Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Полвазненская средняя общеобразовательная школа № 1»

(МАОУ « Полазненская СОШ № 1»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  МАОУ « Полазнеская СОШШ № 1»  (протокол от 07.04.2021 №4) | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МАОУ «Полазненская СОШ№ 1»  Брызгалова О.М..  08.04.2021 |

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Полазненская СОШ № 1» за 2020год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиеобразовательнойорганизации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Полазненская средняя общеобразовательная школа №1» (МАОУ «Полазненская СОШ № 1») | |
| Руководитель | Брызгалова Ольга Михайловна |
| Адрес организации | 618703 р.п. Полазна |
| Телефон | (34265) 75237, (34265) 75232 |
| Адрес электронной почты | pschool1`@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Добрянского городского округа |
| Дата создания | 1932 |
| Лицензия | № 5115от 16.03.2016 серия59Л01 №0003008 |
| Свидетельство о государственнойаккредитации | №565 от19.05.2015серия 59А01 № 0000704 |

МАОУ «Полазненская СОШ № 1» (далее – Школа) расположена в рабочем поселке Полазна Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов − рядом со Школой, 20 процентов − в близлежащих микрорайонах и населенных пунктах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей ( Подготовка детей в первый класс) .

**Аналитическая часть**

**I.Оценка образовательнойдеятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами.локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности Zoom, Учи. ру, ……

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программв дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе строилась в соответствии с программой воспитания, составленной с использованием рекомендованной примерной программой воспитания . Цель воспитательной работы в школе -личностное развитие школьников. Осуществлялась программа по модулям прописанным в программе:

**Ключевые дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив и соответствует, объявленному Году музеев и детского туризма «Путешествуй. Делай открытия. Развивайся» Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Активное участие мы приняли в конкурсах и мероприятиях различного уровня: муниципальный конкурс агитбригад «Мы за безопасность на дороге»- 2 место команда 3-4 классов, диплом за участие получила команда 7-8 классов. Конкурс «Мы за безопасность на дороге» для семейных команд- учащиеся 10 классов приняли участие в краевом мероприятии по профориентации «Я знаю город будет», в краевом конкурсе социальных проектов принял участие ученик 10 класса Горохов Данил.

Большое внимание уделялось патриотическому воспитанию школьников. Баюсова Александра, ученица 8А класса, участвовала в общероссийском конкурсе сочинений

**«** Учитель-ветеран войны**»,** для учащихся 6-8 классов проведены открытые уроки «Помнить-значить знать», для учащихся 5-8 классов проведены онлайн экскурсии «ТОП – 7 военных музеев России», информацию подбирали, снимали и озвучивали ученики 6-7 классов. В дню защитников отечества в школе прошел флешмоб«Флаг моего государства»

Традиционно очень насыщена школьная жизнь спортивными мероприятиями. В школе прошли соревнования по пионерболу (4-6 кл), волейболу(7-11кл), баскетболу и стритболу для всех параллелей. Активное участие школьники принимали в спортивных состязаниях различного уровня.

**С**оревнования общепоселкового и муниципального уровней:

«День поселка»:

* баскетбол -1,2 место
* легкоатлетическая эстафета-все призовые места заняли команды нашей школы

Легкоатлетическая эстафета(район):

* 3-4 классы-1 место
* 5-9 классы- 2 место
* 10-11 классы-1 место

Лыжные гонки (район):

* 1-4 классы-1 место
* 5-9 классы- 1 место
* 10-11 классы-1 место

Настольный теннис (район):

* Общекомандное 2 место

ОФП(район):

* 1-4 классы -3 место
* 5-9 классы-1 место

Старты надежд (район)- 3 место.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

* через деятельность Открытой группы «Создавая будущее» (далее ОГ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческие группы сменного состава, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий.

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ОГ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления – групп сменного состава, отвечающих за различные направления работы класса

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители большое внимание уделяют развитию классного самоуправления, вовлекают в подготовку и проведение учащихся различных категорий, организации внеурочной деятельности учащихся, индивидуальной работе, привлекая специалистов школы и педагогов работающих в классе. С целью сплочения классного коллектива, организации познавательной, спортивно-оздоровительной деятельности многие классы выезжают в лагерь «Новое поколение"

**Модуль** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

* духовно-нравственное
* социальное
* общеинтеллектуальное
* общекультурное
* спортивно-оздоровительное

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, но не более 10 недельных часов.

Общеинтеллектуальное направление:

* Программы:
* «Занимательный английский язык для малышей» (расширение и углубление знаний по предмету, развитие интереса к предмету, повышение уровня интеллектуального, творческого мышления);
* «Эрудит», «Умники и умницы» (повышение уровня интеллектуального, творческого и логического мышления);
* «Юный исследователь» (развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития);
* «Лего-конструирование» (развитие навыков начального технического моделирования и конструирования);
* «Робототехника»- смешанные возрастные группы для обучающихся 5-8 классов (развитие личности ребенка, способной к самостоятельному творчеству в области технического моделирования и конструирования);
* «3Д моделирование, конструирование» -смешанные возрастные группы для обучающихся 1-6 классов (развитие личности ребенка, способной к самостоятельному творчеству в области технического моделирования и конструирования);
* «3Д проектирование»- (развитие личности ребенка, способной к самостоятельному творчеству в области технического моделирования, конструирования и проектирования);
* Ключевые моменты в истории- (расширение и углубление знаний по предмету, развитие интереса к предмету, повышение уровня интеллектуального, творческого мышления);
* «Эксперементальная физика» -смешанные возрастные группы для обучающихся 6,7 классов (повышение уровня интеллектуального, творческого и логического мышления, формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности);
* «За страницами учебника математики» (повышение уровня интеллектуального, творческого и логического мышления, формирование умений и навыков решения задач с модулем);
* «Диалоги на английском» (расширение и углубление знаний по предмету, развитие интереса к предмету, повышение уровня интеллектуального, творческого мышления);
* «Практическое обществознание» (расширение и углубление знаний по предмету, критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений)
* Информатика в играх и задачах» - для обучающихся 5,6 классов (формирование навыков работы с разными видами текстовой информации, умение извлекать информацию, представленную в виде таблиц, схем, диаграмм; повышение знаково – символической, информационной грамотности);
* Наглядная геометрия-развитие пространственных представлений, образного мышления, изобразительно графических умений, приемов конструктивной деятельности, умений преодолевать трудности при решении математических задач, геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, памяти обучение правильной геометрической речи)
* Задачи с параметрами- Задачи с параметрами традиционно представляют для учащихся сложности в логическом, техническом и психологическом плане. Однако именно решение таких задач открывает перед учащимися большее число эвристических приемов общего характера, применяемых в исследованиях на любом математическом материале. Кроме того, задачи с параметрами обладают высокой диагностической и прогностической ценностью, поэтому они стали неотъемлемой частью единого государственного экзамена.

**Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

**Программы:**

* «Моделирование из бумаги», (развитие личности ребенка, способной к самостоятельному творчеству в области технического моделирования и конструирования);
* Танцевальный кружок «Аксель» - смешанные возрастные группы с 2 по 8 класс (развитие личности учащихся средствами искусства, получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности);

**Спортивно - оздоровительное**

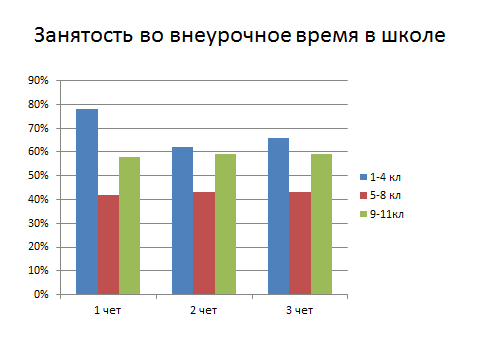
Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, умений, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования.

**Программы:**

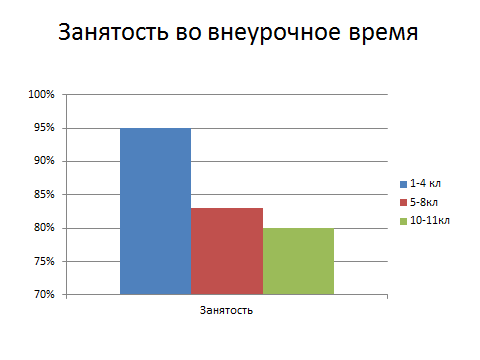
* Баскетбол - смешанные возрастные группы с 2 по 10 класс (формирование жизненно важных навыков и умений школьников , всестороннего развития их физических и психических качеств. Освоенные двигательные действия игры в баскетбол и сопряженные с ним физические упражнения являются эффективными средствами укрепления здоровья и рекреации и могут использоваться человеком на протяжении всей его жизни в самостоятельных формах занятий физической культуры);

**5. Духовно-нравственное направление** предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Главная цель - формирование человека, способного к принятию ответственных решений, и проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации. Духовно-нравственное направление в школе реализуется через деятельность патриотического кружка «Боец», тематические классные часы, акции, мероприятия патриотического характера, посещение театров, организацию выставок творческих работ.

Количество учащихся посещающих кружки, секции, краткосрочные курсы в школе увеличивается, группы сохраняются.



Обучающиеся нашей школы активно посещают учреждения дополнительного образования поселка: Школа искусств, Школа технического резерва, СДЮСШОР, ПЦТиД. Охват -86%, в течении трех лет процент охвата стабилен.



**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя тестирование, в целях диагностики интересов обучающихся к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям, формирование представлений об основах стратегии выбора профессиональной сферы, о факторах, которые нужно учесть.

В школе прошлипрофориентационные мероприятия:классные часы «Перед выбором»-9кл,« Формула успеха»-8кл, участие в онлайн – мероприятиях портала ПроеКТОриЯ

(7-11кл),работа с проектом ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»

(6-11кл),онлайн-встречи с представителями ВУЗов Пермского края, проведен краткосрочный психологический курс «Познай себя» (8кл),мероприятия совместно с Советом молодых специалистов «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ»- интерактивные игры, профориентационная беседа - знакомство с предприятием (9-11кл),олимпиада (ПНИПУ-ЛУКОЙЛ)-11кл, открытые уроки на платформе «Большая перемена»- 7кл, для учащихся 5-7 классов составлен мультсборник по профессиям, учащиеся 3-5 классов на классных часах рассказывали о профессиях родителей.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках проекта «Индивидуальнаяобразовательнаятраекторияродительскогопросвещения «#Яродитель#»» В условиях пандемии деятельность классного руководителя организовывалась с помощью цифровых ресурсов, направленных на гармоничное развитие, воспитание, сохранение психического и физического здоровья ребенка и профессионального самоопределения: «Осторожно: дети», «Ты – мама», «Дети дома», «Растем вместе», «Школа развития эмоций», «Профориентатор», «Я- родитель», «ПроеКТОриЯ», «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и др. По запросу родителей проводились онлайн-консультации психологом школы Жулановой Е.А. В родительские группы также отправлялись ссылки на проводимые семинары, консультации психологической службой 2 и 3 уровней.

**Модуль «Профилактическая работа»**

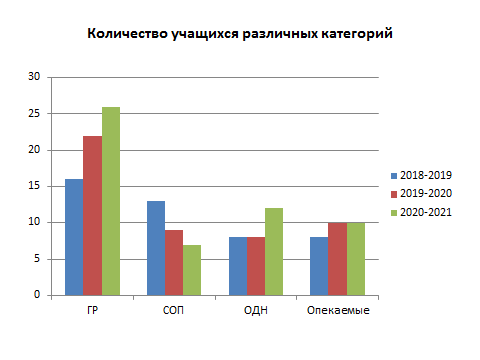
Профилактическая работа в школе строилась в соответствии с профилактической программой по предупреждению правонарушений и безнадзорности учащихся «Сохраним невидимые нити», которая направлена на:предупреждение асоциального поведения учащихся, развитие их эмоционально- волевой сферы, успешную социализацию в обществе , привитие навыков здорового образа жизни, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Цель**:** использование системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации. Осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьей и учащимися.Для достижения  цели профилактической работы школы и, исходя из анализа контингента учащихся, решаются следующие задачи профилактики:

**Задачи:**

* Способствовать развитию социально-активной гражданской позиции учащихся;
* Просвещать родителей в вопросах профилактики правонарушений, формировать законопослушное поведение учащихся;
* Развивать творческие способности детей и подростков;
* Координировать действие педагогического коллектива с работой структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками;
* Создать условие для развития возможностей учащихся на основе проектирования модели МедиАрены, как пространства самореализации личности и её апробация в современных информационных условиях;
* Способствовать укреплению связи семьи и школы в интересах ребёнка;
* Создать условия для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся и привития им навыков здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасности в сети интернет;
* Создать условия для формирования у школьников образа своего будущего, способности к самоопределению и саморазвитию;
* Осуществлять взаимодействие с другими органами системы профилактики

Данная программа была представлена на муниципальном конкурсе команд по профилактике. Все профилактические мероприятия, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения выполнены в полном объеме. На данный момент в ГР социально опасного положения состоит 26 человек, в СОП-7 человек.



С учащимися ГР социально опасного положения профилактическая работа проводилась согласно плана ИПК, который составляет классный руководитель на 6 месяцев. Для организации качественной профилактической работы подключаются специалисты социально психологической службы школы, инспектор ПДН, педагоги и руководители кружков, секций созданных на базе школы и учреждений дополнительного образования поселка. Все мероприятия вносятся в ЕИС «Траектория» и заносится отчет о их выполнении.В школе проводится много мероприятий направленных на предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних: ежедневный контроль посещаемости уроков, тематические оперативки по ЗОЖ, Спартакиады, туристические слеты, осуществляется взаимодействие с другими ведомствами, развитие классного и школьного самоуправления. В результате проведенной работы с учета ГР социально опасного положения сняты 5 человек, а количество учащихся состоящих в СОП увеличилось на одного человека, переведенного из ГР за пропуски уроков и бродяжничество. Нет положительной динамики по пропускам без уважительной причины. Есть учащиеся не приступившие к занятиям- 2 человека. Для работы с данными обучающимися подключены следующие ведомства: инспектор по делам несовершеннолетних ПОП, КДНиЗП г. Добрянка. Увеличилось количество учащихся состоящих на учете в ПДН. Все они поставлены на учет в ГР социально опасного положения, профилактическая работа проводится с ними согласно плана ИПК. В течение учебного года в школе выявлено 2 случая жестокого обращения с детьми- родители уклоняются от своих обязанностей, употребляют спиртные напитки, бродяжничают. По данным случаям составлены сигнальные карточки и отправлены в полицию, опеку и КДНиЗПДобрянского ГО. На данный момент ученица 8 класса изъята из семьи, проживает у своего опекуна. В результате проведенной профилактической работы снято с учета ГР 5 человек, 3 ученика имеющие пропуски уроков без уважительной причины приступили к занятиям и успешно закончили 3 четверть.

Большое внимание мы уделяем безопасности детей. На итоговых классных часах проходят инструктажи по ПДД, противопожарной безопасности, правилах поведения на водных объектах и на улице в вечернее время, безопасность в сети интернет. Классными руководителями ведутся журналы инструктажей, один раз в четверть проверяются странички учащихся ВК на наличие деструктивных групп. Учащихся состоящих в группах наносящих вред их психическому и физическому здоровью не выявлено.

**II.Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет Попечителей , а также Совет обучающихся и Совет родителей

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2017–2020 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры | 2018-2019 | 2019-2020 | На конец 2020 |
| 1 | Количество учащихся на конец года | 1077 | 1107 | 1002 |
| Начальная школа | 487 | 465 | 482 |
| Основная школа | 499 | 542 | 520 |
| Средняя школа | 91 | 100 | 94 |
| 2 | Количество учащихся, оставленных на повторное обучение |  | 7 |  |
| Начальная школа | 0 | 1 | - |
| Основная школа | 0 | 6 | - |
| Средняя школа |  | 0 | - |
| 3 | Окончили школу с аттестатами особого образца | 6 | 9 | - |
| 4 | Основная школа | 5 | 4 | - |
| 5 | Средняя школа | 1 | 5 | - |

Приведенная статистика показывает, что 2017–2020 годы увеличилось количество обучающихся в начальной школе на 33 чел.

В основной школе уменьшилось на 22 человека , в целом численность обучающихся в школе постепенно снижается, что связано с демографическими ситуациями в поселке. В основной школе произошло увеличение второгодников, что связано с особенностями работы в 2019-2020 уч. году. Данные дети не смогли получить дополнительных занятий с учителями. Количество успешных выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца в основной и старшей школе немного выросло.

Обучающихся с ОВЗ в 2020 году 63 человека. Из них в классах коррекции обучается 12 чел по программе АООП (с ЗПР) в 4Д и в 6Е 10 чел. по программа АООП (с УО). С инвалидностью обучается 10 человек. Пять из них обучается в классах по программам ООП, три ребенка обучается по программам АООП (с УО) на дому и 1 ребенок по программе АООП (с ЗПР) на дому и 1 по программе ООП на дому. Учащиеся успешно осваивают программу. Контроль за успеваемость детей ОВЗ осуществляется по итогам каждой четверти.

В 2020 году шесть детей из трех семей перешли на семейное обучение. Дети обучаются успешно.

Один учащийся обучается на очно-заочной форме обучения.

Таким образом, в школе представленные различные формы обучения: очно, очно-заочно, на дому и переход на семейное обучение.

В 2020 году Школа начала реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий» и «Родной язык». С сентября 2020 года изучают второй иностранный (немецкий) учащиеся 5 кл. (102 учащихся) и Родной (русский язык) изучается в 1 и 5 кл. 120 и 102 учащихся соответственно)

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего обуч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками«4»и«5» | % | С отметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 125 | 121 | 97% | 69 | 55% | 4 | 3% | - |  | 4 | 3% | - |  |
| 3 | 124 | 122 | 98% | 66 | 53% | 6 | 5% | - |  | 2 | 2% | - |  |
| 4 | 115 | 113 | 98% | 54 | 47% | 3 | 3% | - |  | 2 | 2% | - |  |
| всего | 364 | 356 | 98% | 189 | 52% | 13 | 4% | - |  | 8 | 2% | - |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами по показателю «успеваемость»в 2019 году, то можно отметить прирост показателя успеваемости на 1% и снижение показателя качества знаний на 1%.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы и кол-во в классе** | **Успеваемость кол-во и %** | **На «5»** | **на «4» и «5»** | **С 1 тройкой** | **Неуспеваю**  **щие** | **Общее качество** |
| 5А - 30 | 100% | 6 | 15 | 3 | -- | 70% |
| 5Б - 28 | 96% | 2 | 18 | 3 | 1 | 71% |
| 5В - 30 | 100% | 2 | 15 | 1 | --- | 57% |
| 5Г - 21 | 95% | 2 | 12 | -- | 1 | 67% |
| 5Д - 23 | 100% | -- | 3 | 3 | -- | 13% |
| 5Е- 6 | 100% |  | 2 |  |  | 33% |
| **По параллели** | **99%** | **12** | **65** | **10** | **2** | **52%** |
| 6А - 27 | 100% | 4 | 17 | 2 | -- | 78% |
| 6Б - 25 | 100% | -- | 9 | -- | -- | 36% |
| 6В - 27 | 100% | 4 | 14 | 1 | -- | 67% |
| 6Г - 17 | 71% | -- | 3 | -- | 5 | 18% |
| **По параллели** | **93%** | **8** | **43** | **3** | **5** | **50%** |
| 7А - 30 | 100% | 1 | 14 | 3 | -- | 50% |
| 7Б - 30 | 97% | -- | 8 | -- | 1 | 28% |
| 7В - 30 | 96% | 1 | 10 | -- | 1 | 39% |
| 7Г - 18 | 89% | -- | 8 | -- | 2 | 45% |
| **По параллели** | **96%** | **2** | **40** | **3** | **4** | **40,5%** |
| 8А - 29 | 100% | 1 | 11 | 2 | -- | 41% |
| 8Б - 27 | 97% | -- | 3 | 3 | 1 | 10% |
| 8В - 29 | 96% | 4 | 4 | 1 | 1 | 28% |
| **По параллели** | **98%** | **5** | **18** | **6** | **2** |  |
| 9А - 24 | 100% | 1 | 9 | 5 | -- | 42% |
| 9Б - 27 | 100% | -- | 8 | 0 | -- | 30% |
| 9В - 23 | 100% | -- | 7 | 2 | -- | 30% |
| 9Г - 23 | 100% | 3 | 9 | 1 | -- | 52% |
| 9Д- 11 | 100% | -- | 2 |  | -- | 18% |
| 9Е - 6 | 67% |  | 2 |  | 2 | 33% |
| **По параллели:** | **94,5%** | **4** | **37** | **9** | **2** | **34%** |
| **545** | **97,2%** | **29** | **203** | **31** | **15** | **42%** |
| 10(1) - 25 | 100% | 4 | 12 | 2 | -- | 64% |
| 10(2)- 27 | 100% | 0 | 7 | 1 | -- | 26% |
| **По параллели** | **100%** | **4** | **19** | **3** | **--** | **45%** |
| 11(1)- 27 | 100% | 3 | 5 | 5 | -- | 30% |
| 11(2)- 21 | 100% | 3 | 5 | 2 | -- | 38% |
| **По параллели** | **100%** | **6** | **10** | **7** | **--** | **34%** |
| **645** | **97,7%** | **41** | **232** | **41** | **15** | **41%** |
| **УКП-1** |  |  |  |  |  |  |

100-процентная успеваемость: 5А, 5В, 5Д, 5Е, 6А, 6Б, 6В, 7А, 8А, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д, 10А, 10Б, 11А, 11Б. В 18 классах, что составляет 43%. Меньше половины классов окончили обучение без двоечников.

Можно проследить динамику количества обучения в классах, не имеющих двоечников в своем составе по годам обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 100% успеваемость | 13 классов | 15 классов | 15 кл. | 18 кл. |

Успеваемость по школе по годам обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч год | успеваемость | На «5» | На «4» и «5» | Общее качество |
| 2016-2017 | 92,5% | 34чел/6,3% | 143/26,4% | 33% |
| **2017-2018** | **96,5%** | **33чел./5,7%** | **175/31%** | **40%** |
| **2018-2019** | **96,7%** | **38чел /6,5%** | **184/31,6** | **38%** |
| **2019-2020** | **97,6%** | **41чел/6,3%** | **232/36%** | **41%** |

Анализируя данные за несколько лет, видно, что успеваемость улучшается. Общее качество увеличивается, колеблется с небольшим отклонением и держится на уровне 40% .

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания получили «зачет» за итоговое собеседование все 81 учащийся.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Все работы были по материалам предыдущего года обучения

В 5-х классах писали хорошие результаты (выше района, выше края) были по математике и окружающему языку. Т.е. при переходе на следующую ступень учащиеся показали хороший уровень подготовки. Хуже результаты по русскому языку.

В 6-х кл. хорошие результаты по математике (выше района и выше края) и по истории. По биологии (на уровне района). По русскому языку результаты слабее.

В 7-х кл. хорошие результаты по математике выше района и выше края, по русскому языку результаты на уровне района. Слабые результаты по биологии и истории и географии.

В 8-х кл. хорошие результаты по математике и биологии - выше района и выше края, по истории, географии и английскому языку – лучше района, ниже края. По русскому языку и физике на уровне района, В 9 кл. справились хорошо: русский язык написали лучше района, но ниже края, математика выше района и выше края.

Выводы:

1. Хорошо справились учащиеся по математике и по большинству устных предметов
2. По русскому языку результаты недостаточно высокие, что связано с особенностью преподавания. Этот предмет требует долгой отработки письменных навыков, что в условиях 2019-2020 уч. года сделать не удалось

В связи с полученными результатами запланировано:

* спланировать коррекционную работу на уроках русского языка, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Повторная диагностика – апрель 2021 г.**

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году учащиеся 9 кл. прошли итоговое собеседование. Все учащиеся справились и были допущены к итоговой аттестации. ОГЭ в 2020 году не сдавали по причине тяжелой эпидемиологической ситуации.

ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали всего человек** | **Сколько обучающихся получили 90–98 баллов** | **Сколько учащихся не справились** | **Средний балл** |
| Русский язык | 41 | 2 чел. | 1 | 63 |
| Математика (профиль) | 19 | 0 | 0 | 58 |
| Физика | 10 | 0 | 1 | 53 |
| Химия | 8 | 0 | 4 | 35 |
| Информатика и ИКТ | 7 | 0 | 0 | 63 |
| Биология | 10 | 0 | 4 | 45 |
| Обществознание | 15 | 0 | 4 | 45 |
| История | 5 | 0 | 2 | 40 |
| Литература | 5 | 0 | 0 | 48 |
| Английский язык | 4 | 0 | 0 | 66,5 |
| Итого: | 41 | 2 человека | 10 человек (четверо не справились с двумя предметами) | **51,6 средний балл** |

Два человека получили более 225 баллов по предметам, включая русский язык и профильную математику.

Итоги ЕГЭ за несколько лет

**Средний балл РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **Русский язык** | **68,5** | **69** | **62,1** | **64** |
| **Математика (профиль)** | **63,8** | **55** | **57,9** | **58** |
| **Английский язык** | **84** | **83,3** | **55** | **66,5** |
| **Химия** | **53** | **56** | **57** | **35** |
| **История** | **56,2** | **75** | **58** | **40** |
| **Литература** | **65,7** | **71** | **62** | **48** |
| **Физика** | **61** | **51** | **44** | **53** |
| **Обществознание** | **58,2** | **61** | **56,6** | **45** |
| **Информатика** | **59** | **54** | **69** | **63** |
| **Биология** | **74** | **56** | **59** | **45** |
| **Средний балл** | **55,24** | **63,1** | **58,1** | **52** |

В 2019-2020уч.г. результаты ЕГЭ в целом ниже предыдущих лет, считаем , что дистанционное образование не дает достаточно высоких результатов, скорее всего есть причины объективные ( недостаточная техническая оснащенность, низкая скорость интернет) но и слабый уровень самоорганизации старшеклассников и недостаточный опыт учителей в организации дистанционного образования.

Стабильные результаты по русскому языку, математике (профильный уровень), физике, информатике.

**Внутришкольный контроль**

Формы внутришкольного контроля:

- анализ результатов мониторинговых исследований регионального уровня, в том числе метапредметные

- замеры скорости чтения и вычислительных навыков в 5 кл.

- монитониг готовности к обучению в 5 кл. и 10 кл.

- посещение уроков

- анализ текущей успеваемости и посещаемости

1. Мониторинговые обследования

В сентябре 2020 были проведены диагностические работы в 10 кл. по результатам обучения в 9 кл. Диагностика была организована по типу ОГЭ, т.к. выпускники 2019-2020 г. не проходили итоговую аттестацию в форме ГИА-9.

Итоговый результат следующий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| **№** | **Год** | **Предмет** | **Класс** | **Кол-во** | **Ср. балл** | **Оценка** | | | | | | |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| 1 | 2021 | Русский язык | 10 | 41 | 20,7 | 7/17% | | 19 | | 12 | | 3 |
| 2 | 2021 | Математика | 10 | 42 | 11,8 | 13/31% | | 16 | | 13 | | 0 |
| 3 | 2021 | Физика | 10 | 12 | 11,6 | 5/42% | | 6 | | 1 | | 0 |
| 4 | 2021 | Химия | 10 | 8 | 8,9 | 4/50% | | 4 | | 0 | | 0 |
| 5 | 2021 | Информатика | 10 | 0 |  | нет | |  | |  | |  |
| 6 | 2021 | Биология | 10 | 6 | 26,0 | 0 | | 1 | | 5 | | 0 |
| 7 | 2021 | История | 10 | 7 | 13,4 | 1/14% | | 5 | | 1 | | 0 |
| 8 | 2021 | География | 10 | 0 |  |  | |  | |  | |  |
| 9 | 2021 | Английский язык | 10 | 4 | 35,5 | 1/25% | | 3 | | 0 | | 0 |
| 10 | 2021 | Обществознание | 10 | 16 | 19,0 | 1/6% | | 12 | | 3 | | 0 |
| 11 | 2021 | Литература | 10 | 0 |  |  | |  | |  | |  |

По результатам видно, что написали работу слабо. По всем предметам есть учащиеся, которые не справились с работой. На отлично были выполнены работы только по русскому языку. В процентном отношении хуже всего выполнена химия -50% неудовлетворительных отметок. Физика – 42% двоек, математика – 31%, английский язык – 25%

1. Мониторинг готовности учащихся 5 кл. к обучению в школе по следующим направлениям: техника чтения, навыки счета, метапредметный мониторинг

Проверка техники чтения 5 кл. показала, что у 80% учащихся скорость чтения соответствует норме или превышает норму. 20% учащихся не справляются с техникой чтения. В учебном году предстоит дополнительная работа по отработке скорости чтения.

Проверка навыков счета 5 кл. показала, что со сложением и вычитание справляются все обучающиеся. Сложности учащиеся испытывают в примерах на деление столбиком, т.к. это наиболее сложный раздел арифметике.

3) Метапредметный мониторинг в 5 кл. был направлен на проверку читательской грамотности показал, что существует прямая взаимосвязь между техникой чтения и метапредметным навыком. Те учащиеся, которые не справились с техникой чтения, показали низкий результат в метапредметном мониторинге. Перед учителями 5 кл. была поставлена задача по отработке навыка работы с текстом. Повторный мониторинг будет проведен в апреле 2021.

4) Психологическая диагностика учащихся на готовность обучаться в основной школе показал, что в целом учащиеся к обучению в основной школе готовы.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов. Обучающиеся 1-х,4, 5,7,9-11-х классов учатся в 1 смену

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Организовала термометрию обучающихся и сотрудников при входе в школьные здания

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в контакте;

8. Закупила бесконтактные термометры, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца

**V. Оценка востребованности выпускников**

**9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество выпускников 9 кл. на начало года по данным ОО-1 | **Получили аттестаты об ООО** | **Не получили аттестат об ООО (ФИО, причина)** | **Получили св-во об обучении (VIIIвид)** | поступили в 10 класс | поступили в 10 кл. г. Пермь | поступили в ДГТТ | поступили в другие СПО | Специальности | | | | | | | трудоустроены |
| техн | гуманит | кроме того: педагог | IT | соц-эк | ест-научн | кроме того: мед |
| 114 | 107 | 3 | 4 | 48 | 2 | 8 | 49 | 37 | 6 | 3 | 6 | 7 | 1 | 1 | 4 |

**11 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество выпускников 11 кл. на начало года по данным ОО-1 | поступили в ВУЗ г. Перми | поступили в ВУЗ других городов | Из них: | **Специальности** | | | | | | | поступили в ДГТТ | поступили в другие СПО | трудоустроены | РА |
| ВШЭ | техн | гуманит | кроме того: педагог | IT | соц-эк | ест-научн | кроме того: мед |
| 48 | 28 | 4 | 0 | 15 | 4 | 4 | 3 | 15 | 7 | 1 | 0 | 14 | 1 | 2 |

**Сравнительная таблица 2018-2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 86 | 36 | 7/8% | 41 (2 трудоустр.) | 32 | 23 | 7 | 1 | 1 |
| 2019 | 103 | 49 | 12/11% | 41 (1 трудоустроен) | 33 | 28 | 3 | 2 | -- |
| 2020 | 114 | 48 | 2/2% | 57 | 48 | 32 | 14 | 2 | 1 |

Максимальное количество выпускников, которые ушли в другие учебные заведения для получения среднего образования было в 2020 г. Выбор учащихся был в пользу лицеев г. Перми, как более престижных. Ушли учащиеся с аттестатами особого образца.

Количество поступающих в ВУЗы выпускников 11 кл. стабильно по годам.(67%), имеет небольшой ,но прирост постоянно, кроме того сохраняется техническая направленность специальностей , которые выбирают выпускники 9-х и 11-х классов.

**VI.Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 63 педагога, из них 1 –совместитель. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.
* Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
* К сожалению, проблемы недостатка кадров существует и решается в основном за счет увеличения нагрузки., хотя в сентябре 2020 года школу пришли 3 бывших выпускника после окончания педагогического университета и учитель по краевой кадровой программе «Земский учитель»

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 62 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, цифровые платформы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.13% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 32 часов. Четыре педагога прошли повышение квалификации по теме «Как учителю организовать дистанционное обучение» . Часть педагогов педагог обучились по темам : «Работа педагога с современными родителями онлайн», «Как организовать дистанционное обучение в период карантина», Проф.стандарты в эпоху цифровых технологий» . Педагог-психолог поучаствовал в обучающих видеоуроках "Игровой эмоциональный тренажер "SCHOOL KIDS". Кроме того педагоги приняли участие в вебинаре « Эффективные средства экономии времени и ресурсов учителя в дистанционном обучении». Четырнадцать педагогов освоили онлайн-преподавание на платформе Zoom. Два педагога принимали участие во Всероссийском родительском собрании на платформе Якласс. Пятнадцать педагогов участвовали в вебинарах на платформе Учи.ру по теме «Учиру- простой способ организовать дистанционное обучение». Еще педагоги приняли участие в вебинаре « Эффективные средства экономии времени и ресурсов учителя в дистанционном обучении». Один из учителей математики принял участие в вебинаре «Технология организации практических работ по математике с использованием IT –средств в условиях дистанционного обучения», другой в вебинаре «Методические рекомендации по организации в дистанционной форме проектно-исследовательской и внеурочной деятельности». Таким образом, учителя активно участвовали в обучении с использованием цифровыз технологий, это дало возможность без сильных потрясений пережить дистант.

**В 2020 г педагогический коллектив успешно закончил работу в качестве краевой инновационной площадки Пермского государственного гуманитарно- педагогического университета по теме «Практики формирования и развития умений обучающихся начальной и основной школы в области конструирования и моделирования с использованием STEM технологии»**

Деятельность ЦИО осуществлялась по следующим направлениям:

**- Совершенствование нормативно-правовой базы.**

**- Организационное, информационное и техническое обеспечение - образовательной деятельности; укрепление партнерских связей.**

**- Реализация инновационного проекта.**

**- Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности.**

**- Формирование исследовательских навыков учащихся.**

**- Формирование научно-исследовательских компетенций педагогов; повышение квалификации педагогов.**

**- Трансляция успешных педагогических практик по линии инновационной деятельности.**

Деятельность ЦИО осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по реализации инновационного проекта ЦИО на 2020 г.

Для реализации проекта **«Практики формирования и развития умений обучающихся начальной и основной школы в области конструирования и моделирования с использованием STEM технологии»** было обеспечено методическое сопровождение инновационной деятельности.

Организовано консультирование педагогов по теме проекта с научным руководителем проекта Худяковой А.В.

В октябре 2020 Худяковой А.В. было проведено обучение педагогов по использованию математического калькулятора Desmos.

Черепановой Л.А. Проведено 8 консультаций по проектированию образовательных практик для начальной и основной школы по конструированию и моделированию с использованием STEM технологии.

В соответствии с техническим заданием на базе ЦИО было разработано мероприятие для школьников и воспитанников Пермского края - Web - квест «**Пермь - город трудовой доблести**» - создание условий для реализации научно-творческого потенциала обучающихся образовательных организаций, популяризации и вовлечения молодого поколения в научно-техническое творчество через участие в подобного рода соревнованиях. Положение соревнования размещено на сайте ОУ на странице ЦИО и было разослано школам УО. В мероприятии, школы Добрянского района участия не приняли. Было принято решение провести Web - квест «**Пермь - город трудовой доблести**» на базе ОУ среди учащихся 5-6 классов. В мероприятии приняли участие 21 учащийся МАОУ Полазненская СОШ №1.

**В течении 2020 года на базе ОУ проходили апробацию проекты:**

**1.«Инженерный центр как модель развития образовательной организации в условиях проектирования образовательной среды технической направленности Школы инженерной культуры».**

Данный проект получил финансирование как проект победивтель муниципального конкурса проектов среди образовательных учреждений За период 2020 года на безе центра прошли обучение более 100 учащихся по таким направлениям как : **3D моделирование, «Робототехника» Lego конструирование**

**2. «Развитие у обучающихся основной школы инженерно-проектного мышления через обновление содержания предмета «Технология» в 5-7 классах путем введения образовательного модуля «Основы техники, механики, пневматики. Машины и механизмы»».**

**3. разработан проект «Обновеление содержания образования стественно –научных дисциплин»,** который был успешно представлен на муниципальном конкурсе инновационных проектов среди образовательных организаций.

В рамках технического задания с 20.03. по 28.03.2020. ОУ был проведен модульный курс «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся с использованием STEM технологии». Обучение прошли 25 человек, это учителя МБОУ «Сенькинская ООШ» Добрянский городской округ.

В 2020 году на августовской педагогической конференции системы образования Добрянского муниципального района представлен мастер-класс Селяевой Людмилой Александровной учитель математики:  **«Использование образовательной платформы Zoom  в дистанционной работе учителя математики.»**

В октябре 2020года педагоги школы приняли активное участие в Международной интернет-конференция **«Теоретические и прикладные аспекты инновационного поиска в условиях современного образования» проходившего на базе ПГГПУ**

Были представлен трехлетний опыт работы площадки на интерактивном стенде:

* Проект  «Практики формирования и развития умений обучающихся начальной и основной школы в области конструирования и моделирования с  использованием STEM технологии». Черепанова Л.А.
* [Сборник МАОУ Полазненская СОШ №1 "Развитие навыков конструирования и моделирования обучающихся начальной и основной школы" (архив ZIP)](http://polazna-school1.dobryanka-edu.ru/upload/versions/20790/48720/Sbornik_MAOU_Polaznenskaja_SOSH_1.zip)
* Видео практик: **Конструирование  машины Голдберга. Марчук Т.Л., Конструирование транспортного средства для грузоперевозок по воде с применением STEM- технологий. Лазарева С.А., Агамограф. Петунина И.В, Конструкция водоподъёмного механизма. Черепанова Л.А.**
* [**Презентация «Инженерный центр МПКД» (моделирование, проектирование, конструирование, дизайн)**](https://fppkdo.ru/pluginfile.php/218605/mod_label/intro/%D0%B8%D0%BD%D0%B6%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%20%D0%9C%D0%9F%D0%9A%D0%94.pptx) Спицын Э.А, Докучаев Е.В.

В 2019 году Алина Миронова ученица 8 класса стала участником и победителем отборочного этапа проекта «Практика научно-исследовательской деятельности учащихся» Была представлена идея исследовательского проекта "Математика в программировании". 6 ноября она приняли участие в исследовательских пробах на базе ПГГПУ. Куратор исследовательского проекта учитель математики Эйферт Н.П. А в октябре 2020 На конкурсе проводимом в ПГГПУ *Алина Миронова заняла* ***первое место.***

Техническое задание по реализации инновационного проекта по теме: **«Практики формирования и развития умений обучающихся начальной и основной школы в области конструирования и моделирования** **с использованием STEM технологии»** выполнено .

**VII.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 24400 единиц;
* объем учебников-14352 единиц;
* объем учебных пособий-2335 единиц;
* объем художественной литературы-6756 единиц;
* объем справочных материалов-618 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* посещаемость-9972 человек;
* книговыдача-10132 единиц;
* зарегестрированные пользователи-1164 человек;, из них 1103-обучающиеся и 61-учителя.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Вид литературы* | *Количество единиц в фонде* | *Сколько экземпляров выдавалось за год* |
| *1* | *Учебная* | 14352 | 14250 |
| *2* | *Педагогическая* | 149 | 129 |
| *3* | *Художественная* | 6756 | 6070 |
| *4* | *Справочная* | 618 | 317 |
| *5* | *Языковедение, литературоведение* | 162 | 112 |
| *6* | *Естественно-научная* | 388 | 113 |
| *7* | *Техническая* | 128 | 99 |
| *8* | *Общественно-политическая* | 220 | 146 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 333 дисков; Средний уровень посещаемости библиотеки – 68человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.В планах развития информационно- библиотечного центра увеличивать долю электронных образовательных ресурсов.

**VIII.Оценка материально-технической базы**

*Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.* В школе 44 учебных кабинетов, из них:  1 кабинет технологии , 2 кабинета обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, 1 кабинет химии, 2 кабинета физики, 1 кабинет биологии. Специализированные кабинеты, предназначенные для проведения практических и лабораторных работ. В школе для реализации образовательного процесса имеется ? компьютеров, принтеров –23 , интерактивных досок-  24, проекторов -40,программно- управляемых конструкторов – 12, веб - камер – 2, цифровых микроскопов -4 .

В 2020 г. школа стала участником проекта «Межшкольный стадион» - софинансирование двух уровней бюджета ( краевой и местный). В течение лета удалось завершить основные работы, на весну 2021 остается благоустройство территории. Теперь на территории школы имеется малое футбольное поле баскетбольная и волейбольная площадки , зона для метания и прыжков, хоккейная коробка. Беговая дорожка, сохранены установленные раньше и дополнены гимнастические снаряды и полоса препятствий, а у школы №3 размещено стандартное футбольное поле. Этими спортивными сооружениями могут пользоваться ученики обеих школ.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 82 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85 процентов.. По итогам проведения заседания Педсовета от 30.08 2020г с учетом мнения родителей в школе открыт инженерный 5 класс,. В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Каждый классный руководитель создал группу в соц сетях и в оперативном порядке решались все волнующие учащихся и родителей вопросы. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось .

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1103 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 485 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 524 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 94 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 421/ (44%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 58 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/ (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 /(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 /(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 4/(4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 5 (15%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 119 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 3 (0,3%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 62 |
| − с высшим образованием | 48 |
| − высшим педагогическим образованием | 47 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 14 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 60 |
| − с высшей | 13 (21%) |
| − первой | 24 (38%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 7 (11%) |
| − больше 30 лет | 21(34%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 7(12%) |
| − от 55 лет | 16 (26%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 54 (86%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 29 (46%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 69/ 0,1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 14 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1103 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,3 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Однако количество работников пенсионного возраста и большие нагрузки педагогов говорят о скрытых вакансиях. Необходимо вести постоянную работу по привлечению в школу молодых учителей.