Зам директора УВР: В.И. Норицына

**Проектная задача как средство формирования конструкторских навыков младших школьников**

 В рамках реализации новых образовательных стандартов, проекта Школы инженерной культуры очень актуальным является обучение детей конструированию, так как оно способствует развитию личности школьника, является важным средством формирования метапредметных результатов.

 Одним из механизмов развития конструкторских навыков является **проектная деятельность .**  По мнению психолога Воронцова «*полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников*.

 Прообразом проектной деятельности, как одной из форм организации учебного процесса в начальной школе могут стать ***проектные задачи...***

**Проектная задача**–это система или набор заданий, с помощью которых можно получить результат в виде готового «продукта».

 Подобные задачи, как правило, занимают от 2 до 3 уроков.

этапы работы над проектной задачей:

**1.Постановка проблемы (*мотивационный):***

* *Постановка задачи.*

Задача формулируется самими детьми по результатам анализа проблемной ситуации (формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации).

* *определение замысла проектной задачи;*
* *планирование деятельности по решению задачи.*

**2.Выполнение заданий (*деятельностный):***

* реализация замысла (формирование рабочих групп; распределение обязанностей в группах ),
* выполнение группой заданий, взаимосвязанных по сюжету, для создания итогового «продукта», который можно представить публично и оценить.
* Заключительное задание задачи является общей "сборкой", позволяющей собрать вместе всё то, что выполняла группа в отдельных заданиях

**3. Представление результатов и рефлексия *(рефлексивно-оценочный)*** –

* Представление окружающим полученного результата.

 Важнейший навык, который приобретают дети в ходе проектной деятельности - *это навык публичного выступления*. Дети учатся кратко, логично и убедительно представлять свою работу с использованием памяток.Так же дети учатся отвечать на вопросы публики.

Для решения межпредметных проектных задач в 1-4 классах запланировано проведение **метапредметных дней** в конце каждой четверти.

* Новогодняя круговерть –22.12.2017
* Конструктор Самоделкин -23.03.2018
* Школьная страна -25.05.2018

Хочется поделиться, как прошел в школе метапредметный день **«Новогодняя круговерть») 22.12.2017 года** . Его готовили и провели участники **лаборатории «Учимся, пробуем, осваиваем»**

***Тип задачи****: межпредметная,*

***Время проведения:*** *2 урока*

***Темы проектных задач:***

* Новогодняя открытка- 2А класс (уч. Оборина А.Ю.)
* Поможем Деду Морозу -2В класс (уч.Жилкина А.М.,
* Новогоднее украшение -3Г класс (уч.Соларева М.С.)
* Помощники Деда Мороза» -4В класс (уч.Деменева Т.В.)
* Подарок Деду Морозу -2Г класс (уч.Тиховская А.В.)
* Буклет –приглашение -3Д класс (уч.Оборина Н.В.)

***Цель:*** *Обучение младших школьников совместному решению проектных задач.*

***Задачи:***

* Развивать знаково-символическую грамотность обучающихся (чтение простейших
* схем, таблиц)
* Формировать конструкторские навыки;
* Учить применять приобретенные знания в нестандартной ситуации.
* Развивать коммуникативную грамотность обучающихся*.*

Рассмотрим некоторые элементы проектной задачи, проведенную в 3 классе, по изготовлению ***буклета-приглашения на новогодний праздник****.*

Входе работы над проектной задачей у детей формируется:

**1. Знаково-символическая грамотность**

* чтение простейших схем (действие по инструкции),
* чтение таблиц, содержащих информацию об объектах

При работе над проектной задачей формируются навыки работы с информацией:

* Составление простого плана текста,
* Нахождение и выделение необходимой информации , её интерпретация,
* Нахождение вопросов, «спрятанных» в тексте.

**Происходит развитие коммуникативной грамотности:**

* Учатся организовать индивидуальную работу в ходе деятельности группы(то есть результат индивидуальной работы станет частью общего «продукта»);
* Учатся взаимодействовать с другими участниками группы;
* Развивается умение координировать различные точки зрения в ходе совместной деятельности.

*Таким образом*, итогом решения проектной задачи «**Новогодняя круговерть»** стали следующие ***продукты*** деятельности:

* макеты новогодних игрушек, макет новогодней елки, составление новогодних открыток, выпуск стенгазет, изготовление буклетов-приглашений и пр.
* Нематериальный продукт – качественные изменения самого ребёнка (группы детей).

**Основная педагогическая цель проектных задач в 1-4 классах –это**

* Способствовать формированию разных способов сотрудничества;
* Использовать метод встроенного наблюдения, т.е наблюдать за работой как отдельных обучающихся, так и группы в целом с использованием ***экспертных листов;***
* В экспертную группу возможно привлечение свободных учителей, психолога, родителей, а также старшеклассников;

В составе экспертной группы в каждом классе работали 1 педагог и 2 родителя. Оценивали работу каждой группы с использованием *экспертных листов* с учетом предложенных критериев.

 В каждом классе были определены команды, набравшие наибольшее количество баллов. Команды-победители в каждом классе получили грамоты, а родители – благодарности за работу в экспертной группе.

По материалам листов самооценки уч-ся был проведен анализ отношения детей к выполняемой работе. Вот такие получились результаты:

У меня все получилось -88% уч-ся

Мне было трудно- 7% уч-ся

Мне было неинтересно -5% уч-ся.

***Экспертные листы играют важную роль при решении проектных задач:***

* Являются инструментом оценки процесса решения и процесса предъявления результата согласно установленным критериям;
* На конец учебного года они позволяют учителю определить динамику в становлении класса (группы) в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения.
* В ходе анализа всех экспертных листов учитель получает полную картину о том, как строили свою работу школьники на всех этапах ее решения.
* Постоянный сбор и анализ данных экспертизы позволяют учителю вести мониторинг формирования учебного сотрудничества в классе и вносить коррективы в свои педагогические действия**.**

В ходе решения системы проектных за­дач у младших школьников могут быть сформированы **следующие способности:**

*- рефлексировать* (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

- *целеполагать* (ставить и удерживать цели); планировать составлять план своей деятельности);

*- моделировать* (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

- *проявлять инициативу при поиске способа* (способов) решения задачи;

- *вступать в коммуникацию* (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других).

Свое выступление хочется закончить словами педагога –психолога Л.Выготского «**То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно»**