**Мастер-класс для педагогов МБОУ «Полазненская СОШ №1»**

**«Дом мечты. Введение новой лексики» в рамках педагогического совета «Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»**

Учитель английского языка: Лазарева Светлана Анатольевна

Перспективное развитие школы нового века ориентировано на переход от предметно-знаниевого образования к компетентностному, в основе которого лежит системно - деятельностный подход. При этом подходе вытекают требования к процессу обучения: научить школьников учиться, т.е. овладеть универсальными учебными действиями или компетенциями.

При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального  общего и основного общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Наиболее полно на сегодняшний день основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского модернизиующегося образования описывает **системно - деятельностный подход.**

**Системно - деятельностный подход** позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и УУД, которыми должны владеть учащиеся.

Системно-деятельностный подход сегодня реально приходит в образование и нацелен на развитие личности, на формирование субъектной позиции, помогающей определить ценностные ориентиры, которые могут привести учащихся к самоопределению.

**Системно-деятельностный подход (СДП)** является основой ФГОС и обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

-к определению цели школьного обучения как формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;

-от изолированного изучения учащимися системы научных понятий к включению содержания обучения в контекст решения жизненных задач;

-от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;

-от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

**Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода**

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. уроки «открытия» нового знания;

2. уроки рефлексии;

3. уроки общеметодологической направленности;

4. уроки развивающего контроля.

Данный мастер-класс, который представляется вниманию коллег, является уроком «открытия» нового знания.

Предполагаемые метапредметные результаты:

1) регулятивные: планирование, контроль, коррекция, оценка;

2) коммуникативные;

3) познавательные: логические действия, работа с информацией.

Предполагаемые личностные результаты:

1) самоопределение;

2) смыслообразование;

3) нравственно-этическое оценивание.

**Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

**Позиция ученика:** за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

**Учебная задача** — задача, решая которую обучающийся выполняет цели учителя.

**Учебная деятельность** — управляемый учебный процесс.

**Учебное действие** — действие по созданию образа.

**Образ** — слово, рисунок, схема, план.

**Оценочное действие** — Я умею! У меня получится!

**Эмоционально-ценностная оценка** — Я считаю, что …. (формирование мировоззрения).

**Урок «открытия» нового знания.**

***Деятельностная цель:***формирование способности обучающихся к новому способу действия.

***Образовательная цель:***расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Структура урока «открытия» нового знания:**

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);

2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);

3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название учебной ситуации | Приём педагогической техники | Описание ситуации |
|
| Ситуация успеха | Домысливание | Обучающиеся делятся на три группы, выбрав определенный цветной стикер.  Предлагается обозначить тему урока и слова «помощники»: **Изучим  Узнаем Проверим**  С помощью опорных слов обучающиеся формулируют цель урока. На доске схема- план дома. Задача составить дизайн комнат дома мечты (см. приложение 1 ) |

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;

3) мотивацию к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;

4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название учебной ситуации | Приём педагогической техники | Описание ситуации |
|
| Ситуация выбора | Реставратор | Обучающиеся восстанавливают текстовый фрагмент, намеренно «поврежденный» учителем. На карточках обязательно находятся изображения предметов (см.приложение 2) |

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

    При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название учебной ситуации | Приём педагогической техники | Описание ситуации |
|
| Ситуация успеха | Лови ошибку | Объясняя  материал, учитель намеренно допускает ошибки. Обучающиеся заранее предупреждаются об этом.  Обучающиеся получают карточки   со специально допущенными ошибками (см.приложение 4) или карточки, в которых картинки и слова не соответствуют друг другу (см. приложение 5). |

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация УУД по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название учебной ситуации | Приём педагогической техники | Описание ситуации |
|
| Ситуация помощи и взаимопомощи | Своя опора | Обучающиеся составляют собственный текст по новому материалу.   Как вариант приёма можно рекомендовать составление наглядного плана выбранной комнаты. Для этого можно предложить вырезать картинки и наклеить их на свой план-схему из карточек предыдущих заданий. Каждая группа размещает свой план-схему в «доме мечты» на доску. Один из представителей группы озвучивает, что находится в «комнате», описывает её. При этом можно использовать карточки с опорами (см.приложение 3 ) |

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название учебной ситуации | Приём педагогической техники | Описание ситуации |
|
| Ситуация самооценки | Интеллектуаль-ная  рефлексия | Техника осмысления процесса, способов и результатов мыслительной работы, практических действий.  1.Выбери верное утверждение:  Я сам не смог справиться с затруднением;  У меня не было затруднений;  Я только слушал предложения других;  Я выдвигал идеи….  2.Моделирование или схематизация своего понимания, действий в виде рисунка или схемы. |

**Заключение**

Деятельностный подход на уроках иностранного языка реализуется успешнее через построение  и решение учебных ситуаций. Отбор и использование учебных ситуаций встраивается в логику традиционного учебного процесса, позволяя формировать у каждого ученика индивидуальные средства и способы действий, позволяющие ему быть «компетентным» в различных сферах культуры, каждая из которых предполагает особый способ действий относительно специфического содержания. При создании ситуации учения - обучения ученики не могут действовать по  заготовленным шаблонам, это приводит к развитию,  к тому, что человек становится восприимчивым к изменению собственных форм работы.

Последовательная реализация системно – деятельностного подхода повышает эффективность образования по показателям:

* придание результатам образования социально - и личностно - значимого характера;
* более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
* возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

        В целом коммуникативный системно - деятельностный подход позволяет рационально использовать резервный потенциал хорошо известных традиционных и новых методов обучения. Таким образом, модернизация современного российского образования – это необходимость, веление времени. Она направлена в будущее, в котором были бы реализованы интересы личности и общества.

**Оборудование.**

Карточки со словами и картинками, ножницы, клей, цветные карандаши, линейки

**Использованные источники.**

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.

2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.

3.  Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – М., 2006.

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред.. – М., 2000.

5.  Сухов В.П. «Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников», 2004

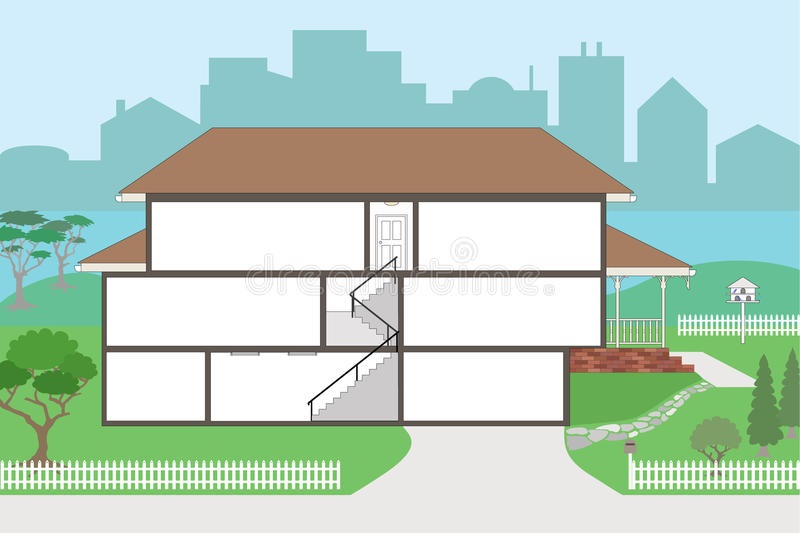
6. https://uchitel.club/fgos

7. <https://infourok.ru/sistemno-deyatelnostnyj-podhod-na-uroke-anglijskogo-yazyka-6344562.html>

8. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/03/24/sistemno-deyatelnostnyy-podhod>

9. <https://mulino58.ru/wp-content/uploads/4/0/9/409f29859ec38f300394cc9d2290dbf6.jpg>

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3





Приложение 4



Приложение 5

