Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Полазненская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принято на МО Утверждаю:

учителей математики и информатики Директор МАОУ «ПСОШ № 1»

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Брызгалова

**Тематическое планирование**

**по информатике**

**для 5 класса**

**учителя МАОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Иванова Дмитрия Валерьевича**

**первая категория**

**на 2018– 2019 учебный год**

пгт Полазна

2018 г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок проведения | № в теме | Тема урока | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся |
|  |  |  | личностные | метопредметные | предметные |  |
| 1 неделя | 1 | **Информация вокруг нас** . Техника безопасности и организация рабочего места  Виды инф-ии по форме представления | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях. | познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью |
| 2неделя | 2 | **Компьютер –универсальная машина для работы с информацией** | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера | Научиться называть устройства компьютера и их функции;  правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач |
| 3неделя | 3 | **Ввод информации в память компьютера.**  Уст-ва ввода ин-ции.  Клавиатура.  **Практическая-** Вспомним клавиатуру | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации | Научиться различать устройства ввода информации в память компьютера,  знать назначение клавиш на клавиатуре | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач |
| 4неделя | 4 | **Управление компьютером**.  Рабочий стол,Главное меню, Запуск программ  .**Практическая** «Приемы управления компьютером» | *Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях  *Самоопределе- ние* – готовность и способность к саморазвитию  *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации | Научиться: называть основные объекты Рабочегостола;  выделять значок на Рабочем столе;  запускать программы с помощью главного меню;  изменять свойства Рабочего стола – тему, фоновый рисунок, заставку;  изменять свойства панели задач; | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* – предвосхищать результаты.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников |
| 5неделя | 5 | **Хранение информации.**  Память человека и человечества.  Оперативная и долговременная память.  Файлы и папки.  **Практическая «**Создаем и сохраняем файлы» | *Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях  *Самоопределе- ние* – готовность и способность к саморазвитию.  *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. | Широкий спектр умений и навыков ,навыки создания личного информационного пространства | Научиться сопоставлять действия: с информацией; человеком и компьютером.  Научиться создавать  Различные типы файлов в различных приложениях | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция* – вносить необходимые изменения и дополнения.  **Познавательные:** *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 6неделя  6 неделя | 6 | **Передача информации.**  Схема передачи информации.  Электронная почта.  **Практическая «**Работа с электронной почтой» | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности.  *Самоопределе- ние* – готовность и способность к саморазвитию  *Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества,комму-никабельность | Широкий спектр умений и навыков ,навыки создания личного информационного пространства | Научиться определять: источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях;  определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль |
| 7неделя  7 неделя | 7 | **Кодирование информации.**  В мире кодов. Способы кодирования. Метод координат. | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности.  *Самоопределе- ние* – готовность и способность к саморазвитию | Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание ,планирование , интерпретация полученного результата. | Научиться кодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики | **Регулятивные:** *планирование* – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы, для решения задач. |
| 8 неделя |  | Проверочная работа за 1 четверть | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы. | Описать и перечислить по памяти: Т/Б при работе, устройство ком-ра, навыки управления ком-ом,  Хранение инф-ии,  Кодирование инф-ии | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. |
| 9неделя | 8 | **Текстовая информация.**  Текст как форма представления информации. Текстовые документы.  **Практическая «**Вводим текст» | *Самоопределе- ние* – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач. *Нравственно-этическая ориентация* – навыки усидчивости | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации | Научиться:  Отличать тексты один от другого по их виду и форме | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения |
| 10деля | 8 | **Текстовая информация.**  Ввод, редактирование, форматирование текста.  **Практическая «**Редактируем текст» | *Самоопределе- ние* – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач.  *Нравственно-этическая ориентация* – навыки усидчивости | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования и передачи различных видов информации | Научиться:  Отличать тексты один от другого по их виду и форме,  производить различные виды операций над текстовыми файлами | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения |
| 11неделя | 8 | **Наглядные формы представления информации.**  **Практическая «**Работаем с фрагментами текста» | *Нравственно-этическая ориентация –* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных технологий для преобразования различных видов информации | Научить представлять текстовую информацию в графическом виде.  Вставлять графику и схемы в текст | **Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  .**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. |
| 12еделя | 8 | **Наглядные формы представления информации.**  **Практическая «**Форматируем текст» | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности.  *Самоопределе- ние* – готовность и способность к саморазвитию | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных технологий для преобразования различных видов информации | Научиться изменять текстовое содержание в соответствии с заданными параметрами | **Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели |
| 13неделя | 9 | **Представления информации форме таблиц.**  Структура таблицы, Табличный способ решения задач. | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности.  *Самоопределе- ние* – готовность и способность к саморазвитию | Умение преобразовывать объект в знаково-символическую модель;; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., | Научиться решать логические задачи с помощью таблиц | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; |
| 14неделя | 10 | **Наглядные формы представления информации.**  От текста к рисунку ,  от рисунка к схеме.  Диаграммы. | *Нравственно-этическая ориентация –* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы | Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., | Научить представлять текстовую информацию в графическом виде.  Вставлять графикуи схемы в текст | **Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  .**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – адекватно использовать знания для планирования и регуляции своей деятельности |
| 15неделя | 10 | **Практическая «**Создаем простые таблицы»  **Практическая «**Строим диаграммы» | *Нравственно-этическая ориентация –* навыки сотрудничества в разных ситуациях | Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., | Научить представлять текстовую информацию в графическом виде.  Вставлять графику, диаграммы и схемы в текст | **Познавательные:** *информационные* – создавать и интегрировать необходимую информацию из различных источников. |
| 16неделя |  | Полугодовая контрольная работа | *Самоопределе- ние* – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга | Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы. | Владение умениями организации собственной учебной деятельности | **Регулятивные:** *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. |
| 17неделя | 11 | **Компьютерная графика.**  Графический редактор.  Устр-во ввода графики. | *самоопределе- ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку | Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств. | Научиться называть программы для обработки графической информации; запускать графический редактор Paint; устанавливать размер рабочей области | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль |
| 18 неделя | 11 | **Компьютерная графика.**  **Практическая «**Изучаем инструменты графического редактора». | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Владение основными универсальными умениями  прикладного  характера: | Научиться запускать графический редактор  Использовать основные инструменты | **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. |
| 19 неделя | 11 | **Компьютерная графика.**  **Практическая «**Изучаем инструменты графического редактора». | *самоопределе- ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку | Владение основными универсальными умениями  прикладного  характера: | Научиться выбирать цвет, пользоваться инструментами художника и чертежника в графическом редакторе | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 20 неделя | 11 | **Компьютерная графика.**  **Практическая «**Изучаем инструменты графического редактора». | *самоопределе- ние* – внутренняя позиция школьника на  основе положительного отношения к уроку | Владение основными универсальными умениями  прикладного  характера: | Научиться вставлять текст в рисунок | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 21неделя | 11 | **Компьютерная графика.**  **Практическая «**Изучаем инструменты графического редактора». | *самоопределе- ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку | Владение основными универсальными умениями  прикладного  характера: | Научиться редактировать отсканированное изображение | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 22 неделя | 11 | **Компьютерная графика.**  **Практическая «**Изучаем инструменты графического редактора». | *самоопределе- ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку | Владение основными универсальными умениями  прикладного  характера: | Научиться запускать графический редактор  Использовать основные инструменты | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 23 неделя | 11 | **Компьютерная графика.**  **Практическая «**Изучаем инструменты графического редактора». | *самоопределе- ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку | Владение основными универсальными умениями  прикладного  характера: | Научиться запускать графический редактор  Использовать основные инструменты | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 24 неделя | 11 | **Компьютерная графика.**  **Практическая «**Изучаем инструменты графического редактора». | *самоопределе- ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку | Владение основными универсальными умениями  прикладного  характера: | Научиться запускать графический редактор  Использовать основные инструменты | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 25 неделя  25 | 11 | **Компьютерная графика.**  **Практическая «**Изучаем инструменты графического редактора». | *самоопределе- ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку | Владение основными универсальными умениями  прикладного  характера: | Научиться запускать графический редактор  Использовать основные инструменты | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 26 неделя | 11 | **Компьютерная графика.**  **Практическая «**Изучаем инструменты редактора». | *самоопределе- ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку | Владение основными универсальными умениями  прикладного  характера: | Научиться запускать графический редактор  Использовать основные инструменты | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 27 неделя | 11 | **Компьютерная графика.**  **Практическая «**Изучаем инструменты графического редактора». | *самоопределе- ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку | Владение основными универсальными умениями  прикладного  характера: | Научиться запускать графический редактор  Использовать основные инструменты | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 28 неделя | 11 | **Компьютерная графика.**  **Практическая «**Работаем с графическими фрагментами». | *самоопределе- ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку | Широкий спектр умений для использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования информации. | Научиться запускать графический редактор  Использовать основные инструменты | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать результат деятельности. |
| 29 неделя | 12 | **Обработка информации.**  Систематизация информации.  **Практическая «**Создаем списки».  **Практическая**  **«**Вычисления-Калькулятор ». | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, владение способами и методами освоения новых инструментальных средств; | Научиться создавать простые таблицы и заполнять их данными вычисленными с помощью калькулятора | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную;  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. |
| 30 неделя  30 | 12 | **Обработка информации.**  Поиск информации.  **Практическая «**Ищем инф-ю в интернете». | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; | Научиться находить данные, сохранять и обрабатывать полученное | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную;  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. |
| 31 неделя | 12 | **Обработка информации.**  Изменение формы представления информации. Преобразование инф-ии | *Самоопределе- ние* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Широкий спектр навыков преобразования и передачи различных видов информации | Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам;  Научиться получать информацию путем рассуждений | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; **Коммуникативные:** *сотрудничество* – формулировать свои затруднения |
| 32 неделя | 12 | **Обработка информации.**  Разработка плана действий и его запись.  Логическая игра «Переправа» | *Смыслообразование* – самооценка на основе Матема-тика, критериев успешной учебной деятельности | Использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни. | Научиться составлять план действий для решения сложной задачи | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий  от эталона.  **Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения |
| 33 неделя | 12 | **Практическая «**Создаем аннимацию». | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | Использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни. | Научиться создавать анимацию  Научиться создавать простейшие презентации с элементами анимации | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия |
| 34 неделя | 12 | **Практическая «**Создаем слайд-шоу». | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | Использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни | Научиться создавать слайд-шоу | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу;  **Познавательные:** *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, |
| 35 неделя |  | Годовая контрольная работа | *Самоопределе- ние* – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга | Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы. | Владение умениями организации собственной учебной деятельности | **Регулятивные:** *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. |