**Проектная задача «Чудо-птица»**

Тиховская Анжелика Владимировна

учитель начальных классов МАОУ "Полазенская СОШ№1" Добрянский муниципальный район

|  |  |
| --- | --- |
| Название проектной задачи | **Чудо-птица** |
| Тип задачи | Предметная проектная разновозрастная |
| Цели и педагогические задачи (педагогический замысел) | 1. Развитие творческих способностей детей, через воображение, представление несуществующего животного (чудо - птицы).
2. Оценивание уровня сформированности групповых форм учебного сотрудничества в ходе различных этапов решения поставленной задачи.
 |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача | 1. Умение разгадывать предмет через его описание или сравнение с другими.
2. Применение нового способа по описанию, приведенному в тексте задания.
3. Работа в малой группе (умение распределять задания между участниками).
4. Взаимоконтроль и взаимооценка в процессе работы над задачей.
 |
| Планируемый педагогический результат | 1. Демонстрация учащимися способности создания нового существа, используя знания об известном объекте.
2. Умение создать конечный продукт «Чудо-птица», работая в малой группе.
 |
| Способ и формат оценивания результатов работы | В процессе решения задачи оценивается:- владение учащимися необходимым предметным материалом;- умение правильно выполнять отдельные задания и выстроить с их помощью решение задачи в целом;- умение взаимодействовать в малой группе при решении общей задачи. Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи, и делается общий вывод об уровне работы в малой группе |

**Замысел проектной задачи**

Центральным действием при решении проектной задан­ии «Чудо-птица» является создание несуществующего животного (птицы). Для того, чтобы прийти к конечному «продукту», учащимся необходимо определить особенности и признаки чудо-птицы. Публично представить конечный продукт.

Данная проектная задача рассчитана на участие пяти человек в каждой малой группе, так как на начальном этапе предполагается работа каждого участника с отдельно взятым фрагментом птицы.

**Описание проектной задачи**

Чтение сказки В.Сутеева «Это что за птица».

 Жил – был Гусь. Был он очень глупый и завистливый. Как-то раз увидел Гусь на пруду Лебедя. Понравилась Гусю длинная лебединая шея. «Вот, – подумал Гусь, –  мне бы такую шею!» И просит Лебедя: «Давай меняться. Тебе моя шея, мне – твоя». Подумал Лебедь и согласился. Поменялись. Затем Гусь встретил Пеликана, поменялся с ним носом. С Журавлем Гусь ногами поменялся. У Вороны черные маленькие крылья выменял, Павлина уговорил поменяться хвостом. Петух Гусю подарил свой гребешок, бородку. Стал Гусь ни на кого не похож.

– **Ребята, в природе есть удивительные животные, о которых мы с вами говорили на уроке чтения и окружающего мира, но есть еще вымышленные, образы которых создают писатели и художники.**

 **Сегодня на проектной задаче вы будете выступать в роли писателей и художников- фантастов, которые должны создать вымышленное, необычное животное. Кого вы будете создавать, узнаете, выполнив 1 задание.**

**Задание 1.**

1. Эта птица прилетает весной одна из первых, когда на полях еще лежит снег.
2. Самая крупная из современных птиц, обитает в Африке.
3. Лесные птицы питаются насекомыми, которых с помощью клюва добывают из- под коры стволов деревьев.
4. Крупная хищная птица. Гнездо вьёт на скалах.
5. Водоплавающие птицы, жители Антарктиды.
6. Эти птицы вьют гнёзда на крышах домов.
7. Эта птица своё болото хвалит.
8. Птица с сине-жёлтым опереньем. В морозные ночи часто забираются под снег у корней деревьев или кустарников.
9. Морская птица.

***Комментарии к заданию*. Дети вместе разгадывают кроссворд.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1г | р | а | ч |
| 2с | т | р | а |  у | с |
|  |  |  |  | 3д | я | т | е | л |
| 4о | р | ё | л |
| 5п | и | н | г | в | и | н |
| 6а | и | с | т |
| 7к | у | л | и | к |
| 8с | и | н | и | ц | а |
|  | 9ч | а | й | к | а |

**Задание 2.**

1 группа:

Решив примеры, ты узнаешь, из каких частей будет состоять ваша чудо-птица и сколько их должно быть.

26-16= 8 О

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 8-5= 3 Х

3\*9= 27 С

27+35=62 Т Ответы расположи в порядке возрастания и заполни таблицу

**62-57=5** В

 **(КОЛИЧЕСТВО СМОТРИМ ПО ПОСЛЕДНЕМУ ВЫРАЖЕНИЮ)**

2 группа:

Решив примеры, ты узнаешь, из каких частей будет состоять ваша чудо-птица и сколько их должно быть.

82-78=4 Ж

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

4\*3=12 К

12:12=1 Н

1\*37=37 И

**37-35=2** 0 Ответы расположи в порядке возрастания и заполни таблицу

**(КОЛИЧЕСТВО СМОТРИМ ПО ПОСЛЕДНЕМУ ВЫРАЖЕНИЮ)**

3 группа:

Решив примеры, ты узнаешь, из каких частей будет состоять ваша чудо-птица и сколько их должно быть.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

9\*2=18 Л

18:3=6 О

6+71=78 В

77-7=70 О

**70:70=1** Г Ответы расположи в порядке возрастания и заполни таблицу

**(КОЛИЧЕСТВО СМОТРИМ ПО ПОСЛЕДНЕМУ ВЫРАЖЕНИЮ)**

4 группа:

Решив примеры, ты узнаешь, из каких частей будет состоять ваша чудо-птица и сколько их должно быть.

64-37=27 А

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

27:9=3 Е

3\*8=24 К

24-19= Й

**5:5=1 Ш** Ответы расположи в порядке возрастания и заполни таблицу

**(КОЛИЧЕСТВО СМОТРИМ ПО ПОСЛЕДНЕМУ ВЫРАЖЕНИЮ)**

5 группа:

Решив примеры, ты узнаешь, из каких частей будет состоять ваша чудо-птица и сколько их должно быть.

97-93=4 А

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

4\*0=0 К

42-39=3 Ы

58-36=22 О

**31-29=2 Р** Ответы расположи в порядке возрастания и заполни таблицу

**(КОЛИЧЕСТВО СМОТРИМ ПО ПОСЛЕДНЕМУ ВЫРАЖЕНИЮ)**

**Задание 3.**

1гр. Выписать предложение, в котором есть описание гуся.

2гр. Выписать предложение, на кого стал похож гусь?

3гр. Выписать слова, называющие предметы. Чем поменялся гусь с каждым из животных.

4гр. Выписать восклицательное предложение.

5гр. Выписать самое маленькое предложение.

**Задание 4**.

Из перечня охраны природы, выберете правила, которые соответствуют охране птиц, запишите их.

***Перечень охраны природы.***

1) Не рвать растения, занесённые в Красную книгу.

2) Не истреблять птиц, т.к. они являются союзниками в борьбе с вредителями в лесу и в сельском хозяйстве.

3)Охота и браконьерство запрещено на животных.

4)Отыскивая грибы, не будем разрывать грибницу.

5)Не трогать и не разорять гнёзда птиц.

6) Делать скворечники, дуплянки и кормушки для птиц.

7)Помогать лесникам, высаживать деревья после пожара.

8)Охранять птиц и сохранять места их обитания и гнездования.

9) Создавать заказники и заповедники для охраны птиц.

10)Делать присады для хищных птиц.

11) Не приносить из леса зверей домой.

12)Охрана водоёмов.

13) Охрана подземных богатств.

14) Охрана почвы.

15)Охранять природу нашего края.

**Задание 5.**

Сделайте свою птицу из подручного материала. Подготовьтесь к публичной защите «продукта».

 Составьте рассказ по вопросам о чудо – птице :

1. Как называется ваша чудо- птица? Какого цвета у вашей чудо-птицы голова, туловище, хвост?
2. Что особенного в чудо - птице, почему она носит такое название?
3. В каких странах обитает чудо-птица?
4. Бывает ли она в нашей стране, где именно?
5. Чем питается чудо-птица?
6. Когда у неё появляются птенцы?
7. Что необходимо делать людям, чтобы сохранились разные виды птиц?
8. Вы бы хотели увидеть чудо-птицу в зоопарке?
9. Для чего нужна вам чудо-птица?

**Рефлексия. « Метод пяти пальцев»**

       Используем ладонь правой руки. По первым буквам названия пальцев вспоминаем параметры, на основании которых осуществляется контроль.

**«М» (мизинец) – мысли, знания, информация.**

- Что нового я сегодня узнал?

- Какие знания приобрёл?

**«Б» (безымянный) – близость к цели.**

- Что я сегодня сделал и чего достиг?

       «**С» (средний) – состояние духа.**

- Каким было моё настроение, расположение духа?

- Что было связано с положительными эмоциями?

       **«У» (указательный) – услуга, помощь, сотрудничество**.

- Чем я сегодня помог другим?

- Улучшились ли мои взаимоотношения с окружающими?

       «**Б» (большой палец) – бодрость, физическое состояние**.

- Что я сегодня сделал для моего здоровья?

