**Отчет по результатам экспериментальной работы ПСОШ№1 в 2012-2013 уч.г. по теме «Нелинейная модель образовательного процесса саморазвития личности школьника в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки»**

Цели и задачи на 2012-2013 учебный год:

Цель: Апробировать модель нелинейной организации учебного процесса на двух 8-х классах.

 Задачи:

1. Разработать и приступить к апробации организационной модели самоактуализации школьника на уровне класса .
2. Разработать и реализовать систему планирования содержания образования, соответствующую новой модели образовательного процесса в экспериментальных классах.
3. Разработать и точечно апробировать систему педагогического сопровождения классным руководителем процесса нелинейного обучения.
4. Разработать и апробировать мониторинг качества образовательного процесса при нелинейной его организации.
5. Обеспечить методическое сопровождение участия учителей-предметников и классных руководителей в реализации новой модели образовательного процесса. Реализация системы самообразования учителя-предметника и классного руководителя в форме, которую он выбирает сам.

 В ходе эксперимента были проверены на реализуемость в условиях обычной общеобразовательной школы два варианта нелинейной модели организации образовательного процесса:

* *Вариант 1. «*Модель, в которой школьники по заявлениям ***отбираются в один класс*** в параллели для самообучения и саморазвития ***по отдельным предметам».*** Вариант простой в реализации для учителя и сложный для администрации.
* *Вариант 2. «*Модель, в которой школьники ***обычного класса*** все или частично обучаются и развиваются самостоятельно по отдельным предметам». Вариант сложный для учителя в реализации и простой для администрации.

Эксперимент показал, что реализация модели в варианте 1. требует поддержки со стороны классных руководителей, психологической совместимости школьников – подростков при объединении на учебные предметы. В ходе эксперимента вариант 1 был отвергнут. Реализация модели в варианте 2 наиболее комфортна для учеников и родителей, не требует существенной поддержки классного руководителя, требует высокого мастерства и высокой мотивации учителя-предметника, а также времени для постепенного перехода к нелинейной модели организации образовательного процесса. В ходе эксперимента был апробован вариант 1, а затем осуществлен переход на вариант 2, как наиболее комфортный для учеников и родителей.

Учителями, работающими в экспериментальных классах (химия, математика, русский язык), разработана и реализована система планирования содержания образования, соответствующая новой модели образовательного процесса.

В ходе эксперимента и в соответствии с задачами было разработано нормативно-правовое обеспечение:

* Договор с родителями об участии учащихся в эксперименте;
* Внесены изменения в Положение о стимулировании педагогических работников в связи с оплатой экспериментальной работы.

Решение дополнительной задачи в ходе эксперимента (переход с варианта1 на вариант 2 ) потребовало времени и не позволило в полной мере апробировать мониторинг эффективности обучения по нелинейной модели обучения. Предварительная эффективность обучения по нелинейной модели подтверждают следующие критерии и показатели:

* Рост числа учащихся, способных обучаться (самообучаться) в новой модели (показатель общего интеллектуального развития школьников);
* Рост мотивации школьников к обучению (наблюдения учителей);
* Высокая познавательная активность школьников на уроках по сравнению с обычной моделью обучения (экспертная оценка учителя);
* Текущая успеваемость не ниже обычного уровня. Отмечается рост успеваемости для отдельных школьников (анализ школьной документации);
* Формирование познавательных УУД, таких как :

-- умение школьника определить учебную цель;

-- умение осуществить поиск необходимой информации из разных источников;

--умение обобщать знания;

-- умение *строить информационные модели знаний на материальных носителях;*

-- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

--осуществлять рефлексию результативности текущих учебных действий и учебных достижений;

 -- опыт применения различных способов, методов, приемов познания.

Осталось невыполненным реализация нелинейной модели в части воспитательного процесса.

В 2013-2014 учс.г. Т.Л.Марчук совместно с научным руководителем предстоит доработать мониторинг эффективности и выполнить необходимые замеры согласно критериям и показателям в заявке:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии,** | **Показатели** | **Методика** |
| 1 | Способность школьника к самообразованию и саморазвитию | 1.Рост числа учащихся, способных обучаться в новой модели | Наблюдение |
| 2.Рост числа учащихся с высоким и средним уровнем способности к самообразованию и саморазвитию | Методика А.М.Андреева  |
| 3.Рост познавательной активности школьника | Тест А.А.Волочкова |
| 4.Рост числа участников и призеров интеллектуальных конкурсов | Школьная документация |
| 2 | Экономия учебного времени  | 1.Учебное время  | Школьная документация |
| 2.Успеваемость |
| 3 | Повышение качества образовательных услуг школы | 1.Удовлетворенность качеством образовательных услуг со стороны родителей.2.Удовлетворенность качеством образовательных услуг со стороны учащихся | Анкетирование |
| 4 | Обеспечение стабильных результатов обученности учащихся | 1.Текущая успеваемость2.Результаты итоговой аттестации | Школьная документация |

Методическим советом школы было принято решение:

1. Признать вариант 2 *. «Модель, в которой школьники* ***обычного класса*** *все или частично обучаются и развиваются самостоятельно по отдельным предметам»* реализации нелинейной модели образовательного процесса как наиболее перспективный для осуществления в рамках обычной образовательной школы. Научному руководителю Т.Е.Кирикович и заместителю директора Т.Л.Марчук обобщить опыт апробации двух вариантов моделей в виде методических рекомендаций для администрации школы.
2. Рекомендовать педагогам школы, владеющим «технологией обучения на основе самоорганизации» переходить на апробацию нелинейной модели самообучения школьников, как наиболее эффективной и отвечающей стандартам нового поколения».
3. Заместителю директора по ВР Е.И. Плотниковой совместно с научным руководителем в 2013-2014 уч.г. предстоит выполнить необходимые мероприятия плана реализации экспериментальной площадки в части воспитательного процесса.

Зам. Директора /Марчук Т.Л.