МАОУ «Полазненская общеобразовательная школа №1»

Управление образования Добрянского муниципального района

**Программа образовательной практики**

**«Преобразование текстовой информации в объемную модель»**

Разработчик: учитель иностранного языка Субботина Лариса Леонидовна

п. Полазна, 2018

**Пояснительная записка**

Представленная образовательная программа разработана в рамках краевой инновационной площадки и соответствует современным требованиям, предъявляемым в письме Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Одной из целей реализации основной образовательной программы основного общего образования является «социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы»

С 2017-2018 учебного года Полазненская СОШ№1 приступила к реализации проекта "Проектирование метапредметной образовательной среды средствами развития Школы инженерной культуры как механизма повышения инвестиционной привлекательности и качества образования в ОО".

В современной школе трудно приобщить детей к инженерному мышлению, творчеству, культуре, но можно дать представление о том, что делают инженеры разных профессий. В программе развития МАОУ «Полазненская СОШ №1» как Школы инженерной культуры основной акцент делается на формирование у обучающихся основ инженерной культуры, что заложено в модели выпускника Школы. Это: владение навыками моделирования, проектирования, конструирования; умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Эти результаты не противоречат, а напротив способствуют реализации задач, заложенных в федеральных образовательных стандартах основного общего образования.

Программа образовательной практики "Преобразование текстовой информации в объемную модель" нацелена на формирование части этих образовательных результатов.

Программа предназначена для учащихся 5-6 классов, **направлена на приобщение** **обучающихся к практике моделирования** и расчитана на 3 часа. Учебная группа формируется из учащихся, имеющих интерес к этой теме. Количество учеников в группе – 12-15 человек.

На основе текста « Моя комната» ребята учатся изготавливать мебель и расставлять ее в макете комнаты согласно описанию. Учащиеся закрепят ранее изученную лексику по этой теме, предлоги места и познакомятся с новыми словами по теме «мебель».

Изготавливая модель, ребята учатся работать с текстом в команде, переводить его, учатся планировать и исполнять намеченный план, создавать свои оригинальные поделки. Занятия развивают интеллектуальные способности, воображение и конструктивное мышление. Программа даёт развитие не только мелкой и средней моторики рук, но и развитие технического и творческого мышления. Немаловажно и то, что, занимаясь в коллективе единомышленников, воспитывается уважение к мнению одноклассников и их труду, самостоятельность и ответственность за собственные действия и поступки.

В образовательной практике «Преобразование текстовой информации в объемную модель» могут участвовать дети с разным уровнем языковой подготовки. Наряду с вербальными средствами выражения учащиеся активно используют практическую деятельность: мастерят, вырезают, клеят, лепят, рисуют, работают со справочными материалами. Организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий завершается созданием творческого продукта (макетом комнаты) и его презентацией.

Образовательная практика «Преобразование текстовой информации на английском языке в объемную модель»

-позволяет охватить большое количество учащихся,

-значительно повышает мотивацию учебной деятельности,

-дает возможность включить учащихся в реальное общение на иностранном языке.

-предполагает выполнение работы индивидуально или в малых группах,

-направлена на достижение общего результата,

-предполагает публичную презентацию результатов работы.

-дает простор творческой деятельности

.

***(Развивающие задачи, стоящие перед педагогом:***

*-развивать познавательный интерес, используя элементы новизны,*

* *-развивать воображение,*

*-развивать коммуникативные навыки,*

*-развивать умение объективно оценивать результаты своего и чужого труда)*

**Цели курса: создание условий для развития** у обучающихся **навыков моделирования.**

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с идеей моделирования текстовой информации в объемную модель,
* создать условия для моделирования собственной модели комнаты,
* создать условия для сотрудничества и совместной деятельности обучающихся,
* создать условия для продуктивного и результативного общения,
* создать условия для презентации полученной модели комнаты на английском языке.

**Метапредметные образовательные результаты:**

**Личностные:**

* формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* стремление к совершенствованию речевой культуры;
* умение оценивать свои знания, полученные ранее на уроках по теме «Моя комната»;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к труду другого человека, его мнению;
* развитие таких качеств, как креативность, целеустремленность, инициативность, трудолюбие,
* развитие эстетического мышления.

**Образовательные:**

смысловое и изучающее чтение новой информации.

*Уметь:*

* ориентироваться в содержании текста,
* понимать целостный смысл текста,
* взаимодействовать с электронными поисковыми системами, словарями,
* преобразовывать информацию в объемную модель согласно содержанию.

**Регулятивные:**

* умение принимать решения в совместной деятельности,
* умение определять необходимые действия в соответствии с поставленной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
* умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.

**Коммуникативные:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе,
* определять возможные роли в совместной деятельности,
* умение слушать и вступать в диалог,
* умение строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности,
* находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и

учета интересов;

* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

**Формы организации детей на занятии**: групповые.

**Продукт**: макет комнаты

**Формы проведения занятия:**

1.-распределение учащихся на 3группы (по желанию),

2.-изучение текстовой информации: знакомство с новыми лексическими единицами;

заполнение пробелов в тексте заданными лексическими единицами по смыслу;

3.-распределение ролей для выполнения заданной задачи;

4.-практическое занятие в группах;

5.-презентация продукта.

**Организационные условия:**

Продолжительность: 3 часа;

Помещение: учебный кабинет;

Материалы: картонные коробки, картон, клей, скотч, кнопки, пластилин, спичечные коробки;

Инструменты: ножницы, канцелярский нож, степлер, карандаш, линейка.

**Ход занятия.**

1. Обучающиеся распределяются на 3 группы по 5 человек. Каждая группа получает текст на английском языке «Моя комната» и карточки со словами по теме «Мебель». В тексте имеются пробелы, в которые нужно вставить пропущенные слова. Ребята разрезают слова по заданным линиям и подставляют их в «окошки» так, чтобы получился связанный рассказ. Один из учеников в группе еще раз прочитывает полученный текст. (Текст можно перевести на русский язык (устно),чтобы убедиться еще раз, что все правильно поняли содержание.) На работу отводится 15 мин.
2. Дети распределяют роли в группе. Каждый ученик выбирает свой предмет мебели и моделирует его из данных подручных материалов, проявляя свое творчество и фантазию. Когда вся мебель готова, обучающиеся в группе вместе оформляют комнату: расставляют предметы мебели согласно заданной информации и украшают ее. Время практической деятельности-80 минут.
3. Каждая команда готовится к защите своего продукта. Ребята выбирают одного (более подготовленного) ученика, который сможет грамотно и выразительно описать свою модель. Желательно воспроизвести информацию без опоры на письменный текст.
4. Каждая команда выходит со своим макетом комнаты в центр класса. Ведущий ученик рассказывает о комнате, одновременно другой ученик показывает предмет, о котором говорит рассказчик. Участники других команд в это время рассматривают полученный продукт.

На выступление каждой команде отводится по 5 минут. После выступления каждой группы, ребята других команд могут задать интересующие их вопросы команде соперников.

Во время выступления команд , обучающиеся слушают выступающих. Их задача состоит также в том, чтобы услышать возможные ошибки выступающего. После презентации ребята исправляют ошибки, допущенные в речи говорящего.(если они их услышали). За это команда может получить дополнительные бонусы.

**Оценка результативности:**

**1.Оценка продукта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество работ | 1.1 Модель соответствует заданной лексике. Выполнена творчески, с фантазией. | 3 |
| 1.2 Частично отсутствуют предметы по заданной лексике. | 2 |
| 1.3 Модель выглядит эстетично, но без фантазии. | 2 |

**2.Оценка сотрудничества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сотрудничество | Активное обсуждение, умение договориться, координация деятельности, помощь друг другу .Группа работает дружно, сплоченно. | 3 |
| Координация частичная, остались спорные моменты, есть элементы сотрудничества. В группе были разногласия, не все были задействованы. | 2 |
| Учащиеся не пытаются договориться друг с другом или не могут прийти к общему согласию, не могут работать совместно | 1 |

3.Оценка презентации продукта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Презентация  (рассказ) | Рассказ соответствует объемной модели. Рассказ без ошибок. | 3 |
| При рассказе допущены 1-2 ошибки. | 2 |
| При рассказе допущено более 2 ошибок. | 1 |

Бонус дается команде за умение слушать выступление и умение слышать допущенные ошибки в речи говорящего.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | Время проведения. | |
| Изучение текстовой информации на английском языке | | Учитель раздает текстовый материал каждой группе.  Учитель помогает при работе с текстом, если у учащихся появляются затруднения. | | Учащиеся читают текст, изучают лексику, используют при необходимости словари, разрезают карточки со словами и подставляют данную лексику в пробелы в тексте. | | 15 мин | |
| Распределение ролей в группе | | Учитель наблюдает за общением учащихся в группах | | Учащиеся распределяют между собой предметы мебели для моделирования, определяют выступающего для защиты своей модели. | |  | |
| Практическая работа | | Учитель наблюдает за деятельностью учащихся, за общением учащихся в группах, дает советы по мере необходимости. | | Каждый учащийся мастерит свой предмет мебели.  Когда все предметы мебели готовы, учащиеся оформляют свою модель, проявляя творчество и фантазию | | 80 мин | |
| Подготовка к защите продукта | Учитель помогает составить рассказ (при необходимости), исправляет ошибки. | | Учащийся готовит выступление. | | 15 мин | |
| Защита продукта | Учитель организовывает выступления каждой группы. Участвует в критериальном оценивании продукта. | | Демонстрируют и описывают макет комнаты на английском языке. | | 15 мин | |