**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Полазненская средняя общеобразовательная школа №1»**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Решением педагогического совета Директор МБОУ ПСОШ №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Брызгалова О.М.

МБОУ «Полазненская СОШ №1» Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Срок освоения 5 лет**

 **р.п. Полазна 2023г.**

**Оглавление**

1. ***Целевой раздел***
	1. Пояснительная записка
	2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО
	3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО

***2. Содержательный раздел***

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у

обучающихся

2.3 Программа коррекционной работы

2.4 Рабочая программа воспитания

***3. Организационный раздел***

3.1 Учебный план

3.2. Календарный учебный график;

3.3 План внеурочной деятельности;

3.4 Календарный план воспитательной работы

3.5 Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**I. Целевой раздел ООП ООО**

* 1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) Муниципального бюджетного общего учреждения «Полазненская средняя общеобразовательная школа №1» (далее МБОУ «Полазненская СОШ №1» ) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее ФОП ООО) в соответствии с ч. 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 24.07.2023) «Об образовании в Российской Федерации.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Полазненская СОШ №1» является документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 278 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Устав и локальные акты МБОУ «Полазненская СОШ №1»

*Цели* реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с ФГОС:

 - организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных *задач*:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

*Принципы* ООП ООО:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН.

*Механизм* реализации ООП ООО МБОУ «Полазненской СОШ №1»: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся.

 Наиболее адаптивным сроком освоения ООО является пять лет. **Обучение по шестидневной неделе.**

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

*Общая характеристика ООП ООО.*

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

 Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО .

Содержательный раздел ООП ООО, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- программу коррекционной работы

- рабочую программу воспитания;

*Рабочие программы учебных предметов,* составленные на основании Федеральных рабочих программ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

*Программа формирования универсальных* учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

*Рабочая программа воспитания*, составленная на основании федеральной программы воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

*Организационный раздел ООП ООО, в том числе адаптированной*, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;

- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Полазненская СОШ №1» или в которых принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Полазненская СОШ №1».

**1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО.**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным* результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

*Метапредметные результаты* включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Метапредметные результаты* сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

 Овладение *познавательными* универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

 Овладение системой *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

 Овладение *регулятивными* универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

*Предметные результаты* включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

*Требования к предметным результатам*:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

***1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.***

 Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их **промежуточной и итоговой аттестации**, а также основа процедур **внутреннего мониторинга образовательной организации,** мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

 *Внешняя оценка включает:*

- независимую оценку качества подготовки обучающихся

- итоговую аттестацию.

 В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации **реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений**.

*Системно-деятельностный* подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

 *Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

*Оценка личностных результатов* обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

 Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

 Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке *метапредметных результатов* оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

 **Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга**. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

*Формы оценки:*

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

 Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

*Результатом проекта* является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

 Проект оценивается по *критериям сформированности*:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

*Предметные результаты* освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

*При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам*.

 Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

 Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур *текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.*

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.**

**Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.**

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

**Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов**. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

 Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

 В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

*Внутренний мониторинг* включает следующие процедуры:

-стартовая диагностика;

-оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

-оценка уровня функциональной грамотности;

-оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**2. Содержательный раздел**

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- программу коррекционной работы.

 - рабочую программу воспитания

***2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ.***

В соответствии с **ФГОС ООО** рабочие программы учебных предметов, курсов структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В соответствии с **ФОП ООО** рабочие программы по учебным предметам содержат следующие обязательные пункты:

1. пояснительная записка
2. содержание учебного предмета, курса;
3. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
4. календарно-тематическое планирование, в котором указывается, как учитывается программа воспитания и ЦОР или ЭОР, которым пользуется учитель во время занятий.

Рабочие программы *курсов внеурочной деятельности* должны содержать следующие обязательные пункты:

1. пояснительная записка

2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

3) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

4) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов (в том числе, федеральные рабочие программы учебных предметов), учебных курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в ***Приложении 1*** к ООП ООО МБОУ «Полазненская СОШ №1» и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах школы с учетом обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО

*Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:*

1. Русский язык
2. Литература
3. Родной язык (русский)
4. Родная литература (русский)
5. Иностранный язык (английский)
6. Второй иностранный язык
7. Математика
8. Информатика
9. История
10. Обществознание
11. География
12. Физика
13. Химия
14. Биология
15. Музыка
16. Изобразительное искусство
17. Физическая культура
18. Основы безопасности жизнедеятельности
19. Технология
20. Основы духовно-нравственной культуры народов России

*Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:*

1. Черчение. 8-9 классы
2. Начало программирования 9 классы
3. Право 9 классы
4. Сложные вопросы русского языка 9 классы
5. Сложные вопросы математики 9 классы
6. Сложные вопросы географии 9 классы
7. По следам учебника химии 9 классы
8. Сложные вопросы биологии 9 классы
9. Разговорный английский 9 классы
10. Проектная деятельность 8 классы
11. Модуль «Общая физическая культура» 6-8 классы

*Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:*

1. Функциональная грамотность 5-6 классы
2. Занимательная информатика 5Г класс
3. За страницами учебника математики 9 классы
4. Театр на английском 5 классы
5. Игры на Python 9классы
6. Моделирование 3Д ручкой 5 классы
7. Разговор о важном 5-11классы
8. Профминимум «Россия –мои горизонты» 6-11 классы
9. На базе проекта «**Точка роста**» реализуются следующие программы дополнительного образования:

 «Экспериментальная проверка основных законов физики",

7-8 классы, руководитель Иванов Д.В.

 " Экспериментальная проверка основных законов физики", 9-11 классы, руководитель Иванов Д.В.

 "Практическая биология", 5 классы, руководитель Ковальчук Г.И.

 "Практическая биология", 7 классы, руководитель Ковальчук Г.И.

 "Химия вокруг нас", 8-9 классы, руководитель Ибрагимова Э.Г.

 "Шаги в экспериментальную биологию", 6 классы, руководитель Ибрагимова Э.Г.

 "Программирование в среде Ardyino", 5 классы, руководитель

Щербаков А.А.

 "Алгоритмизация и решение задач в электронных таблицах", 8

классы, руководитель Селяева Л.А.

 "Азбука программирования", 5,6 классы, руководитель Докучаев Е.В.

 "Робототехника", 8,9 классы, руководитель Спицын Э.А.

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

* *Целевой раздел*

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна содержать

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

-развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

 УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее метапредметные результаты) и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, направленными на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

-учебными знаково-символическими средствами, направленными на приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Система оценки планируемых результатов освоения ООП ООО должна ориентировать образовательную деятельность на достижение и формирование универсальных учебных действий обучающихся.

* *Содержательный раздел.*

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

 - описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

* *Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.*

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

**-** как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предметные области и учебные предметы** | **Описание УУД в соответствие с ФОП** |
| 1 | Предметная область «Русский язык и литература»Предметы: «Русский язык», «Литература» | *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий*. Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев. Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других. Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие). *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией*. Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей. Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации. Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом. Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию. *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*. Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. *Формирование универсальных учебных регулятивных действий.* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.  |
| 2 | Предметная область «Иностранный язык»Предмет «Английский язык» | *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.* Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие). Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие). Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах). *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией*. Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его. *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.* Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.  |
| 2 | Предметная область «Математика и информатика»Предметы «Математика», «Информатика» | *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий*. Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие. Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. Анализировать изменения и находить закономерности. Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...". Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример. Различать, распознавать верные и неверные утверждения. Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий*. Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.* Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. *Формирование универсальных учебных регулятивных действий.* Удерживать цель деятельности. Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.  |
| 4 | Предметная область «Общественные науки» Предметы «История», «Обществознание», «География» | *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.* Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы. Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям. Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие). Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ. Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению. Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий*. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие). Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.* Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности. *Формирование универсальных учебных регулятивных действий.* Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого). Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.  |
| 5 | Предметная область «Естественно-научные предметы»Предметы «Биология», «Химия», «Физика» | Естественнонаучные предметы. *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.* Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся. Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий*. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей. Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком. *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.* Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие). Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*. Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме. Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах. Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек. Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта. Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды. *Формирование универсальных учебных регулятивных действий.* Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности. Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей. Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования. Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям. Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого. |

*Одним из важнейших путей формирования УУД* на уровне основного общего образования является *включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность* (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИЦЦ может быть реализована в дистанционном формате.

*Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания* (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

*Исследовательские задачи* (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;

- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;

- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

*Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие***:**

- урок-исследование;

- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;

- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в *рамках внеурочной деятельности*.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;

- филологическое;

- естественнонаучное;

- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;

- брифинг, интервью, телемост;

- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

- научно-исследовательское общество обучающихся.

В МБОУ «Полазненская СОШ №1» действует проект «Точка роста», где организована учебно-исследовательская деятельность обучающихся в естественно-научном направлении**.** Целью создания центра «Точка роста» является внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленности.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

 При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось - продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность *проектной деятельности* (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

*Проектные задачи* отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

- максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;

- формулирование темы проекта;

- постановка цели и задач проекта;

- составление плана работы;

- сбор информации (исследование);

- выполнение технологического этапа;

- подготовка и защита проекта;

- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;

- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);

- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

- Как использовать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих *направлений учебного проектирования*:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных *форм* организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

*Формами представления итогов* ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

 Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

- умение определить оптимальный путь решения проблемы;

- умение планировать и работать по плану;

- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта *оценивается*:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

**2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом содержательного раздела ООП ООО МБОУ «Полазненская СОШ №1». ПКР разработана *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа коррекционной работы ООП ООО МБОУ «Полазненская СОШ №1». направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся (п. 18.2.4 ФГОС СОО).

Программа коррекционной работы ООП ООО МБОУ «Полазненская СОШ № 1». обеспечивает

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого МБОУ «Полазненская СОШ № 1»., в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МБОУ «Полазненская СОШ № 1». и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5**)** планируемые результаты коррекционной работы.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций ТПМПК, постановления ВКК, индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм и методов организации учебной деятельности. При этом образовательный блокИОМ соотносится с основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, но не равен ему по объёму, различен в отдельных содержательных аспектах. Коррекционный блок расширен, наличествует в обязательном порядке, какой бы ни была форма обучения ребёнка с ОВЗ.

Адаптация программы осуществляется в пунктах: «Планируемые результаты освоения ООП ООО», «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программы учебных предметов, курсов, дисциплин», «Программа коррекционной работы», «Учебный план», «Система условий реализации ООП СОО». Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования преемственно связана с адаптированной программой НОО, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

*Цели и задачи коррекционной работы* с обучающимися при получении основого общего образования. В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

*Цель программы* коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет *задачи:*

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
* создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
* коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
* обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
* выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
* осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
* проведение информационно-просветительских мероприятий.

 Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в МБОУ «Полазненская СОШ №1» педагогической среды с целью социально- персональной реабилитации детей с ОВЗ, и последующей их интеграции в современном социально- экономическом и культурно- нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

-обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;

- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения МБОУ «Полазненская СОШ №1» для организации обучения детей с ОВЗ.;

- совершенствование системы кадрового обеспечения.

*Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы*. Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно - развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ «Полазненская СОШ №1».

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно - развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы (консультации с педагогом- психологом и учителем-логопедом).

В МБОУ «Полазненская СОШ №1» проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Регулярно в МБОУ «Полазненская СОШ №1» проходят Дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы летний отдых, динамические паузы между уроками, психологическая разгрузка. Неотъемлемой частью ООП ООО в условиях реализации ФГОС ООО является внеурочная деятельность, которая направлена на достижение результатов (личностных, метапредметных и предметных) результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся учится действовать, чувствовать, принимать решения. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения обучающихся, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- спортивно - оздоровительное;

- общекультурное;

- общеинтеллектуальное;

- духовно - нравственное;

- социальное.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, клубы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования.

В МБОУ «Полазненская СОШ №1» существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, видеонаблюдение, ограждение территории МБОУ «Полазненская СОШ №1». С учащимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, ПДД**.**

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в МБОУ «Полазненская СОШ №1» проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, социальный педагог). Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими ООП ООО, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Полазненская СОШ №1» к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР). Коррекционно-­развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом)разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов: психологом, социальным педагогом и др. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке. В основной школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно­-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы». Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения. Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ООП ООО (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума МБОУ «Полазненская СОШ №1», методических объединений и ПМПК.

*Консультативно-развивающее направление работы* решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами. Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: психологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с самими обучающимися и их родителями (законными представителями). Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы). Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей работе МБОУ «Полазненская СОШ №1», направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие *педагогические технологии*:

* традиционные технологии: обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний;
* технологии активных форм и методов: игровые технологии; проектная технология; работа в парах и группах; ИКТ; технология развития критического мышления и др.
* здоровьесберегающие технологии: психолого-педагогические приемы; здоровьесбережения; технологии личностно-ориентированного подхода.
* авторские педагогические технологии: технологии индивидуального и дифференцированного подхода.
* технологии организации внеучебной деятельности: коллективно-творческие дела И.П. Иванова, социального самоопределения А.В. Мудрик, социализации личности М.И. Рожкова, др.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией МБОУ «Полазненская СОШ №1» и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению выпускников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа с администрацией МБОУ «Полазненская СОШ №1» проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Таким образом, организация образовательной деятельности в МБОУ «Полазненская СОШ №1» реализуется с помощью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

* использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ;
* активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
* формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;

- вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;

* гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
* организация речевой среды как условие овладение средствами общения;

- использование компьютерных программ с целью активизации учебно­-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют в психолого-педагогических характеристиках, которые заполняются ежегодно, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

В обучении детей используются программы, максимально адаптированные к условиям МБОУ «Полазненская СОШ №1» и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

*Информационно-просветительское направление работы* способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций. В МБОУ «Полазненская СОШ №1» уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, консультации педагога - психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

***Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов***.

Приоритетные направления в деятельности МБОУ «Полазненская СОШ №1» в вопросах образования детей с ОВЗ могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* работа психологической и социальной служб, обеспечивающих коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства МБОУ «Полазненская СОШ №1»;
* дополнительное образование;
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;

• воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

• внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

 Психолого- медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и *наличие ИПР (для инвалидов*).

Взаимодействие специалистов обеспечивает системное сопровождение обучающихся в образовательной деятельности школы. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения МБОУ «Полазненская СОШ №1», которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. МБОУ «Полазненская СОШ №1» взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной работы: Муниципальная ТПМПК, Краевая ЦПМПК, «Полазненская ГБУЗ».

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МБОУ «Полазненская СОШ №1», регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «Полазненская СОШ №1», а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «Полазненская СОШ №1», представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Полазненская СОШ №1» осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Полазненская СОШ №1» осуществляет **социальный педагог**. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды.

 Социальный педагог взаимодействует со специалистами МБОУ «Полазненская СОШ №1», с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы

**Педагог-психолог** проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации. Работа организована фронтально, индивидуально и в мини группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально - волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией МБОУ «Полазненская СОШ №1»и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит **психолого-педагогическому консилиуму(ППк).** МБОУ «Полазненская СОШ №1».

Цель ППк - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося (обучающихся) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации.

Родители уведомляются о проведении ППк.

 Психолого-педагогический консилиум МБОУ «Полазненская СОШ №1» собирается не реже одного раза в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

* первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в МБОУ «Полазненская СОШ №1» для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
* диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
* диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
* диагностики внештатных (конфликтных) случаев.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями МБОУ «Полазненская СОШ №1», определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Материально-техническое оснащение.

В МБОУ «Полазненская СОШ №1» функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинет социального педагога.

МБОУ «Полазненская СОШ №1», при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

**Механизм взаимодействия**раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.), психологов, медицинских работников МБОУ «Полазненская СОШ №1»; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ТПМПК, ЦПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; организациями дополнительного образования).

Программа коррекционной работы находит отражение в обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ООО. В обязательной части ООП ООО коррекционная работа реализуется при освоении содержания и формировании результатов в учебной урочной деятельности посредством освоения обучающимися рабочих программ.

Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

 Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово­развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-­оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся по мере необходимости

**Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Урочныемероприятия | Внеурочныемероприятия | Внешкольные мероприятия |
| **Задачи****мероприятий** | • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.• Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. |
| **Содержание коррекционных****мероприятий** | * Совершенствование

движений и сенсомоторногоразвития• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря• Развитие различных видовмышления• Развитие основныхмыслительных операций | * Совершенствование

движений и сенсомоторногоразвития• Расширение представлений об окружающеммире и обогащение словаря• Развитие различныхвидов мышления• Развитие речи, овладениетехникой речи• Коррекция отдельныхсторон психическойдеятельности | • Коррекция нарушений вразвитииэмоционально-личностной сферы• Расширение представлений обокружающем мире и обогащениесловаря• Развитие различных видовмышления• Развитие речи,овладение техникойречи |
| **Формы работы** | • Игровые ситуации,упражнения, задачи,коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изотворчества,танцевального творчества• Психогимнастика• Элементы куклотерапии | • Внеклассные занятия• Кружки и спортивные секции•Индивидуальноориентированные занятия• Часы общения• Культурно-массовые мероприятия | • Консультации специалистов• Посещение учрежденийдополнительного образования(творческие кружки, спортивные секции) |
| **Формы работы** | • Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование специальных программ • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя | • Родительские гостиные• Творческие лаборатории• Индивидуальная работа• Школьные праздники• Экскурсии• Речевые и ролевыеигры • Литературные вечера• Субботники• Коррекционные занятия поформированиюнавыков игровой икоммуникативной деятельности,по формированиюсоциально-коммуникативныхнавыков общения, по коррекцииречевого развития, по развитиюмелкой моторики,по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, пофизическому развитию иукреплению здоровья | • Занятия в центрахдиагностики, реабилитации икоррекции•Семейные праздники, традиции• Поездки, путешествия, походы,экскурсии• Общение с родственниками• Общение с друзьями• Прогулки |
| **Диагностическая направленность** |  Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоныближайшего развития ребёнка | Обследования специалистами школы (психолог, учитель- логопед, медработник) | Медицинское обследование,заключениеПМПК |
| **Коррекционная****направленность** | Использование специальных программ. Стимуляция активной деятельности самого учащегося | Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д |
| **Профилактическая направленность** | Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы | Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, Заинтересованность родителей в делах ребёнка. |
| **Развивающая направленность** | Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальныхпрограмм, проблемных форм обучения,элементов коррекционно-развивающего обучения | Организация часов общения,групповых и индивидуальныхкоррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня | Посещение учрежденийкультуры и искусства, выездына природу, путешествия, чтениекниг, общение с разными(по возрасту, порелигиозным взглядам и т.д.)людьми, посещение спортивныхсекций, кружков и т.п |
| **Ответственные за индивидуально****ориентированные мероприятия** | Классный руководитель, учителя-предметники | Педагоги (основной учитель,учитель музыки, учительфизической культуры, учительтруда и т.д.).Психолог.Школьные работники.ЛогопедМедицинский работник | Педагоги, классный руководитель, учитель музыки, учительфизической культуры, учительизобразительного искусства ит.д.).Психолог.Школьные работники.ЛогопедМедицинский работникРодители, семья.Медицинские работники. |

**Планируемые результаты коррекционной работы.**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП ООО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить ООП ООО, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиях.

***Личностные результаты****:*

*-* сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно­-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни;

***Метапредметные результаты****:*

*-* продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;

- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов;

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП ООО в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ФГОС ООО.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов. Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-­волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (обучающиеся с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ ООП ООО. Выпускники IXкласса с ОВЗ сдают государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Кроме этого, обучающиеся, имеющие статус ОВЗ или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

 Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные отметки, а также обучающиеся, освоившие часть образовательной программы основного общего образования и (или) отчисленные из МБОУ «Полазненская СОШ №1», получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному МБОУ «Полазненская СОШ №1».

**2.4. Рабочая программа воспитания (Приложение 2)**

**3.Организационный раздел.**

**3.1 Учебный план 5-9 классы, инженерного класса**

В соответствии с п. 33.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) учебный план (далее – учебный план) ООП ОООМБОУ "Полазненская СОШ № 1" обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,

- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);

- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план ООП ООО (п. 167.2 ФОП ООО):

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 5-летний срок освоения.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п. 167.5.1 ФОП ООО).

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |
| Русский язык и литература | Русский язык,Литература |
| **Родной язык и родная литература** | ***Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации,******Родная литература*** |
| **Иностранные языки** | **Иностранный язык,*****Второй иностранный язык*** |
| Математика и информатика | Математика,Информатика |
| Общественно-научные предметы | История,Обществознание,География |
| Естественнонаучные предметы | Физика,Химия,Биология |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | - |
| Искусство | Изобразительное искусство,Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура,Основы безопасности жизнедеятельности |

Обязательный учебный предмет (п. 33.1 ФГОС ООО):

- «Математика» предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика").

- "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

- "Основы духовно-нравственной культуры народов России" вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023/24 учебного года.

При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе должно быть увеличено на 17 учебных часов (п. 167.13 ФОП ООО).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей МБОУ «Полазненская СОШ № 1»(п. 33.1 ФГОС ООО и п. 167.14-167.16 ФОП ООО). В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МБОУ «Полазненская СОШ № 1» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации **осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей**) несовершеннолетнихобучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихсяМБОУ «Полазненская СОШ № 1»перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Русская литература».

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого МБОУ «Полазненская СОШ № 1»осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 33.1 ФГОС ООО и п. 167.17 ФОП ООО).

В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Полазненская СОШ №1» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предмета «Второй иностранный язык»предметной области «Иностранные языки».

***Часть федерального учебного плана, формируемая*** участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (п. 167.5.2 ФОП ООО).

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ «Полазненская СОШ № 1». Выбор для изучения ряда предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предполагает включение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающихуглубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «Полазненская СОШ №1», включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов (п. 33.1 ФГОС ООО).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности***» введен для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной деятельности: формирования умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); формирования умения совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; формирования навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- учебный курс «***Функциональная грамотность***» в 5-6 классах введен для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- учебный курс «**Введение в информатику**» в 5 – 6 классах введен для понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества и в том числе, как пропедевтический курс для дальнейшего изучения информатики на углубленном уровне;

**-** учебный курс **«Черчение» веден в 8- 9** классах введен в целяхформирования у учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.

**Элективы:**

- Курс «**Сложные вопросы русского языка**» введен с целью повторения, обобщения, систематизации и углубления знаний по отдельным разделам **русского** **языка**, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.

- **Курс «Сложные вопросы математики».**

***Цель***данной    программы -  помочь    учащимся   систематизировать  пройденныйматериал,    устранить пробелы  в  знаниях,  а также  познакомить    учащихся   с  методами решения некоторых заданий, которые не  входят в обязательную школьную программу или на них в ней отводится мало часов.

- **Элективный** **курс** «**Основы** **права**» имеет следующие **цели**: · изучение и усвоение **основ** правовых знаний, и в первую очередь, российского **права**; развитие у подрастающего поколения правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону; привитие умений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни; воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание.

- Курс **«Сложные вопросы географии**» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку обучающихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическимусловиям.

Основная **цель** изучения **элективного курса** «**Сложные** **вопросы** **биологии**» – системное и осознанное освоение биологических знаний, овладение методами познания и исследования в естественно-научной области, применения полученных знаний для понимания окружающего мира, подготовка учащихся по разделам ботаники, зоологии, **биологии** человека, а также наиболее **сложным** темам общей **биологии**.

 -Курс **«Сложные вопросы химии»** введен в целях развитияумений самостоятельно работать с литературой, систематически заниматься решением задач, работать с тестами различных типов; а также выявления основные затруднений и ошибок при выполнении заданий по химии; обучения приемам решения задач различных типов;

-Курс «**Разговорный английский**» введен с целью  формирования мотивации у учащихся к изучению английского языка, преодоления языкового барьера в коммуникативном общении со своими сверстниками, расширения кругозора.

 В **инженерных классах** введены предметы: Наглядная геометрия 5 классы, Проектная деятельность 6 классы и «Решение задач по физике» в 7-8-х классах.

- учебный курс «**Решение задач по физике**» введен в 7-8 инженерных классах в целях ранней профориентации и выбора будущей профессии инженерной направленности.

- **Курс «Наглядная геометрия»**в 5 классе.Целью изучения курса наглядной геометрии является всестороннее развитие геометрического мышления обучающихся 5-х классов с помощью методов геометрической наглядности. Изучение и применение этих методов в конкретной задачной и житейской ситуациях  способствуют развитию наглядно-действенного и наглядно-образного видов мышления.

- Курс «**Проектная деятельность**» в 6 классе. ***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность  определена как одно из условий реализации основной образовательной программы  общего образования.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО МБОУ «Полазненская СОШ № 1» в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана предоставляется возможность посещения курса внеурочной деятельности.

**Спортивный клуб «Олимп».** Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

В соответствии с п. 20 ФГОС ООО «организация образовательной деятельности по ООП ООО, может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей. (далее - дифференциация обучения)».

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС ООО) при реализации ООП ООО осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский)» с 5 по 9 классы,

- предмет «Технология» с учетом объединения в одну группу девочек и мальчиков с 5 по 9 классы;

- предмет «Информатика» с 7 по 9 классы;

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. В МБОУ «Полазненская СОШ №1» общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет освоения ООП ООО при 6-дневной учебной неделе составляет **5261 час**, а в инженерных классах **- 5550,5 часов**

Продолжительность учебного года в 5-9 классах МБОУ "ПолазненскаяСОШ № 1" составляет 34 недели. Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья - 40 минут. Занятия в 5-9-ых классах организованы в две смены. Во время занятий проводится перерыв для двигательной активности не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. В МБОУ «ПолазненскаяСОШ № 1» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами (п. 167.21 ФОП ООО).

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «ПолазненскаяСОШ № 1», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. В МБОУ «Полазненская СОШ № 1» определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, тестовая контрольная работа, зачет, комплексная контрольная работа и др.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой (п. 167.6 ФОП ООО).

* **Учебный план ООО 5-9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные предметные области** | **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю/год** | **Всего** |
| 2023-2024уч.г. | 2024-2025уч.г. | 2025-2026уч.г. | 2026-2027уч.г. | **2027-2028 уч.г** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5/170 | **6/204** | 4/136 | 3/102 | 3/102 | 21/714 |
| Литература  | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13/442 |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык |  |  |  |  |  |  |
| Родная (русская) литература |  |  |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный (английский)язык | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/510 |
| Второй иностранный язык |  |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | 5/170 | **5/170** | --- | --- | --- | 10/340 |
| Алгебра  | --- | --- | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 9/306 |
| Геометрия  | --- | --- | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Вероятность и статистика | --- | --- | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| Информатика  | --- | --- | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 3/102 |
| Общественно-научные предметы | История | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2,5/85 | 10,5/357 |
| Обществознание  | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| География  | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | 0,5 | --- | --- | 0,5--- | 1/34 |
| Естественно-научные предметы | Физика  | --- | --- | 2/68 | 2/68 | 3/102 | 7/238 |
| Биология  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 7/238 |
| Химия  | --- | --- | --- | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1/34 | 1/34 | 1/34 | --- | --- | 3/102 |
| Музыка  | 1/34 | 1/34 | 0,5/17 | 0,5/17 | --- | 3/102 |
| Технология | Технология | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **1/34** | **1/34** | 8/272 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | --- | --- | --- | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Количество часов в неделю | **26,5/901** | 28,5/969 | 29,5 | 30,5 | 32,5 | 147,5 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |  |  |  |  |  |
| Черчение |  |  |  | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проектная и исследовательская деятельность |  |  |  | 0,5 |  |  |
| Модуль «Общая физическая культура» |  | 0,25 | 0,25 | 0,25 |  |  |
| Элективы: Сложные вопросы русского языкаСложные вопросы математики |  |  |  |  | 0,5 |  |
| Основы права |  |  |  |  | 0,5 |  |
| Сложные вопросы географииСложные вопросы биологии |  |  |  |  | 0,5 |  |
| Сложные вопросы химииРазговорный английский  |  |  |  |  | 0,5 |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |  | **2** |  |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка** (5-дневная учебная неделя) | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **от 5058 до 5848** |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка** (6-дневная учебная неделя) | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **от 5058 до 5848** |

* **Учебный план инженерного класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные предметные области** | **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю/год** | **Всего** |
| 2023-2024уч.г. | 2024-2025уч.г. | 2025-2026уч.г. | 2026-2027уч.г. | **2027-2028 уч.г** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5/170 | **6/204** | 4/136 | 3/102 | 3/102 | 21/714 |
| Литература  | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13/442 |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык |  |  |  |  |  |  |
| Родная (русская) литература |  |  |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный (английский)язык | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/510 |
| Второй иностранный язык |  |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | 5/170 | **5/170** | --- | --- | --- | 10/340 |
| Алгебра  | --- | --- | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 9/306 |
| Геометрия  | --- | --- | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Вероятность и статистика | --- | --- | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| Информатика  | --- | --- | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 3/102 |
| Общественно-научные предметы | История | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2,5/85 | 10,5/357 |
| Обществознание  | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| География  | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | 0,5 | --- | --- | 0,5--- | 1/34 |
| Естественно-научные предметы | Физика  | --- | --- | 2/68 | 2/68 | 3/102 | 7/238 |
| Биология  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 7/238 |
| Химия  | --- | --- | --- | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1/34 | 1/34 | 1/34 | --- | --- | 3/102 |
| Музыка  | 1/34 | 1/34 | 0,5/17 | 0,5/17 | --- | 3/102 |
| Технология | Технология | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **1/34** | **1/34** | 8/272 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | --- | --- | --- | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Количество часов в неделю | **26,5/901** | 28,5/969 | 29,5 | 30,5 | 33,5 | 147,5 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |  |  |  |  |  |
| Черчение |  |  |  | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Проектная и исследовательская деятельность |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 1 |
| Модуль «Общая физическая культура» |  | 0,25 | 0,25 | 0,25 |  | 0,75 |
| Элективы:- Сложные вопросы русского языка- Сложные вопросы математики |  |  |  |  | 0,5 | 1 |
| Сложные вопросы географииСложные вопросы биологииОсновы праваСложные вопросы химииРазговорный английский  |  |  |  |  | 0,5 | 1 |
| **Наглядная геометрия** | **0,5** |  |  |  |  | **0,5** |
| **Решение физических задач** |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
|  |  |  |  |  | **2,5** |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |  | **3,5** |  |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка** (5-дневная учебная неделя) | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **от 5058 до 5848** |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка** (6-дневная учебная неделя) | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **от 5058 до 5848** |

**3.2 Календарный учебный график**

*Календарные периоды учебного года.*

Дата начала учебного года: 01.09. 2023. Дата окончания учебного года 26.05.2024

Дата выхода на летние каникулы 1-9 классы - 24.05

Продолжительность учебного периода основной школы - 34 учебные недели

*Периоды образовательной деятельности.*

Продолжительность учебных периодов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | начало | Окончание (включительно) | Продолжительность |
| 1 четверть | 01.09.23 | 27.10.23 | 8 недель |
| каникулы | 28.10.23 | 06.11.23 | 10 дней |
| 2 четверть | 07.11.23 | 29.12.23 | 8 недель |
| каникулы | 30.12.23 | 08.01.24 | 10 дней |
| 3 четверть | 09.01.24 | 22.03.24 | 11недель |
| каникулы | 23.03.24 | 31.03.24 | 9 дней |
| 4 четверть | 01.04.24 | 26.05.24 | 7 недель  |
|  |  |  | 34 недели |

Количество каникулярных дней внутри учебного года – 28 дней.

**Школа учится по шестидневной неделе**

Обучение в две смены. Во вторую смену обучаются: *6АБВГ, 8АБВ классы.*

Коррекционные классы 5Д, 7Г, 9Д, 9Е обучаются в первую смену.

Инженерные классы: 5И, 6И, 7И, 8И учатся в первую смену.

Продолжительность урока - 40 минут

Периодичность промежуточной аттестации – 1 раз в год. Проходит в период с 15.04 по 17.05

 **Расписание звонков и перемен в основной школе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **урок** | **продолжительность** | **Перемены**  |
| **Первая смена**  |  |  |
| 1 | 8-30 – 9-10 | 10 минут |
| 2 | 9-20 – 10-00 | 15 минут |
| 3 | 10-15 – 10-55 | 15 минут |
| 4 | 11-10 – 11-50 | 10 минут |
| 5 | 12-00 – 12-40 | 10 минут |
| 6 | 12-50 – 13-30 | 10 минут |
| 7/1 урок | 13-40 – 14-20 | 10 минут |
| 2 | 14-30 – 15-10 | 15 минут |
| 3 | 15-25 – 16-05 | 10 минут |
| 4 | 16-15 – 16-55 | 10 минут |
| 5 | 17-05 – 17-45 | 10 минут |
| 6 | 17-55 – 18-35 | 10 минут |

 Внеурочная деятельность с 15-00 для первой смены, с 10-00 для второй смены

* 1. **План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО МБОУ «ПСОШ№1» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся (п. 18.3.2 ФГОС ООО). Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Согласно ФГОС ООО через внеурочную деятельность реализуется ООП ООО МБОУ«ПСОШ №1» (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья (до 5 часов в неделю) и инвалидами.

В соответствии с п. 18.3.2 ФГОС ООО план внеурочной деятельностиМБОУ«ПСОШ №1» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности. раздела Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности ООП ООО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

С учетом требований ФГОС ООО описание системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает в себя организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Промежуточная аттестации при освоении курсов внеурочной деятельности проводится в форме зачета.

В рамках реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, педагоги организуют проектную и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, процедура и оценивание которой описаны в пункте «Программа развития УУД» ООП ООО и интегрируется с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП ООО

План внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ ПСОШ № 1 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, возможностей с учетом интересов самих обучающихся. Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 октября нового учебного года осуществляется с помощью сбора заявлений с обучающихся с учетом их выбора (статья 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных курсов внеурочной деятельности. В зависимости от конкретных условий реализации ООП ООО МБОУ «ПСОШ № 1», числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.Группы обучающихся формируются по интересам и могут включать в себя обучающихся классов одной параллели и/ или одного уровня образования с учетом выбранного профиля.

В пункте 18.3.2 ФГОС ООО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 700 часов за два года обучения(таблица).В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») недельный объем внеурочной деятельности в 1 - 11 классах должен быть не более 10 часов.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических смен (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «ПСОШ №1» или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.Внеурочная деятельность в МБОУ «ПСОШ №1» организуется в таких формах, как культурологические, филологические,сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные олимпиады, научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной.

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых и обучающихся с ОВЗ, школа создает условия организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта (п. 21 ФГОС ООО).

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с социальными партнерами(организациями, местным сообществом, с учреждениями культуры, спорта и др.). Сотрудничество осуществляется в рамках реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности (экскурсиями): на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования специальных курсов профильных классов инженерно-технологического направления; подготовка обучающихся всех профилей к олимпиадам и научно-практическим конференциям исследовательская деятельность);

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП ООО и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «ПСОШ № 1»в сфере внеурочной деятельности и включает:

|  |  |
| --- | --- |
| - курсы внеурочной деятельности, организующие деятельность ученических сообществ (групп старшеклассников) | * Совет представительств классов
* Волонтерская деятельность

Организация жизни ученических сообществ происходит:⇨в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;⇨ через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;⇨ через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,⇨ в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);⇨ отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности). |
| - курсы внеурочной деятельности, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения детей и молодежи"); | * Спортивный клуб «Олимп»
* РДДМ (организация спортивных соревнований, акций по ЗОЖ, волонтерская деятельность, проведение мероприятий патриотической направленности и т.п.)
 |
| - курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам ООП ООО); | * Школьные олимпиады по предметам: математика, физика, химия. биология, английский язык, история, обществознание
* Функциональная грамотность- 5,6 классы
* Занимательная информатика- 5 класс
* «За страницами учебника математики»-9 классы
* Театр на английском-5 классы
 |
| - курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном" в объеме 1 час в неделю | Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном" (п. 133.8 ФОП ООО) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| - курс внеурочной деятельности Профминимум. «Россия-мои горизонты» («Билет в будущее»)-6-9 классы | Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» направлены на популяризацию культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.**Основная цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.**Задачи курса:*** содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
* формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешногопрофессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
 |

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (п. 13 ФГОС ООО).

План внеурочной деятельности определяет учебные курсы и формы их организации на каждый новый учебный год.

* **План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год**

**5-е классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Название курса |
| 5А | 5Б | 5В | 5Г |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Баскетбол» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Секция «Волейбол» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно- нравственное | Классные часы «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Тропинка к моему «Я» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Кружок «Театр на английском»Кружок «Моделирование 3Д ручкой» | 1 | 1 | 1 | 11 |
|  | Всего: | 7,5 | 7,5 | 7,5 | 8,5 |

**6-7 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Название курса | Классы  |
| 6А | 6Б | 6В | 6Г | 6И | 7А | 7Б | 7В | 7Г | 7И |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Баскетбол» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Секция «Волейбол» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно- нравственное | Классные часы «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Классные часы «Россия-мои горизонты» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтел- лектуальное | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Общекультурное | Воспитательные мероприятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Всего | 7,5 | 7,5 | 7,5 | 7,5 | 7,5 | 6,5 | 6,5 | 6,5 | 6,5 | 6.5 |

**8-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Название курса | Классы  |
| 8А | 8Б | 8В | 8И | 9А | 9Б | 9В | 9Г | 9Д |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Баскетбол» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Секция «Волейбол» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно- нравственное | Классные часы «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | 1.Классные часы «Россия-мои горизонты»2. Курс «Я познаю себя» | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Общеинтел-лектуальное | Кружок «За страницами учебника математики» | - | - | - | - | 2 | 1 | 1 | - | - |
| Общекультурное | Система воспитательных мероприятий | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Всего: | 7,5 | 7,5 | 7,5 | 7,5 | 7,5 | 7,5 | 7,5 | 7,5 | 7,5 |

**3.4 Календарный план воспитательной работына 2023-2024 учебный год  *«В кругу семьи»***

***Модуль «Ключевые школьные дела»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственный |
| **1 четверть**  |
| Торжественная линейка «Встреча школьной семьи» | 1-11классы  | сентябрь 01.09. | Е.И.Плотникова А.А.ШамоваА.О.Гордиенко |
| Туристический слёт«Дышим полной грудью» | 5-11 классы | сентябрь 08.09. | А.А.ШамоваА.О.ГордиенкоУчителя физической культуры и ОБЖ |
| От школьного Информбюро «Безопасность – дело всех и каждого» | 1-11 классы | сентябрь 05.09. | А.А.ШамоваА.О.ГордиенкоЕ.В.Докучаев |
| Составление схем безопасного маршрута *(игра)* | 5 класс | сентябрь | Е.В.Докучаев |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» *(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)* | 5-11 классы | сентябрь | Е.В.Докучаев |
| День учителя «Вместе не страшны и тучи» | 1-11 классы | октябрь06.10. | Е.И.Плотникова А.А.ШамоваА.О.Гордиенко |
| Посвящение в пятиклассники и десятиклассники «Мечтаем вместе» | 5,10 классы  | октябрь19, 20.10. | А.А.ШамоваА.О.ГордиенкоКл.руководители |
| Мероприятие совместно с ПЦТиД, в т.ч. участие в работе социального кинотеатра «Смотрим…думаем…обсуждаем» | по договорённости | сентябрь-октябрь | Е.И.Плотникова  |
| **2 четверть** |
| От школьного Информбюро «Безопасная зима»  | 1-11 классы | декабрь 6.12. | Е.В.Докучаев |
| КВН (школьная лига) | 9-11 классы | ноябрь | А.А.ШамоваА.О.Гордиенко |
| Новогодняя локация «Семейный новогодний круг» | 5-11 классы | декабрь25-27.12. | А.А.ШамоваА.О.ГордиенкоКл.руководители |
| Мероприятие совместно с ПЦТиД«Игры разума» | 7-11 классы | ноябрь-декабрь | Е.И.Плотникова  |
| **3 четверть** |
| Творческая эстафета «Россию мы Отечеством зовем» | 5-11классы | январь - февраль10.01.-22.02. | Е.И.Плотникова А.А.ШамоваА.О.ГордиенкоУчителя физической культуры |
| Мероприятие совместно с ПЦТиД«Лед и пламя», «Игры разума» | 7-11 классы | февраль -март | Е.И.Плотникова  |
| Творческая эстафета «Весенняя мозаика» | 5-11 классы  | март5.03.-18.03. | Е.И.Плотникова А.А.ШамоваА.О.Гордиенко |
| **4 четверть** |
| Выпуск в школьном новостном блоге «УХО» «Там, где память, там слеза…» | 1-11 классы  | апрель-май | А.А.ШамоваА.О.Гордиенко |
| День школы «Счастья школьному дому» | 5-11 классы | апрель 28.04 | Е.И.Плотникова А.А.ШамоваА.О.Гордиенко |
| Митинг ««Парад бессмертной славы» | 5-11 классы  | май8.05. | А.А.ШамоваА.О.Гордиенко |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-11 классы | май09.05. | Е.И.Плотникова А.А.ШамоваА.О.Гордиенко |
| Мероприятия совместно с ПЦТиД, посвященные Дню Победы | 8-11 классы | апрель | Е.И.Плотникова  |
| Торжественная линейка «Дети «улетают» из гнезда…» | 4,9,11 классы | май20.05. | Е.И.Плотникова А.А.ШамоваА.О.Гордиенко |

***Модуль «Самоуправление»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственный |
| Выборы ученического самоуправления | 5-11 классы | сентябрь12.09. | А.А.ШамоваА.О.ГордиенкоСоветы классов |
| Собрание совета Представительств  | 5-11 классы | Каждая вторая среда месяца | А.А.ШамоваА.О.ГордиенкоСтаросты Советов классов |
| Участие в административных делах школы | 10-11 классы | в течение года | Е.И.ПлотниковаСовет старшеклассников |
| Ведение интернет страницы открытого сообщества «УХО» | 9-11 классы | в течение года | А.А ШамоваА.О.ГордиенкоСовет старшеклассников |
| Организация и проведение ключевых общешкольных дел | 8-11 классы | в течение года | А.А ШамоваА.О.ГордиенкоСовет Представительств |
| Участие в мероприятиях Движения Первых | 5-11 классы | в течение года | А.А ШамоваА.О.ГордиенкоСовет Представительств |
| «Творческая эстафета» | 5-8 классы | январь - март | А.А.ШамоваА.О.ГордиенкоСовет Представительств |

***Модуль «Профориентация»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственный |
| Профминимум | 6-11 классы | в течение года | Е.И.ПлотниковаА.О.ГордиенкоКлассные руководители |
| Работа с проектом ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» \*Всероссийский профориентационный урок\*Онлайн-диагностика:\*Профессиональные пробы | 6-11классы | сентябрь - декабрь | А.О.ГордиенкоКлассные руководителиН.В.Галкина |
| Краткосрочный психологический курс «Познай себя» | 8 классы | июнь | Н.В.Галкина |
| Взаимодействие со Школой технического резерва  | 7 классы | октябрь -апрель | А.О.Гордиенко |
| Взаимодействие с Домом научной коллаборации, г. Пермь | 5и, 6и, 7и классы | январь-май | А.О.ГордиенкоЛ.А.СеляеваЛ.А.Черепанова |
| Участие в онлайн – мероприятиях:* «Всероссийские открытые уроки»
* «Навигатум», *мульт.калейдоскоп профессий*
 | 5-11 классы | в течение года | А.О.ГордиенкоКлассные руководители |
| Выставка Образование и карьера и диагностика#будущеездесьВыставка «Россия – территория возможностей» | 9-11 классы6-11 классы | ноябрь | А.О.ГордиенкоКлассные руководители |
| Участие в онлайн – мероприятиях портала ПроеКТОриЯ:* Открытые уроки
* «Примерь профессию» (vk[*#профессия*](https://vk.com/wall-130218155?q=%23%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F), [*#профессия*@proektoria](https://vk.com/wall-130218155?q=%23%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F))
 | 8-11 классы | январь-апрель | А.О.ГордиенкоКлассные руководители |
| Участие в муниципальном конкурсе «Профессии моих родителей» и «Профессия, которую я выбираю» | 6-8 классы | апрель | А.О.ГордиенкоКлассные руководители |
| Организация и проведение мероприятий совместно с Советом молодых специалистов «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ»* Интерактивные игры
* Акции
* Беседы
* Олимпиада (ПНИПУ-ЛУКОЙЛ)
 | 9-11 классы | в течение года | Е.И.Плотникова А.О.Гордиенко |
| «Открытый микрофон» - встречи с людьми разных профессий | 8-11 классы | в течение года | Е.И.Плотникова А.О.ГордиенкоКлассные руководители |
| Организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования Пермского края  | 9-11 классы | в течение года | Е.И.Плотникова А.О.Гордиенко |

***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственный |
| Офрмление классных уголков согласно ключевых общешкольных дел | 6-11 классы | в течение года | Е.И.ПлотниковаПедагоги-организаторыКлассные руководители |
| Оформление образовательного пространства по патриотическому воспитанию  | 6-11 классы | в течение года | Е.И.ПлотниковаПедагоги-организаторы |
| Оформление образовательного пространства РДДМ «Движение первых» | 6-11 классы | в течение года | Е.И.ПлотниковаПедагоги-организаторы |
| Оформление образовательного пространства Профминимум «Россия – мои горизонты» + «Билет в будущее» | 6-11 классы | в течение года | Е.И.ПлотниковаПедагоги-организаторы |
| Оформление образовательного пространства «Россия – страна возможностей» *(платформа проектов)* | 6-11 классы | в течение года | Е.И.ПлотниковаПедагоги-организаторы |
| Оформление образовательного пространства «Добро.ру» *(платформа проектов)* | 6-11 классы | в течение года | Е.И.ПлотниковаПедагоги-организаторы |
| Оформление образовательного пространства «Большая перемена» *(всероссийский конкурс)* | 6-11 классы | в течение года | Е.И.ПлотниковаПедагоги-организаторы |
| Оформление образовательного пространства «Больше, чем путешествие» | 6-11 классы | в течение года | Е.И.ПлотниковаПедагоги-организаторы |

**3.5 Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.**

В соответствии с 18.3.3 ФГОС ООО система условий (далее - система условий) реализации ООП ООО должна разрабатываться на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

В соответствии с 18.3.3 ФГОС ООО система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

В ФГОС ООО определены требования к условиям реализации ООП ООО кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП ООО.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МБОУ «Полазненская СОШ № 1»является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

-гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ «Полазненская СОШ № 1»для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

* ***Кадровые условия реализации ООП ООО***

МБОУ«Полазненская СОШ №1»укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности: 100% педагогов, реализующих ФГОС ООО, имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ «Полазненская СОШ №1»(polazna-school1.dobryanka-edu.ru)в подразделе «Руководство и педагогический состав».

 Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Таблица «Уровень квалификации педагогических работников, реализующих ООП ООО»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель  | Кол-во  | %  |
| Укомплектованность штата педагогических работников (с администрацией)  | 67 | 96  |
| Педагогические работники (без администрации, без д/о)  |  58 | 83 |
| Образовательный уровень педагогических работников  | с высшим образованием  | 44 | 76 |
| со средним специальным образованием  |  13 | 22  |
| с общим средним образованием  | 1 | 2 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень  | кандидата наук  | - | - |
| доктора наук  |  - | - |
| Педагогические работники, прошедшие курсы ПК за последние 3года  |  58 | 89 |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию  | Всего  | 40 | 69 |
| высшую  | 9 | 23 |
| первую  | 13 | 33 |
| соответствие занимаемой должности  | 18 | 45 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы  | 1-5 лет  |  7 | 12  |
| 5-10 лет  | 1 | 2 |
| 10-20 лет  |  14 | 24  |
| свыше 20 лет  | 36 | 62 |
| Педагогические работники пенсионеры по возрасту  | 15 | 26 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания  | 3 | 5 |
| Курсовая переподготовка  | 1 | 1.5 |

Квалификация педагогических работников МБОУ «Полазненская СОШ №1» отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы поповышению квалификации педагогов.

В МБОУ «Полазненская СОШ №1»сложилась система непрерывного профессионального развития педагогов в рамках курсовой подготовки (1 раз в 3 года), внутрикорпоративного обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория работников | Формы профессионального развития | Периодичность |
| Все педагоги, директор, заместители директора | Курсы повышения квалификации объемом не менее 108 час. | 1 раз в 3 года |
| Молодые педагоги | Наставничество | В течение первого года работы |
| Администрация, учителя в ситуации перехода к работе по ФГОС и ФОП | - индивидуальное обучение на курсах по ФГОС и ФОП;- модульное обучение на базе ОО с привлечением учреждений дополнительного образования;- педагогические пятиминутки;- наставничество. | Ежегодно  |
| Учителя-предметники | - участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве района, города и области;- участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях. | По выбору |

В целях эффективной организации деятельности по переходу школы на обновленные ФГОС ООО в 2023 году на базе ЦНППМ ПР ГАУ ДПО «Институт развития образования ПК», ФГБОУ ПГГПУ 54%педагогов, работающие в начальной и основной школе, прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Для руководителей и заместителей руководителей ОО было проведено обучение по теме «Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты» на базе НОУ ЧУО ДПО «Актион-МЦФЭР».

Также учителями и заместителями руководителя были прослушаны курсы :

- «Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС» (ООО «Фоксфорд»)

- «Интерактивные технологии в управлении общеобразовательной организацией в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» (НИУ «Высшая школа экономики»)

- «ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции руководителя общеобразовательной организации в современной школе 2023/24” (ООО «Агентство по современному образованию и науке»)

Формой профессионального развития педагогов является также участие в обучающих вебинарах «Час по ФГОС», организованных ИРО Пермского края (20 педагогов приняли участие в вебинарах) и участие заместителя руководителя в постоянно действующем семинаре на муниципальном уровне, организованном методистами Информационно-методического центра.

Другими формами профессионального развития педагогов могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

В МБОУ «Полазненская СОШ №1»созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

У педагогического работника, реализующего ООП ООО, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС ООО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

* ***Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО****,* в том числе адаптированной, обеспечивают:

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников МБОУ «Полазненская СОШ №1» родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников -образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

МБОУ «Полазненская СОШ №1» укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения*

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Количество |
| Педагог - психолог | 2 |
| Учитель -логопед | 1 |
| Социальный - педагог | 1 |
| Медицинский работник (по договору с поликлиникой) | 1 |

Вся деятельность психологической службы в МБОУ «Полазненская СОШ №1»организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

* ***Финансовое обеспечение*** реализации образовательной программы

основного общего образования должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" .

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

При наличии в школе обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

***Материально-технические условия*** *реализации ООП ООО*:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ «Полазненская СОШ №1».

Учебно-материальную базу основного общего образования представляют

44 учебных кабинета, из них: 1 кабинет технологии , 2 кабинета обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, 1 кабинет химии, 2 кабинет физики, 1кабинет биологии, 4 кабинета иностранного языка, кабинет педагога-психолога, спортивный зал, библиотека, оснащенные необходимыми техническими средствами обучения, средствами ИКТ, учебно-методической литературой, наглядными пособиями, учебно-практическим оборудованием (компьютеры, музыкальные центры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование и т.д.),административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон, мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда, актовые, спортивные залы, спортивные сооружения (, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся (печатные издания, музыкальные студии и т. д.) и т. д.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Спортивный зал, спортивные площадки, хоккейная коробка оснащены необходимым оборудованием и используются для проведения спортивных занятий, тренировок, общешкольных мероприятий и спортивных праздников.

Разработан и действует паспорт безопасности, план эвакуации и порядок действий персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, план взаимодействия с ГИБДД. Один раз в квартал проводятся учебные эвакуации, уроки безопасности. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения. Установлена тревожная кнопка. Безопасность образовательной деятельности обеспечивается дежурством сотрудников охранного предприятия (договор), имеется видеонаблюдение как по периметру школы, так и внутри здания. Территория школы ограждена.

Охват горячим питанием в столовой по школе составляет 56%.Контроль качества горячего питания осуществляется медицинскими работниками (фельдшер) и бракеражной комиссией.

Полная актуальная информация о (доступности) зональной структуре МБОУ «Полазненская СОШ №1»при реализации ООП ООО представлена на официальном сайте МБОУ «Полазненская СОШ №1»в Разделе «Сведения об организации», в подразделе «Доступная среда»:

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике образовательной деятельности по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

***Информационно-методические условия*** *реализации ООП ООО* должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Полазненская СОШ №1»в соответствии с требованиями обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и - представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ «Полазненская СОШ №1»:

• доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

• доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «Полазненская СОШ №1»обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет). В случае реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ «Полазненская СОШ №1», так и за ее пределами (далее - электронная информационно - образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Полазненская СОШ №1»обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ «Полазненская СОШ №1»;

• формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

• фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО;

• проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых в МБОУ «Полазненская СОШ №1»при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП ООО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

* **Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации ООП ООО.

 В целях обеспечения реализации образовательных программ есть библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу основного общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы в библиотеке имеется фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

* ***Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП ОО***.

В МБОУ «Полазненская СОШ №1»является создание и поддержание развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП ООО МБОУ «Полазненская СОШ №1»

Созданные в МБОУ «Полазненская СОШ №1», реализующей ООП ООО, условия:

• соответствуют требованиям ФГОС ООО;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Полазненская СОШ №1»иреализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности МБОУ «Полазненская СОШ №1», ееорганизационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальнымипартнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевоговзаимодействия.

Система условий реализации ООП ООО МБОУ «Полазненская СОШ №1»базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

‒ анализ имеющихся в МБОУ «Полазненская СОШ №1»условий и ресурсов реализации ООП ООО;

‒ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО МБОУ «Полазненская СОШ №1», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

‒ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

‒ разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

‒ разработку сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий;

‒ контроль за состоянием системы условий.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

***Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий***

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| --- | --- | --- |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО и ФОП ООО | 1. Приказ о введении новых ФГОС ООО | февраль |
| 2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательнойдеятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Март 2023 |
| 3. Корректировка ООП ООО на основе ФОП ООО  | Март – август 2023 |
| 4.  Утверждение ООП ООО | Август 2023 |
| 5.  Приведение должностных инструкций работников  | сентябрь |
| 6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ «Полазненская СОШ №1»с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса  | Март - апрель 2023 |
| 7.  Доработка:**–** образовательных программ (индивидуальных и др.);**–** учебного плана;- плана внеурочной деятельности;**–** рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;**–** календарного учебного графика;- локальных актов. | Апрель - май |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО и ФОП ООО | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов | В течение года |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «Полазненская СОШ №1», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | В течение года |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | ежегодно |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС и ФОП ООО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП ООО на основе ФОП ООО | Март – май, 2023 |
| 2. Разработка и реализация договоров взаимодействия МБОУ «Полазненская СОШ №1» с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта и других социальных партнеров при реализации ООП ООО | Апрель – май, 2023 |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по выбору курсов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, и выбору курсов внеурочной деятельности | Май, 2023 |
|  | 4. Привлечение органов государственно-общественного управления МБОУ «Полазненская СОШ №1»к согласованию некоторых пунктов основной образовательной программы основного общего образования (программа воспитания, календарный план воспитательной работы и др.). | Август, май учебного года |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО и ФОП ООО | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ООП ООО на основе ФОП ООО | ежегодно |
| 2. Создание (корректировка) плана - ­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Полазненская СОШ №1» | ежегодно |
| 3. Корректировка плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС на основе ФОП ООО | ежегодно |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО и ФОП ООО | 1. Размещение на официальном сайте МБОУ «Полазненская СОШ №1»информационных материалов о реализации ФГОС | март |
| 2.  Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС на основе ФОП ООО | В течение года |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО | апрель |
| 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета МБОУ «Полазненская СОШ №1» | В течение года |
| VI. Материально­техническое обеспечение введения ФГОС ООО и ФОП ООО | 1. Анализ материально-­технического обеспечения реализации ФГОС ООО | апрель |
| 2. Обеспечение соответствия материально­-технической базы МБОУ «Полазненская СОШ №1»требованиям ФГОС ООО. | В течение года |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно­-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО | В течение года |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | В течение года |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды МБОУ «Полазненская СОШ №1»требованиям ФГОС ООО | В течение года |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными учебниками, учебными пособиями и электронными образовательными ресурсами | В течение года |
|  | 7. Наличие доступа В МБОУ «Полазненская СОШ №1»к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение года |
|  | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношенийк информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение года |

* ***Контроль за состоянием системы условий ООП ООО***.

 Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ «Полазненская СОШ №1». Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и рабочих программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МБОУ «Полазненская СОШ №1».

**Условные сокращения**

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФОП ООО – федеральная образовательнаяпрограмма основногообщего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум