**Полазна 2017 год – конкурс методических разработок.**

**Урок:** литературного чтения; **УМК:** «Школа России»; **Класс:** 2 класс;

**Учитель:** Пелявина Ирина Аркадьевна;

**Тема урока: С.В. Михалков «Мой щенок». Тип урока:** урокоткрытия новых знаний;

**Место урока в учебном плане:** 1 урок (из раздела «Писатели – детям»); **Урок проводился** – по учебнику Л.Ф Климановой, В.Г.Горецкого,М.В.Головановой,ч.2

**Цель:**познакомить учеников с произведением “Мой щенок”.

**Планируемые результаты деятельности:**

**Личностные:** помочь детям выразить свое отношение к происходящим событиям; воспитывать доброе отношение к животным.

**Метапредметные:**

***Познавательные умения:*** анализировать текст; вырабатывать навыки выразительного правильного чтения;

***Регулятивные умения:***учить ставить цели урока; формулировать тему; составление плана; самооценка, самоконтроль;

***Коммуникативные умения:*** работа в группах (в парах); умение отвечать на поставленные вопросы;

**Используемая технология:** деятельностный метод обучения;

**Оборудование урока:**

Мультимедийный проектор, ПК, презентация, карточки с заданиями, колонки, выставка книг.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа**  | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результат Формирование УУД** |
| I. Орг.момент-2мин.  |
| 1.Психологический настрой.Мотивация, самоопределение)к учебной деятельности | Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности | 1).**Здравствуйте ребята,**приятно вас всех видеть.**Зовут** меня Ирина Аркадьевна.Я проведу у вас **урок литературного чтения..****Проверьте,** всё ли у вас на месте **(ПРОГОВОРИТЬ)**2)**Читаем вместе**.Рады слышать мы звонокНачинается урокИнтересно нам читатьДумать, спорить, размышлять!**Садитесь!** |  | Готовы к началу урока - внутренняя позиция школьника;Лич. УУД (самоопределение)Учебно-познавательная мотивацияРег. УДД (организация учеб.деят.) |
| 2.Рефлексия |  | 1. Какое у вас настроение?

(выберите **смайлики** - объясни).1. Каким вам хочется быть на уроке?
 | Дети показывают смайлики | Лич.УУД(адекватное оценивание себя; адекватное понимание причин успешности; |
| II. Актуализация знаний |
| 1)Кластер 2).Викторина  | Цель: подготовка к изучению нового материала(дети вспоминают этапы изучения произведения) | **1)На уроках литературного чтения – мы изучаем - новое произведение** – автор, жанр, название, глав. герой, другие герои, события, чему учит?**Из каких произведений взяты эти строки?**1. «По фамилии СтепановИ по имени Степан,Из районных великановСамый главный великан»

(«Дядя Стёпа»)1. « А у меня в кармане гвоздь. А у вас?- А у нас сегодня гость.А у вас?»

(«А что у вас»)Кто является автором этих отрывков?(С.В. Михалков)Молодцы! | **Кластер на доске****автор** | Поз.УДД(анализ и синтез информации; структуирование информации; моделирование) Рег.УУД(прогнозирование)Поз.УУД(формулирование проблемы) |
| 2. Портрет поэта |  | 1)Сергей Владимирович Михалков13.03.1913-27.08.2009«Сегодня ребята, мы познакомимся с новым произведением этого поэта»2)**Какого жанра?(стихотворение)****3)Обратите на выставку книг- название книг…..** | **Автор****жанр** | Познавательное УДД(подведение под понятие: выведения следствия- жанр) |
| 1. Картины собак (под музыку)

1 куплет…песни |  | 1)О чём пойдёт речь?.(пропала собака)2)Как называют детёныша собаки.(щенок) **3)Кто подскажет ,как наз. стихотворение? «Мой щенок»** | **Название произведения** | Познавательное УДД(-декодир. информ(слайды)-установление причинно-следственных связей(наз. произвед) |
| 4. Тема и постановка цели урока. | Цель: На данном этапе учащиеся формулируют тему, ставят цели, выдвигают гипотезы. | **1.Повторите тему сегодняшнего урока:****С.В. Михалков стихотворение «Мой щенок».****На уроке с вами должны:****2.Целепологание:**-**Познакомить** с новым стихотворением;- **Узнать**, кто является героями произведения;- События, которые происходят с ними;- **Учиться** читать выразительно, без ошибок. **Подготовимся к чтению** | Высказывание детей. | РегУУД (целепологание).Построение логической цепи рассуждений (П); |
| **III.Открытие новых знаний.**  |  |  |  |
| 1. Подготовка к чтению -2мин | Подготовка артикуляционного аппарата(Речевая разминка)1) Работа со скороговоркой.2) Чтение трудных слов. | **Подготовимся к чтению.**1.Чтобы наша дикция была четкой, учимся произносить скороговорку: **Два щенка щека к щеке** **Щиплют щетку в уголке.**- читаем про себя;- медленно хором;- быстрее.**Какой звук повторяется - Щ** | Дети читают Звук щ (характеристика) | Речевая разминка-К-ЛУУД (умение с достаточной полнотойвыражать свои мысли;- взаимодействие с одноклассниками)Метапредметная УУД |
| 2**.Физкульминутка** – 2 мин. | Снятие физического и эмоционального напряжения с детей | Учитель читает с детьми, проговаривая четко, показывает одновременно движения.**Чешем щеткой мы щенка,****Будет шерстка так мягка!****Скачет радостный щенок,****Скрыть он радости не мог!**  | Выполняют движения, проговаривая стихотворение | Развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л)Развитие речи (К) (взаимодействие с одноклассниками) |
| 3. **Словарная работа**-5мин. | Обогащение словарного запаса слов(устаревшие, трудные слова) |  **Словарная работа:****Перед чтением выясним значение нескольких слов и выражений.*** **1.КЛАДОВКА** – пристройка к дому, где хранятся вещи, продукты.
* **2.ЖБАН** - кувшин с крышкой. **(в толковом словаре - ищут 2 чел.)**
* **3.ПЧЕЛИНЫЙ РОЙ** – семья пчёл
* **4.ЛЕЖИТ ПЛАСТОМ** – лежит, вытянувшись и не шевелится.
* При затруднении, где мы можем посмотреть значение слова.
* **(в толковом словаре)**
 | Работают с информацией**Толковый словарь** | Поз.УУД(логические- формирование понятия, выдвижение гипотез, поиск информации(общеучебные) |
| **4.Работа с текстом****А) Первичное восприятие текста** **5мин** | Чтение стихотворения | **1)Учитель читает стихотворение.****(наизусть) Учебник стр.35**Размышляем над вопросом :**2)Какие чувства вызвало это стихотворение? (переживание) Почему?****3)Почему же девочка грустила?**(пропал щенок)3)Кто главный герой?4)Другие персонажи?(мама, девочка) | Размышляют над заданием.Высказывают предположения. | Познавательная информация (Р)Ком.УУД (взаимодействие с учителем; участие в диалоге) |
| **IV.Первичное закрепление во внешней речи.** |
| **Б) Вторичное восприятие текста, работа над содержанием**  | Чтение стихотворения **отрывками по желанию.**Работа с тестом | **1.Чтение цепочкой, по частям.****2. Вопросы…**Выборочное чтение:1)**Перечислите проказы щенка**2) Как выглядел щенок, после возвращения домой (прочитать);-3)Как девочка лечила щенка, найди и прочитай.4) Как называется врач, который лечит животных (ветеринар);Молодцы! |  **события****Ветеринар** | Познавательное УДД(-осмысленное чтение;-поиск информации-доказательства;Лич.УУД(-адекватное оценивание других) |
| **2)Физкультминутка для глаз.** |  | **Пол, потолок, доска.** |  |  |
| **V.Самостоятельная работа с самопроверкой.** |
| **1) Работа в группах (в парах)** |  | 1. **1.Карточка (конверт)**

На столе конверт с 4 картинками.**2.Вопрос: расположите картинки в той последовательности, как происходят события в тексте.****3.Проверка (на доске), сравни** с доской.Кто согласен?В чём ошибка?**4.Убираем – 1,2,3.** | **Правила работы в группах****Светофор** | Регул. УУД-Ком. УУД(работа в группах-парах)Лич.УУД (самооцека)Рег.УУД(контроль, коррекция, саморегуляция) |
| **VI. Включение новых знаний в системе знаний и повторения.** |
| **1).Итог урока** | На данном этапе фиксируется новое содержание изученного на уроке, организуется рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и намечаются следующие цели деятельности | **1.Собака – друг человека**Объясните высказывание.2)Объясните как вы понимаете?3)Является ли девочка другом собаки?4)Почему? | Делают выводы, отвечают на вопросы ,Проводят самооценку | Лич.УУД (нравственно-этическая ориентация) |
| **2)Кластер** | **Вывод (чему учит?)** | **1.Кластер(повторить – быстро-**1)Новое произведение – автор, жанр, название, глав. герой, другие герои, события, чему учит?**2. Достигли поставленных целей?** | Сигналят светофором |  |
| **VII. Итог урока.** |
| **1.Рефлексия** |  | С каким настроением мы заканчиваем урок?(выберите смайлики - объясни). |  | Рег.УУД-контрольЛич.УУД -самооценка |
| **2.Оценивание** |  | **Все молодцы** |  | Рег.УУД-оценка |
| **3.Домашнее задание.** |  | **-Учебник с.35-37****-Выразительное чтение стихотворения****-Рассказ о своём домашнем любимце (у кого есть)****Спасибо за урок.** | **Стук в дверь, приход почтальона Печкина****(посылка)** | Рег.УУД-самоорганизация |