1 | | | |
| 98 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | | | |
| 99 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | | | |
| 100 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | | | |
| 101 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | | | |
| 102 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | | | |
| 103 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | | | |
| 104 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | | | |
| 105 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | | | |
| 106 | Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 | | | |
| 107 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 108 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 | | | |
| 109 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | 1 | | | |
| 110 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | | | |
| 111 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 | | | |
| 112 | Письменное деление на двузначное число | 1 | | | |
| 113 | Письменное деление на двузначное число | 1 | | | |
| 114 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| 115 | Странички для любознательных | 1 | | | |
| 116 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | | | |
| 117 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | | | |
| 118 | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 | | | |
| 119 | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 | | | |
| 120 | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 | | | |
| 121 | Деление с остатком | 1 | | | |
| 122 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | | | |
| 123 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | | | |
| 124 | Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел | 1 | | | |
| 125 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант | 1 | | | |
| 126 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 | | | |
| **Итоговое повторение (10 ч)** | | | | | |
| 127 | Анализ контрольной работы.Повторение. Нумерация | 1 | | | |
| 128 | Повторение. Выражения и уравнения. | 1 | | | |
| 129 | Повторение. Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 130 | Повторение. Величины | 1 | | | |
| 131-133 | Повторение. Геометрические фигуры | 2 | | | |
| 134 | Итоговая диагностическая работа | 1 | | | |
| 135 | Анализ диагностической работы. Решение задач | 1 | | | |
| 136 | Странички для любознательных | 1 | | | |