**План воспитательной работы в 8 а классе.**

**Классный руководитель Селяева Людмила Александровна**

**МАОУ «ПСОШ №1» на 2016-2017 учебный год.**

***«Чистый край – счастливые люди – процветающая Россия»***

**Социальный паспорт класса. В классе обучается и воспитывается 23 человека, из них 10девочек и 13 мальчиков. Прибыли в класс сестры-двойняшки из 3 школы Багаевы мАргарита и Марселина. На 4 и 5 закончили 7 класс: Кулакова Лена, Санников Артем, Каяфа Виктория , Красильникова Милена. Скрытые резервы: Андронова Диана,Зуев Савелий,Зуев Егор,Третьяков Ярослав.**

**В классе есть спортсмены (самбо, борьба),занимающиеся искусством и танцами. Есть многодетные семьи: Красильниковы, Мальцевы. Есть дети, воспитывающиеся в неполных семьях: Андронова Диана,Зуев Савелий. В тяжелом семейном положении Сарапова Катя: проживает то у мамы, то у папы (родители в разводе). За ней нет должного контроля со стороны папы, на данный момент ситуация стабильная. Охват дополнительным образованием-22,не охвачена: Старцева Настя.. Образовательный уровень родителей: высшее-18, среднее-10, среднее техническое-12,среднее профессиональное-4.Охват горячим питанием на конец года-7 (27 %),на начало года-7 (27 %).**

Целью воспитательной работы класса в 2016 - 2017 учебном году является сплочение классного коллектива через развитие нравственности, физического здоровья, способности к творчеству и самоопределению.

                    Задачи воспитательной работы:

* продолжить приобщать детей к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* поддерживать социальную инициативу детей, креативное творчество, самостоятельность;
* оказывать помощь в выборе дополнительного образования;
* обеспечивать информацией об учебных заведениях Перми и Пермского края и оказывать помощь детям в выборе профессии;
* продолжать развитие связи семьи и школы.

Направления деятельности, направленные на личностное развитие учащихся:



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальное развитие | | | | | |
| Четверть (месяц) | | Содержание (мероприятия) | Клиентская группа | Ответственный | Ожидаемый результат |
| 1ч. | сентябрь | Торжественная линейка «Здравствуй, школьная пора»  Выставка «Я открываю себя…» (презентации учреждений дополнительного образования)  Заседание Совета представительств: - выборы председателя и групп сменного состава - корректировка и утверждение «Положений школьного самоуправления» - планирование работы школьного самоуправления на 1 полугодие  Мозговой штурм  Родительское собрание «Вместе нам сделать предстоит…»  Индивидуальные беседы | 8 классы  8 классы  8 классы  Обучающиеся 8 а класса  Родители обучающихся класса  Обучающиеся, требующие особого внимания | педагоги –организаторы  Плотникова Е.И.  Актив класса  Селяева Л.А.  Селяева Л.А. | - рост социального оптимизма подрастающего поколения;  -укрепление связи семьи и школы;  - сохранение контингента учащихся в «группе норма»  Составление плана мероприятий  Утверждение плана ВР на год  Увеличение доли ответственности обучающихся  Поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилого человека  Составление плана проведения мероприятия, распределение обязанностей  Изучение традиций древних кельтов Ирландии и Шотландии  Изучение культуры и осмотр достопримечательностей Татарстана  Совместное мероприятие родителей и детей  Увеличение доли ответственности обучающихся  Выбор дальнейшего жизненного пути после окончания 9 класса  Повышение уровня грамотности речи  Празднование Нового года  Расширение экономических знаний обучающихся  Обзор учебных заведений Перми и Пермского края  Увеличение доли ответственности обучающихся  Планирование окончания учебного года и летнего отдыха |
| октябрь | День Учителя «Мы любим вас, родные наши лица»  Классный час «1 октября-День пожилого человека»  День Родителя  Заседания групп сменного состава  Экологический блок «Цветами улыбается земля»  Организация праздника Хэллоуин  «Колокола тревоги» (Акция - мусор)  Тематические оперативки «Мировое сообщество и терроризм»  Тематические оперативки «Мир без насилия»  Проведение праздника Хэллоуин | 8 классы    Обучающиеся 8 а класса  8 классы  8 классы  8 классы  Творческая группа класса  8 классы  8 классы  Обучающиеся 8 а класса | педагоги - организаторы  Селяева Л.А.  Педагоги-организаторы. Совет старшеклассников  Совет старшеклассников  Творческая группа класса  Совет старшеклассников  Совет старшеклассников  Творческая группа |
| 2ч. | ноябрь | Поездка в г.Казань  Акция «Свет любимых глаз»» (Ко дню матери)  Заседание Совета представительств  Экологический блок «Экология слова»  День матери «Свет любимых глаз»  Индивидуальные беседы с обучающимися  Классный час «Мой выбор» | Обучающиеся 8 а класса  8 классы  Обучающиеся 8 а класса и их мамы  Обучающиеся, требующие особого внимания  Обучающиеся 8 а класса | Селяева Л.А.,Червякова И.А.  Руководители школьных кружков педагоги – организаторы Плотникова Е.И.  Селяева Л.А.  Творческая группа класса  Селяева Л.А.  Селяева Л.А. |
| декабрь | Заседания групп сменного состава  Классный час «Наш дар бесценный-речь»  Заседание родительского комитета | 8 классы  Обучающиеся 8 а класса  Родители 8 а класса | педагоги - организаторы  Селяева Л.А.  Творческая группа  Селяева Л.А.,  Гайдук Н.А. |
| 3ч. | январь | Заседание Совета представительств -подведение итогов и планирование работы на 2 полугодие  Классный час-презентация «Наша сила в единстве»  Экономическая игра «По ступенькам бизнеса» | 8 классы  8 классы  Обучающиеся 8 а класса | Педагоги - организаторы  Совет Старшеклассников  Селяева Л.А. |
| февраль | Заседания групп сменного состава  Экологический блок «Экологические катастрофы»  Классный час «Куда пойти учиться?»  Индивидуальные беседы с обучающимися | 8 классы  8 классы  Обучающиеся 8 а класса  Обучающиеся, требующие особого внимания | педагоги - организаторы  Селяева Л.А.  Селяева Л.А. |
| 4ч. | апрель | Тематическая оперативка «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействия им»  Экологический репортаж «На солнечной поляночке»  Заседание родительского комитета | 8 классы  Родители обучающихся 8 а класса | педагоги – организаторы.  педагоги-организаторы  Селяева Л.А.,Гайдук Н.А. |
|  | май | Индивидуальные беседы с обучающимися  Заседание Совета представительств -подведение итогов | 8 классы | Обучающиеся, требующие особого внимания  Педагоги-организаторы | Увеличение доли ответственности обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Духовно – нравственное развитие | | | | | |
| Четверть (месяц) | | Содержание (мероприятия) | Клиентская группа | Ответственный | Ожидаемый результат |
|  |  |  |  |  | Повышение культурного уровня обучающихся  Знакомство с русскими традициями  Развитие культуры ведения записей |
| 1ч. | октябрь | Акция «Проявляй уважение к старшему поколению»  Классный час «Электронная сигарета-вред или польза?» | 8 классы  Обучающиеся 8 а класса | педагоги-организаторы  Селяева Л.А. |
| 2ч. | ноябрь | Фотовыставка «Загляните в мамино лицо» | 8 классы | Педагоги-организаторы |
| декабрь | Встречаем Новый год  Посещение драмтеатра г.Пермь | 8 классы  Обучающиеся 8 а класса | Педагоги-организаторы  Селяева Л.А.,Гайдук Н.А. |
| 3ч. | январь | Фотовыставка о Полазне «У нас у всех одна Земля» | 8 классы | педагоги-организаторы |
| февраль | Исторический вестник «Во имя доблести и чести»  Развлекательный ринг для юношей школы  Широкая Масленица | 8 классы  8 классы  Обучающиеся 8 а класса | педагоги-организаторы  Селяева Л.А.,Гайдук Н.А. |
| март | День самоуправления | 8 классы | педагоги-организаторы |
| 4ч. | апрель | День Школы | 8 классы | педагоги - организаторы |
| Май | Музыкально-поэтическая постановка «Помним, гордимся, наследуем…»  Конкурс дневников | 8 классы  Обучающиеся 8 а класса | педагоги – организаторы  Селяева Л.А.,  Гайдук Н.А. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интеллектуальное развитие | | | | | |
| Четверть (месяц) | | Содержание (мероприятия) | Клиентская группа | Ответственный | Ожидаемый результат |
| 1ч. | октябрь | Аукцион экологических знаний. | 8 классы | педагоги - организаторы | Изучение истории родного края, повышение интеллектуального уровня  Повышение интеллектуального уровня  Повышение интеллектуального уровня |
| 2ч. | ноябрь | День народного единства. Брейн-ринг. | Обучающиеся 8 а класса | Селяева Л.А. |
| 3ч. | январь-февраль-март | Интеллектуальный марафон  Мемориальный дом-музей «Подпольная типография» | 8 классы  Обучающиеся 8 а класса | Руководители МО |
| 4ч. | апрель | Классный час «Космическая азбука»  День Ученика | Обучающиеся 8 а класса  8 классы | Творческая группа  педагоги - организаторы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Спортивно- оздоровительное развитие | | | | | |
| Четверть (месяц) | | Содержание (мероприятия) | Клиентская группа | Ответственный | Ожидаемый результат |
| 1ч. | сентябрь | Туристический слёт «Мы в гармонии с природой»  Легкоатлетическая эстафета | 8 классы | учителя физической культуры педагоги - организаторы | Пропаганда здорового образа жизни |
| октябрь | Тематическая оперативка «Безопасность на дорогах России»  Первенство по футболу  Школьный тур Всероссийской олимпиады по предмету «Физическая культура» | 8 классы  8 классы | педагоги – организаторы  Учителя физ-ры |
| 2ч. | ноябрь | Мир наших увлечений. О, спорт, ты-мир! | Обучающиеся 8 а класса | Творческая группа |
|  | декабрь | Первенство по пионерболу и волейболу | 8 классы | Учителя физ-ры |
|  |  |  |  |  |
| 3ч. | февраль | День здоровья  «Веселые старты»  Смотр строя и песни | 8 классы  8 классы  8 классы | педагоги - организаторы  ШСК «Олимп»  Учителя физ-ры |
|  | март | Первенство по баскетболу | 8 классы | Учителя физ-ры |
| апрель | Военно- спортивная игра «Зарница» | 8 классы |  |
| май | Легкоатлетический кросс | 8 классы | ШСК «Олимп»  Учителя физ-ры |
|  | июнь | Велопоход | Обучающиеся 8 а класса | Селяева Л.А. | Пропаганда здорового образа жизни |
|  | июль | Водный поход-сплав по рекам Урала | Обучающиеся 8 а класса | Селяева Л.А.,Гайдук Н.А. | Пропаганда здорового образа жизни |

Темы родительских собраний:

1. Вместе нам сделать предстоит…- сентябрь
2. Как сделать семейную жизнь счастливой - ноябрь
3. Психологические и возрастные особенности подростка - февраль
4. Роль семьи и школы в правильной профессиональной ориентации ребенка-апрель.

**Классные часы**

**«Учимся определять и достигать цели»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятий | Тема занятий | часы | Виды работ | Способы деятельности | |
| педагога | учащихся |
|  | | | | | |
| 1  13.01.  2016 | «Успех, цель, целеполагание». «От мечты к реальности, пути достижения цели» | 1час | фронтальная | * Знакомит учащихся с программой курса. * Создает проблемную ситуацию: «Нужен ли успех в жизни человека». * Формирует понятие «успешный человек». * Знакомит с понятиями «успех», «цель», «целеполагание». * Знакомит с результатами опроса «Что такое успех?» (информация из интернета) * Знакомит с видами целей. * Определяет роль цели для достижения успеха. * Предлагает учащимся разбиться по группам и создать постер «От мечты к реальности, пути достижения цели» * Предлагает поработать с толковыми словарями, чтобы выяснить смысл понятий «мечта» и «реальность» и привести примеры. * Разъясняет учащимся понятие «категории целей» и дает их классификацию * Разъясняет пути достижения цели   Учитель раздает учащимся кейс с набором факторов успеха и неудач на пути к цели. | * Анализируют проблемную ситуацию и формулируют проблему. * Анализируют образ успешного современного подростка либо описывают человека, которого считают успешным. * Пытаются ответить на вопросы: «Какой он - успешный человек нашего времени?», «Какую роль для достижения успеха играет самообразование и саморазвитие?». * Предлагают примеры **разных видов цели.** * Сравнивают достижения человека, который имеет цель и того, кто живет только сегодняшним днем. * Находят в словарях различные толкования понятий «мечта» и «реальность» и озвучивают свое понимание, приводят примеры. * Предлагают примеры разных категорий целей * Работают в группах: выбирают конкретную цель и предлагают пути достижения этой цели * Учащиеся в группах анализируют содержание кейса и вычленяют факторы успеха на пути к достижения цели * Создают постер «От мечты к реальности, пути достижения цели», который должен содержать определение цели, пути достижения и факторы успеха. |
|  | | | | | |
| 2  27.01.  2017 | Иерархия ценностей личности.  Иерархия потребностей личности | 1 час | индивидуальная | * Дает понятия «ценность». * Проводит упражнение «Мои ценности» (Приложение 2). * Подводит итог выполнения упражнения «Мои ценности». * Дает понятия «мотив», «мотивация», «потребность». * Знакомит с иерархией потребностей ( «Пирамида Маслоу») * Проводит инструктаж по выполнению диагностического задания (Приложение 3) * Знакомит с результатом и подводит итоги | * Участвуют в обсуждении понятия «ценность». * Выполняют упражнение «Мои ценности». (Приложение 2). * Анализируют полученные результаты. * Участвуют в обсуждении понятий «мотив», «мотивация», «потребность». * Участвуют в обсуждении иерархии потребностей («Пирамида Маслоу»). * Выполняют диагностическое задание (Приложение 3) * Анализируют полученные результаты для постановки личной цели на последующих занятиях |
|  | | | | | |
| 3  5.02.  2017 | «Отработка алгоритма постановки цели и пути её реализации». Ролевая игра «Захотел – спланировал – сделал» | 1 час | групповая | * Знакомит с правилами постановки цели * Проводит вопросник для составления стратегического плана (Приложение 1) * Знакомит с алгоритмом составления плана реализации цели * Руководит созданием плана «шагов» достижения единой цели * Формулирует цель игры (Приложение 5) * Знакомит с правилами игры * Предлагает описание жизненной ситуации * Даёт разъяснения, оказывает индивидуальную помощь * Отслеживает уровень выполнения заданий учащимися * Организует презентацию решения каждой группы | * Обсуждают пункты стратегического плана * Анализируют алгоритм составления плана реализации цели. Создают план реализации единой цели * Участвуют в групповой практической работе, направленной на отработку алгоритма планирования своих действий * Отрабатывают навыки договариваться в коллективе, принятия единого решения |
| 4  19.02.  2017 | «Разработка и реализация собственной цели».  Рефлексия «Ясный взгляд на…» | 1 час | индивидуальная | * Предлагает учащимся определить цель развития у себя каких-то положительных качеств и составить план действий по достижению этой цели. * Даёт разъяснения, оказывает индивидуальную помощь * Отслеживает уровень выполнения заданий учащимися и заносит результаты в рейтинговую таблицу * Оценивает работу учащихся жетонами разных цветов * Предлагает учащимся сесть в круг, озвучивает правила работы в круге («Круг ценностей») * Предлагает учащимся ответить на вопросы: Чему вы научились на этом курсе? Что для вас оказалось ценно? * Предлагает учащимся индивидуально заполнить опросник «Целеполагание и планирование» (Приложение 4) * Подводит итоги образовательной практики | * Индивидуальная работа учащихся по определению цели саморазвития и составлению плана действий для ее достижения. Оформляет цель и план действий на бумажном носителе. * Учащиеся садятся в круг, выполняют правила работы, дают ответы на вопросы * Учащиеся заполняют опросник «Целеполагание и планирование» |

**Дидактические**

Презентация для проведения занятий

**Ресурсное обеспечение реализации программы:**

**Для учителя:**

Компьютер, проектор, экран, теннисный мяч

**Для учащихся (на одного человека):**

Толковый словарь, ватман, маркеры, бумага для записей, конверты различных размеров, список потребностей, теннисный мяч, опросник «Целеполагание и планирование», вопросник для составления стратегического плана, раздаточный материал «Иерархия потребностей».

**Приложение 1**

**Вопросник для составления стратегического плана**

1. Зачем и почему я это делаю?
2. Чего я хочу добиться в конечном счете? Чьи интересы я при этом затрагиваю? На кого окажет влияние конечный результат?
3. Каковы условия (что? кто? как?), влияющие на процесс реализации цели? Какие препятствия? Какие возможности?
4. Что я делаю хорошо (каковы способности) и что я делаю плохо (каковы слабости)?
5. Что я должен сделать немедленно, прежде всего?
6. Что я должен делать в перспективе?

**Приложение 2**

**Упражнение «Мои ценности»**

Ребятам предлагается представить, что они находятся в банке, в котором хранятся не золото и драгоценные камни, а то, что особенно ценно для каждого человека. Им предлагается на отдельных листочках записать то, что им особенно дорого, и распределить по сейфам. При этом самый большой сейф – для самого дорогого.

**Приложение 3**

**Иерархия потребностей**

Перед вами список важнейших потребностей. Попробуйте расставить их по степени важности для себя: напротив самого важного поставьте цифру 1, напротив следующего по значимости цифру 2 и так далее до 15. Во время работы мысленно проговаривайте фразу: «Я хочу…»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Добиться признания и уважения |  |
|  | Иметь теплые отношения с людьми. |  |
|  | Обеспечить себе будущее |  |
|  | Зарабатывать на жизнь |  |
|  | Иметь хороших собеседников |  |
|  | Упрочить свое положение |  |
|  | Развивать свои силы и способности |  |
|  | Обеспечить себе материальное благополучие |  |
|  | Повышать уровень мастерства |  |
|  | Избегать неприятностей |  |
|  | Стремиться узнавать что-то новое |  |
|  | Обеспечить себе положение, влияние |  |
|  | Покупать хорошие вещи |  |
|  | Заниматься делом, требующим полной отдачи |  |
|  | Быть понятым другими |  |

В первую пятерку входят самые значимые для вас на данный момент потребности (оцениваются в 3 балла). Во второй пятерке потребности, менее значимые (2 балла). В последнюю пятерку входят потребности, неактуальные для вас в данный момент (1 балл). Подсчитайте и запишите сумму баллов по каждой группе потребностей:

* материальные потребности: 4, 8, 13 (номера потребности);
* потребности в безопасности: 3, 6, 10;
* социальные (межличностные) потребности: 2, 5, 15;
* потребности в признании: 1, 9, 12;
* потребности в самовыражении: 7, 11, 14.

Группа потребностей, которая набрала большее число баллов, является для вас ведущей.

**Приложение 4**

**Опросник «Целеполагание и планирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мой юный друг! Ты сформулировал свою цель. Попробуй ответить на вопросы, опираясь на формулировку своей цели:** | | |
|  | Что я хочу получить? |  |
|  | Какими должны быть результаты? |  |
|  | Что нужно изменить – ситуацию или самого себя? |  |
|  | В каком направлении необходимо изменить себя, свое поведение, деятельность, общение? |  |
|  | Какова моя цель? |  |
|  | Какова вероятность достижения цели? |  |
|  | Какие усилия необходимо приложить для достижения цели? |  |
|  | Есть ли у меня ресурсы для достижения цели? |  |
|  | Какие частные задачи должны быть решены для достижения цели? |  |
|  | Какая последовательность действий должна быть? |  |

**Приложение 5**

**Ролевая игра «Захотел – спланировал – сделал»**

Цель игры: отработка алгоритма планирования достижения цели

Краткое описание игры: учащимся предлагается на выбор проблемная жизненная ситуация. Работая в группе учащиеся должны сформулировать цель человека в данной проблемной ситуации и выбрать средства ее достижения. Для защиты выбранного решения группа должна представить свои аргументы.

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат | УУД | Критерии и показатели результативности программы |
| - 80% школьников имеют позитивное и осознанное отношение учащихся к целеполаганию и планированию.  -100% школьников приобретут опыт целеполагания, планирования.  -70% школьников могут обозначить средства для достижения своих целей. | *Познавательные:*  *Умение сформировать проблему;*  *Умение формулировать цель и искать пути для её реализации.*  *Коммуникативные:*  *Умение анализировать действие партнера по группе при создании алгоритма достижения его цели;*  *Умение работать в группе.*  *Регулятивные:*  *Умение планировать пути достижения собственной цели;*  *Умение корректировать план своей деятельности в зависимости с создавшейся ситуации.*  *Личностные:*  *Понимание необходимости постановки цели для своего саморазвития*. | * Позитивное и осознанное отношение учащегося к целеполаганию. Показатели: Наличие конкретных 5-8 ответов на вопросы 1-8 опросника «Целеполагание и планирование». * Позитивное и осознанное отношение учащегося к планированию. Показатели: Наличие конкретных ответов на вопросы 9, 10. Наличие конкретных 5 шагов достижения цели. Шаги достижения цели логически построенные (Опросник «Целеполагание и планирование») * В формулировке цели имеются средства и ресурсы для достижения цели. Показатели: Наличие конкретных ответов на вопросы 7-8. (Опросник «Целеполагание и планирование»)   Наличие опыта целеполагания и планирования. Показатели: Наличие сформулированных целей, планов – опыт имеется.  Отсутствие сформулированных целей, планов – опыт отсутствует. |

Классные часы «Профессии, которые мы выбираем»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальное развитие | | | | |
| 3-4 четверть | Содержание (мероприятия) | Клиентская группа | Ответственный | Ожидаемый результат |
| Март | Подготовка к классному часу «Профессии типа «человек-человек» | Обучающиеся 8 а класса | Творческая группа обучающихся,родители | Расширение кругозора о профессиях. Осознанный выбор профессии |
| март | Проведение классного часа «Профессии типа «человек-человек» | Обучающиеся 8 а класса | Творческая группа обучающихся,родители | Расширение кругозора о профессиях. Осознанный выбор профессии |
| апрель | Подготовка к классному часу «Профессии типа «человек-художественный образ» | Обучающиеся 8 а класса | Творческая группа обучающихся,родители | Расширение кругозора о профессиях. Осознанный выбор профессии |
| апрель | Проведение классного часа «Профессии типа «человек-художественный образ» | Обучающиеся 8 а класса | Творческая группа обучающихся,родители | Расширение кругозора о профессиях. Осознанный выбор профессии |
| апрель | Подготовка к классному часу «Профессии типа «человек-техника» | Обучающиеся 8 а класса | Творческая группа обучающихся,родители | Расширение кругозора о профессиях. Осознанный выбор профессии |
| апрель | Проведение классного часа «Профессии типа «человек-техника» | Обучающиеся 8 а класса | Творческая группа обучающихся,родители | Расширение кругозора о профессиях. Осознанный выбор профессии |
| май | Подготовка к классному часу «Профессии типа «человек-знаковая система» | Обучающиеся 8 а класса | Творческая группа обучающихся,  родители | Расширение кругозора о профессиях. Осознанный выбор профессии |
| май | Проведение классного часа «Профессии типа «человек-знаковая система» | Обучающиеся 8 а класса | Творческая группа обучающихся,родители | Расширение кругозора о профессиях. Осознанный выбор профессии |