**МАОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа №1»**

«Согласовано» «Утверждаю» Руководитель МС Директор МАОУ «ПСОШ №1» \_\_\_\_\_\_ / Марчук Т.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_/О.М.Брызгалова

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г

 **Рабочая программа**

**кружка «Эрудит» для 4Б класса**

 Составила:

 Пелявина И.А. учитель начальных классов

 **2017-18 учебный год**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

 Занятия кружка «Эрудит» проводятся для учащихся начальных классов по 1 часу в неделю. Общее количество 30часов.

 ***Основная цель*** – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам, выполнению нестандартных заданий повышенного уровня, развитие логического мышления.

Данная цель достигается через решение следующих *задач*:

 - развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;

- решение нестандартных логических задач;

- раскрытие творческих способностей ребенка;

- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

- решение проектных задач.

 ***Ожидаемые результаты:***

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня;

- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

- повышение качества выполнения заданий в рамках мониторинговых обследований по окончании начальной школы.

 **Программа кружка «Эрудит» состоит из 3 разделов:**

***I раздел. Математика. Информатика.***

***II раздел. Русский язык. Литературное чтение.***

***3 раздел. Проектные задачи***

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру», дистанционного интеллектуального конкурса «Муравейник».

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 раздел. Математика.**

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Решение задач повышенной сложности, конкурса-игры «Кенгуру, . Анализ олимпиад по математике текущего года.

 **2 раздел. Русский язык.**

Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку для 1-4 классов игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку текущего года.

**3 раздел Решение проектных задач**

Проектная деятельность способствует формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности. В ходе проектной деятельности дети сориентированы на создание образовательного «продукта»

1. **Планируемые результаты**

**Личностные УУД:**

* Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности.
* Развитие толерантности во взаимоотношениях.
* Развитие регуляторов поведения.
* Развитие познавательных интересов, учебной мотивации.

**Регулятивные УУД:**

* Формировать: умение учиться и способность к организации своей деятельности;
* умения оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
* умение находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину;
* умение прогнозировать результат вычисления;
* учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

**Познавательные УУД:**

* Учиться в диалоге: понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать в соответствии с правилами речевого этикета.
* Анализировать объекты с целью выделения признаков.
* Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход выполнения.
* Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.
* Моделировать изученные арифметические зависимости.
* Преобразовывать объект в знаково-символическую модель.
* Исследовать: сравнивать данные, выделять тождества (различия), определять общие признаки, устанавливать закономерности.
* Учить выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (обобщения); выделять существенные признаки и их синтезировать (подведение под понятие), устанавливать аналогии.

**Коммуникативные УУД:**

* Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
* Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
* Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
* Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.
* Выдвигать предположения: находить основания для выбора арифметических действий.
* Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **дата** |
| 1 | Нумерация .Числа ,которые больше 1000.  |  |
| 3. | Повторяем фонетику.Фонетический разбор. |  |
| 5 | Трудные случаи умножения и деления многозначных чисел. |  |
| 6 | Предложение.Характеристика предложений. |  |
| 7 | Решение задач повышенной сложности.(Время). |  |
| 8 | Разбор слов по-составу. |  |
| 9 | Письменные приёмы вычислений столбиком.(вычитание) |  |
| 10 | Разбор по членам предложения. |  |
| 11 | Письменные приёмы вычислений столбиком. |  |
| 12 | Разбор имени существительного,как части речи. |  |
| 13 | Выполнение тестовых заданий по русскому языку. |  |
| 14 | Решение проектных задач. |  |
| 15 | Предложение. |  |
| 16 | Проектные задачи. |  |
| 17 | Имя прилагательное. |  |
| 18 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». |  |
| 19 | Анализ олимпиады по русскому языку текущего года. |  |
| 20 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. |  |
| 21 | Выполнение тестовых заданий по русскому языку. |  |
| 22 | Проектные задачи. |  |
| 23 | Решение задач повышенной сложности. |  |
| 24 | Выполнение тестовых заданий по математике. |   |
| 25 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». |  |
| 26 | Анализ олимпиады по математике текущего года. |  |
| 27 | Проектные задачи. |  |
| 28 | Повторяем части речи и члены предложения. |  |
| 29 | Многозначность слов. Фразеологизмы. |  |
| 30 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. |  |

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.

2. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.

3. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.

4 Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год. <http://www.kenguru.sp.ru./allproblems.html>

5. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

6. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

**7. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.** <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

8. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>

9. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.

10. Решаем проектные задачи 4-5 классы Легион, Ростов -на –Дону, 2012 год

####