**Программа профессиональной ориентации обучающихся**

**Цели и задачи программы**

Личностное, профильное и профессиональное самоопределение школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника потребности выступать субъектом:

* в личностном, профильном и профессиональном самоопределении;
* в решении задач самореализации, саморазвития, самоактуализации в урочной и внеурочной деятельности в контексте личностного, профильного и профессионального самоопределения;
* в овладении универсальными компетенциями, позволяющими школьнику самостоятельно находить информацию профориентационной направленности, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты личностной индивидуальной образовательной программы;

В результате овладения основной образовательной программой школьник будет способен самоопределиться с ценностными ориентациями и осуществить осознанный выбор профиля и формы получения среднего полного общего и профессионального образования на основе объективных знаний о своих способностях, возможностях и потребностях.

*Цель:* создание совокупности правовых, организационных, административных, психолого-педагогических, информационных условий, обеспечивающих успешное личностное, профильное и профессиональное самоопределение школьника на ступени основного общего образования.

*Задачи:*

1. Организовать внутришкольную систему профессиональной ориентации учащихся, включающую в себя: работу администрации по организации участия школьников в мероприятиях профориентационной направленности, социального партнерства с работодателями, сотрудничества с родителями в вопросах личностного профильного и профессионального самоопределения учащихся; урочную деятельность (курсы по выбору профессиональной направленности) и внеурочную (работа классного руководителя по профориентации школьников), в которой школьник выступает субъектом своей деятельности.
2. Реализовать психолого-педагогическое сопровождение процесса личностного, профильного и профессионального самоопределения (школьный психолог в содружестве с классным руководителем);
3. Сформировать систему просветительской работы и информационного обеспечения родителей по проблеме личностного, профильного и профессионального самоопределения школьника и каждого конкретного ребенка, через: родительские собрания, заполнение родителем дневника профильных проб школьника, участие родителей-работодателей в работе профильных лагерей и в организации профильных проб и пр.

**Результаты освоения программы профориентации**

* Сформированность у школьника потребности в целенаправленной жизнедеятельности в контексте своих жизненных планов и перспектив.
* Реальное представление школьника о своем будущем и наличие плана действий по его достижению, включающем профессиональное образование и будущую профессиональную деятельность.
* Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения.
* Способность школьника самоопределиться с ценностными ориентациями и осуществить осознанный выбор профиля и формы получения среднего полного общего и профессионального образования на основе объективных знаний о своих способностях, возможностях и потребностях.
* Наличие системы сотрудничества и социального партнерства образовательного учреждения с родителями (законными представителями), работодателями, муниципальными, общественными и прочими организациями в решении задач профориентации школьников;
* Наличие средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

***Выпускник основной школы сможет:***

* Проектировать жизненный план и ресурсное обеспечение жизненного плана в соответствие со своими ценностными ориентациями, способностями, возможностями и потребностями;
* Проектировать и осуществлять индивидуальную образовательную программу и индивидуальные образовательные маршруты к социально-личностным учебным и развивающим целям, понимая их как микро-этапы на пути к реализации жизненного плана;
* Устанавливать эффективные коммуникации со сверстниками и взрослыми, носителями необходимой информации;
* Самостоятельно определять и достигать учебные цели и цели саморазвития;
* Пользоваться различными источниками информации по проблеме личностного, профильного и профессионального самоопределения.
* Самоопределиться с ценностными ориентациями и осуществить осознанный выбор профиля и формы получения среднего полного общего и профессионального образования на основе объективных знаний о своих способностях, возможностях и потребностях в партнерстве с родителями и педагогами.

**Содержание программы профориентации**

Программа предпрофильной подготовки реализована в образовательном учреждении в соответствие с возрастными этапами и на нескольких уровнях ответственности: первый – уровень ответственности классного руководителя, второй – уровень ответственности заместителя директора по учебной работе и координатора, третий – уровень ответственности администрации. Общая модель предпрофильной подготовки представлена на схеме 1.

5 класс

* Серия классных часов « Мир профессий моих родителей» (дети о родителях)
* Знакомство с профессиями по предмету труда: человек-человек, человек-техника,
* человек - художественный образ, человек-природа, человек - знаковая система
* Предметные кружки по направлениям: математика, технология, информатика
* Фестиваль творческих проектов « Профессии моих родителей»
* Неделя предпринимательства

6 класс

* Классные часы - встречи с родителями, представителями различных профессий

(родители о своих профессиях).

* Знакомство с профессиями по предмету труда: человек-человек, человек-техника, человек - художественный образ, человек-природа, человек- знаковая система
* Профильные пробы социально-гуманитарного направления
* Предметные кружки: математика, технология, информатика, биология
* Мастер- классы « Успешная команда»
* Неделя предпринимательства

7 класс

* Организация экскурсий на предприятия технического профиля (п.Полазна)
* Профильные пробы технической направленности на базе школы и МАОУ ДОД «ПЦДО»
* Предметные кружки и курсы по выбору
* Конференция « Я и техническое творчество»
* Неделя предпринимательства

8 класс

* Профильные пробы естественнонаучного направления
* Профориентационный курс «Познай самого себя»
* Образовательная практика для подростка «Учимся ставить и достигать цели»
* Предметные кружки и курсы по выбору
* Экскурсии на предприятия (п. Полазна)
* Встречи с представителями предприятий поселка и профессиональных учебных заведений
* Неделя предпринимательства

9 класс

* Профориентационный курс «Я выбираю профессию»
* Курс-практикум «Мой жизненный план и его ресурсное обеспечение»
* Сотрудничество с ООО «Лукойл- Пермь», ООО «Нефтьсервисхолдинг»
* Образовательная практика «Я – ученик старшей школы»
* Курсы по выбору
* Проект «Нефтьсервисхолдинг- школа»
* Ярмарка профессий (встречи с представителями СУЗов и ВУЗов Пермского края)
* Неделя предпринимательства
* Психологический тренинг «Уверенность»

10 класс

* Реализация индивидуальных учебных планов
* Тьюторское сопровождение жизненных планов обучающихся
* Профессиональные пробы
* Психологический тренинг «Я знаю, что могу»
* Неделя предпринимательства
* Сотрудничество с ООО «Лукойл- Пермь», ООО «Нефтьсервисхолдинг»

11 класс

* Реализация индивидуальных учебных планов
* Тьюторское сопровождение жизненных планов обучающихся
* Неделя предпринимательства
* Ярмарка профессий (встречи с представителями СУЗов и ВУЗов Пермского края)
* Психологический тренинг «Уверенность»
* Проект «Нефтьсервисхолдинг- школа»
* Сотрудничество с ООО «Лукойл- Пермь», ООО «Нефтьсервисхолдинг»

Схема 1. «Модель личностного профильного и профессионального самоопределения школьника»

***Первый возрастной этап – «базовый» (5класс),*** этап знакомства с миром профессий, этап самопознания, самоутверждения в свободном выборе средств. На данном возрастном этапе школьник познает и принимает себя, знакомясь с миром профессий через: психолого-педагогическую диагностику, классные часы профориентационной направленности, предметные кружки и кружки по интересам, творческие проекты и пр.

***Второй возрастной этап – «личностного и профильного самоопределения» (6-9 класс),*** этап личностного профильного и профессионального самоопределения.

В 6 классе школьник продолжает знакомство с миром профессий, но должен научиться определять и достигать социально-личностные цели, а также делать выбор. Обязательным является прохождение по одному направлению профилизации: социально-гуманитарное. На данном возрастном этапе педагогам необходимо целенаправленно привлечь родителей к роли партнеров школьника, так как школьник нуждается в понимании, помощи и поддержки родителей.

Параллели 7-8-х классов является основным возрастным этапом в решении задач личностного и профильного самоопределения. Ключевым компонентом этого возрастного этапа являются курсы по выбору как профильные пробы. Обязательным для школьника является прохождение по одному из направлений профилизации: 7 класс - техническое, 8 класс – естественнонаучное. В 9 классе особое внимание уделяется участию в курсе-практикуме «Мой жизненный план и его ресурсное обеспечение». В результате, к третьей четверти школьник 9-го класса должен определиться с выбором профиля для сдачи экзаменов по выбору и дальнейшего продолжения обучения.

 Предполагается, что после прохождения обязательных профильных проб и курсов школьник выберет направление профилизации. Определившись, обучающийся 10 класса глубже знакомится с конкретными профилями направления и должен пройти профессиональные пробы на примере одной из профессий профиля. Школьник может гипотетически попробовать устроиться на работу по выбранной профессии, заявившись на конкурс «Юный соискатель», в котором участвуют работодатели посёлка и района (смотри схему 2).

**Курсы по выбору как профильные пробы**. Любая профессия (профиль) связана с определенными видами деятельности и с определенным предметом труда, на который эти виды деятельности направлены. Выбирая профиль, профессию, мы выбираем вид деятельности и предмет труда*.* В основу курсов по выбору как профильных проб положены ключевые виды деятельности профиля, которые школьник выполняет и в результате отвечает на следующие вопросы: хочу ли заниматься этими видами деятельности всю жизнь?; могу ли успешно эти виды деятельности выполнять?

Все профессии и связанные с ними профили можно условно разбить на три больших направления профилизации: социально-гуманитарное; техническое; естественнонаучное. Каждому направлению соответствует группа профилей, профессий, ведущие виды деятельности, которые лежат в основе профессий. Соответствие направлений профилизации и универсальных видов деятельности представлено в таблице №1.

Таблица №1 «Соответствие направлений профилизации и универсальных видов деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные виды деятельности** | **Комментарии** | **Предмет труда** |
| **Социально-гуманитарное направление профилизации** |
| Социальный  | Общение | Человек |
| Предпринимательский | Управление людьми | Человек |
| Интеллектуальный | Создание новых материальных и духовных ценностей | Человек, знак, художественный образ, материальный или духовный продукт |
| Артистический | Создание духовного продукта | Художественный образ |
| **Техническое направление профилизации** |
| Интеллектуальный | Создание новых материальных и духовных ценностей | Техника, знак, материальный или духовный продукт |
| Предпринимательский | Управление людьми | Человек |
| Практический | Изменение свойств или характеристик реального объекта | Техника |
| Конвенциональный | Достижение результата на основе инструкции | Знак |
| **Естественнонаучное направление** |
| Интеллектуальный | Создание новых материальных и духовных ценностей | Природа, знак |
| Конвенциональный | Достижение результата на основе инструкции | Знак |
| Практический | Изменение свойств или характеристик реального объекта | Природа |

Каждому направлению профилизации соответствуют свои профили и профессии.

**Социально-гуманитарному** направлению соответствуют профили: социально-экономический, социально-гуманитарный, филологический, художественно-эстетический и др. Социально-гуманитарному профилю соответствуют профессии: бухгалтер, бухгалтер-эксперт, специалист по маркетингу, специалист по рекламе, консультант по экономическим вопросам, товаровед, экономист, брокер, страховой агент, адвокат, юрист, следователь, психолог, журналист, писатель, редактор, учитель, скульптор, художник-конструктор (дизайнер), художник–оформитель и др.

**Техническому** направлению соответствуют профили: физико-математический, информационно-технологический, физико-технический и др. Техническому направлению профилизации соответствуют профессии: инженер-строитель, инженер-программист, инженер-проектировщик, инженер-механик, инженер авто транспорта, инженер-электроник, инженер промышленного оборудования, инженер по автоматизации производства и др.

**Естественнонаучному** направлению профилизации соответствуют профили: химико-биологический, оборонно-спортивный, агротехнический и др. К этому направлению относятся такие профессии, как: химик, химик-аналитик, инженер химик-технолог, инженер-эколог, врач, фармацевт-провизор, инженер-пожарной безопасности, тренер, агроном, зоотехник, ветеринар и др.

Формы организации профильных проб

Профильные пробы *по социально-гуманитарному направлению* ежегодно могут быть организованы в различных формах в 6 классе, если их содержание отвечает необходимым требованиям (требования смотри ниже).

*I вариант.*Организатор - классный руководитель. За счет часов, отведенных на классное руководство или из часов школьного компонента в форме участия в организации и проведении школьником классных и школьных мероприятий.

*II вариант.* Организатор - учитель предметник. За счет школьного компонента в форме элективного курса, социального проекта, социальной практики.

*III вариант.* Организатор - учитель предмета «технология». За счет учебных часов предмета «технология» в форме социальной практики, социального проекта.

*IV вариант.* Организатор - учитель предметник. За счет часов учебного предмета социально-гуманитарной направленности. Например, в рамках предмета - «экономика» в форме социального проекта.

*V вариант.* Организаторы – учителя дополнительного образования. За счет часов дополнительного образования в форме исследовательских проектов.

Профильные пробы *по техническому направлению* ежегодно могут быть организованы в различных формах в 7 классе, если их содержание отвечает необходимым требованиям (требования смотри ниже).

*I вариант.* Организаторы - учителя предметов: физика, информатика, технология. За счет часов школьного компонента, как курсы по выбору.

*II вариант.* Организаторы - учителя предметов: физики, информатики, технологии. За счет часов учебного предмета в виде лабораторных работ технической направленности.

*III вариант.* Организаторы – руководители летних профильных отрядов. За счет часов летнего профильного лагеря в форме технических проектов либо лабораторных исследований.

*IV вариант.* Учителя дополнительного образования. За счет часов дополнительного образования в форме элективных курсов или проектов технической направленности.

Профильные пробы *по естественнонаучному направлению* ежегодно могут быть организованы в различных формах в 8 классе, если их содержание отвечает необходимым требованиям( требования смотри ниже) .

*I вариант.* Организаторы - учителя предметов естественнонаучного цикла: физики, химии, биологии. За счет часов школьного компонента в форме курсов по выбору практической направленности.

*II вариант*. Организаторы - учителя предметов: физики, химии, биологии. За счет часов учебного предмета в виде сложных лабораторных работ исследовательской направленности.

*III вариант.* Организаторы – руководители летних профильных отрядов. За счет часов летнего профильного лагеря в форме исследовательских проектов.

*IV вариант.* Организаторы – учителя дополнительного образования. За счет часов дополнительного образования в форме исследовательских проектов.

Проведению профильной пробы предшествует разъяснительная работа классного руководителя со школьниками и родителями на темы:

* Для чего нужны профильные пробы.
* Какую помощь они оказывают школьнику в профессиональном самоопределении.
* Почему обязательны три профильные пробы, даже если школьник уже сделал свой выбор направления профилизации.

В основе содержания профильной пробы положены универсальные виды деятельности, которые являются ведущими для данного направления профилизации, для данного класса профилей и профессий. Основной задачей профильной пробы является выявление склонности школьника к видам деятельности профильной пробы и соответствующего направления профилизации. Вся информация о профильных пробах заполняется в дневнике профильных проб.

**Требования к содержанию курса по выбору как профильной пробы**

 Каждый курс по выбору как профильная проба является краткосрочной образовательной практикой, логически состоит из трех частей :

1. Теоретическая (1-2 час). Школьники знакомятся с профессиями, профилями и видами деятельности данного направления профилизации;
2. Практическая(4-6 час). Проходит в форме проекта либо сюжетно-ролевой игры, где школьники выполняют определенные виды деятельности, которые являются ключевыми для данного направления профилизации;
3. Коммуникативная (1-2 час.). Организовано общение с представителем профиля в форме круглого стола или пр.

 К курсам по выбору, но не профильным пробам относятся:

* курсы тьюторского сопровождения краевых заочных школ, дистанционных конкурсов и дистанционного обучения;
* курсы подготовки к сдаче экзамена по выбору;
* профориентационный курс «Познай самого себя»;
* образовательная практика для подростка «Учусь ставить и достигать цель»;
* курс для родителей «Жизненный план моего ребенка»;
* профориентационный курс «Я выбираю профессию»;

*Курс «Учусь ставить и достигать цель».**Целью* курса является обучение учащихся умению определять цель и выбирать средства ее достижения. *Задачи* курса:

* помочь подростку осознать ценность понятий : «целеполагание», «успех», «самообучение» , «саморазвитие», как способов успешного бытия и жизненно-необходимой потребности для выживания в поликультурном, динамично-изменяющемся мире;
* привить школьнику навык целенаправленной жизнедеятельности в контексте решения индивидуальных задач самореализации и саморазвития, которые должны быть увязаны с будущим личностным и профессиональным или профильным самоопределением;
* актуализировать субъектность подростка в решении личностных проблем;
* воспитать ответственность за принятое решение;
* сформировать позитивное мышление и позитивное отношение к себе и своему
* будущему.

*Курс «Познай самого себя».**Целью* курса является оказание психолого-социально-педагогической поддержки учащимся восьмых классов в определении личностных особенностей для дальнейшего профессионального определения. *Задачи курса:*

* формировать актуальное для восьмиклассников «информационное поле»;
* способствовать пониманию своего Я;
* развивать навыки и умения по целеполаганию и планированию;

*Курс для учащихся 9-х классов «Я выбираю профессию».**Целью* курса является: Оказание психолого-социально-педагогической поддержки учащимся девятых классов в определении профиля обучения в старшей школе и дальнейшем профессиональном и личностном развитии. *Задачи курса:*

* формировать актуальное для выпускников основной школы «информационное поле»;
* способствовать пониманию профессионального Я;
* развивать навыки и умения по целеполаганию и планированию;
* оказать помощь в определении жизненных планов учащихся и выстраивать соответствующий алгоритм действий.

**Педагогическая технология**

**« Мой жизненный план и его ресурсное обеспечение»**

Основная цель данной педагогической технологии заключается в осознании школьником своих жизненных и образовательных перспектив и обретение личностного смысла в учебных и образовательных целях. Жизненный план школьника включает:

1. цель или смысл жизни;
2. социальный статус, на который претендует школьник в будущем;
3. профессия и реальный путь получения профессии;
4. семейное положение;
5. достаток;
6. культурный уровень;
7. личные достижения;
8. прочее.

К жизненному плану составляется ресурсное обеспечение. Для проектирования ресурсного обеспечения жизненного плана классный руководитель вводит понятия – «ресурс» и «виды ресурсов» (см. табл. 2).

Таблица 2. «Виды ресурсов обучающегося»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид ресурса** | **Расшифровка** |
| 1 | Внешние данные | Красивая фигура, приятное лицо, хорошие манеры, умение одеваться, обаяние  |
| 2 | Материальные ресурсы | Наличие материальных средств  |
| 3 | Здоровье | * Духовное здоровье (правильное отношение

к жизни, принятие общечеловеческих ценностей)* Физическое здоровье (сила, выносливость)
* Социальное здоровье (прекрасно себя

чувствует в любом обществе)  |
| 4 | Характер | Любознательный характер; вредный, склочный характер; общительный, веселый характер |
| 5 | Темперамент | Сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик |
| 6 | Задатки и способности | Коммуникативные, художественный вкус, способность организовать других людей и пр. |
| 7 | Особенности психических процессов | Быстрое восприятие, логическое мышление и образная речь, хорошая память, точная психомоторика |
| 8 | Личностные качества | Легко разрешает конфликты, добросовестный, ответственный, способный к обучению и пр. |
| 9 | Знания, опыт | Знания, умения, навыки, опыт |
| 10 | Время | Наличие времени для… |
| 11 | Достижения | Грамоты, гранты, звания |
| 12 | Знакомства и связи |  |
| 13 | Хорошее образование |  |

**Психолого – педагогическая поддержка и сопровождение школьника**

**( дневник профильных проб)**

**6 – 8 класс**

В процессе личностного профильного и профессионального самоопределения школьника ему оказывается психолого-педагогическая поддержка, результаты которой фиксируются в дневнике профильных проб**.** Дневник содержит следующую информацию:

* Три варианта профильного и профессионального самоопределения;
* Краткое обоснование профильного выбора;
* Результаты психолого-педагогической диагностики, рекомендации психолога с подписью и датой;
* Рекомендация классного руководителя по выбору профиля с обоснование успехов и достижений школьника (результаты конкурсов, олимпиад, успехи в учебе, склонность к видам деятельности профиля);
* Отметки организаторов каждой профильной пробы по направлениям профилизации: социально-гуманитарному, техническому, естественно-научному.

**Социальное партнерство.**

В помощь школам по решению задач личностного профильного и профессионального самоопределения школьника в районе организовано социальное партнерство с бизнес структурами , ведомствами, муниципальными учреждениями, общественными, молодежными, партийными и прочими организациями.

*Формы социального партнерства на уровне района:*

* профессиональные пробы для учащихся на территории социальных партнеров системы образования района;
* профильные лагеря;
* профессиональные пробы для старшеклассников;
* районный конкурс «Юный соискатель».

*Формы социального партнерства на уровне образовательного учреждения МАОУ «Полазненская СОШ№1»:*

* Круглые столы, встречи, беседы;
* Образовательные практики профориентационной направленности;
* Экскурсии на предприятия;
* Совместные конкурсы.

В целях реализации задач профориентации организуются экскурсии в ВУЗы и Ссузы г.Перми. В целях подготовки школьников к получению профессионального образования, реализуется проект ПНИПУ- проект «Нефтьсервисхолдинг-школа» и совместный план сотрудничества школа – «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» (ЦДНГ-4)

Работодатели как субъекты образовательного процесса, являются полноценными авторами *содержания предпрофильной подготовки и таких форм социализации учащихся как:*

* Социальные практики и проекты;
* Экскурсии на предприятия, круглые столы с представителями профессий;
* Недели предпринимательства;
* Совместные проекты школьников и работодателей;
* Классные часы;
* Профильные и профессиональные пробы на базе предприятий и бизнес структур п.г.т.Полазна:

Отделение полиции (дислокация пгт Полазна)

«Нефтьсервисхолдинг» учебный центр

Администрация Полазненского городского поселения

ПЦТиД

Редакция газеты «Вестник Полазны»

ФД «Клюква»

«ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» (ЦДНГ-4) и др.

Профессиональные пробы для учащихся организуются в два этапа. Первый этап – предварительный, проходит в течение учебного года. Во время предварительного этапа:

* для ребят организуются экскурсии на предприятия, где планируется проведение профессиональных проб;
* школьники совместно с работодателями проектируют или корректируют содержание профессиональной пробы в соответствии с потребностями школьников и возможностями работодателей.

Второй этап - основной, проходит летом в июне. Взаимодействие школьников с работодателями строиться по следующим направлениям:

1. Первое направление назовем условно «НАДО». Реализация данного направления призвана ответить на вопрос школьника: «Насколько востребована выбранная им профессия на рынке труда?». Для этого организовано взаимодействие школьников с работниками и специалистами центра занятости, в различных формах:
* Экспресс-сообщения с рынка труда;
* Общение типа «вопрос-ответ» (вопросы готовятся заранее и передаются центру занятости);
* Тематические беседы на темы: личностные качества, востребованные на рынке труда; актуальные профессии; профессии инновационной экономики.

Школьники также работают с профессиограмами выбранных профессий с общероссийским классификатором занятий (WWW.SZN.PERM.RU).

 2. Второе направление назовем условно «МОГУ». Реализация данного направления призвана ответить на вопрос школьника:- « Может ли он в силу своих личностных качеств, способностей, здоровья и прочего претендовать на успех в выбранной им профессии? Здесь организовано взаимодействие школьников с психологами в форме профориентационных игр, тренингов и пр.

 3. Третье направление «ХОЧУ». Реализация данного направления призвана ответить на вопрос школьника: «Действительно ли его желание остается в силе, после знакомства на практике с профессией?».

Для реализации данного направления организуются:

* выход на предприятие и в течение 2-3 дней и выполнение профессиональной пробы, которая заключается в мониторинге основных функций и должностных обязанностей специалиста данной профессии; в выполнении простейших операций школьником в рамках должностных обязанностей того же специалиста, которые были спроектированы школьником совместно с работодателем на предварительном этапе. Во время профессиональной пробы идет непосредственное общение с работодателем и обогащение школьника ценностями профессии .
* оформление профессионального выбора школьника в форме проекта на тему «Моя профессия…» и публичной защиты презентации данного проекта перед работодателями.
* Организация сюжетно-ролевой игры для школьников и работодателей «Будущие профессионалы современного производства», в ходе которой ребята проходят собеседование и устраиваются или не устраиваются на работу к тем же работодателям на профессии, по которым проходила профессиональная проба.

Общим результатом профессиональной пробы может быть либо гармония между «НАДО», «МОГУ», «ХОЧУ» и утверждение школьника в выборе профессии, либо понимание дисгармонии и отказ от первоначального выбора. Таким образом, решаются задачи социализации учащихся не только в настоящем времени, но и с ориентацией на будущую профессиональную деятельность, так как обучающийся активно интегрируется с профессиональным социумом.

В проведении Недели предпринимательства немаловажную роль играет тесная связь школы с представителями бизнеса п. Полазна, сотрудниками банка (ФД «Клюква»). Ими даётся обширная информация об особенностях работы в этой сфере, о роли предпринимательства в развитии страны, о программах поддержки и развития бизнеса в РФ, некоторые экономические знания, что значительно расширяет представления школьников о малом бизнесе. Опыт нашей школы показал эффективность взаимовыгодного социального партнерства в решении задач социализации и профориентации учащихся и представителей производства, бизнеса. Личность юного гражданина – школьника в непосредственном общении с успешными людьми – работодателями обогащается социальными ценностями современной экономики, профиля, профессии, что может сыграть решающую роль в их личностном, социальном и профессиональном самоопределении.

Простые нравственные ценности – «каким быть», становятся понятнее и убедительнее для подростков, когда звучат из уст молодых, успешных специалистов современного производства, которые понимают, что будущее страны сегодня сидит за школьной партой и хочется чтобы оно было перспективным.

Сотрудничество с родителями в вопросах выбора профиля является одним из сложных вопросов. Формы сотрудничества педагогов с родителями: родительские собрания, курс для родителей «Жизненный план моего ребенка», совместные мероприятия и пр.

Активное привлечение родителей к проблемам личностного, профильного и профессионального самоопределения школьника начинается с раскрытия перед ними положительного потенциала ребенка, что вызывает гордость родителей и желание помогать педагогам в развитии способностей. Приоритетом в работе с родителями является вопрос личностного самоопределения школьника в контексте воспитания успешного специалиста, уважаемого человека, счастливого семьянина, хорошего сына или дочери, способного стать опорой и защитой родителям в старости. Родители должны уважать личность своего ребенка и влиять на его выбор тактично грамотно и заблаговременно с учетом его способностей и склонностей.

**Информационное сопровождение**

Организация системы просветительской работы и информационного обеспечения родителей по проблеме личностного, профильного и профессионального самоопределения школьника и каждого конкретного ребенка, через: родительские собрания, заполнение дневника профильных проб школьника, участие родителей-работодателей в организации профессиональных проб, через СМИ поселка и пр.

**Перспективы профориентационной работы:**

* Создание системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, центров профориентации молодежи, службы занятости, а также с предприятиями посёлка и представителями бизнеса;
* Организация взаимосвязи школы, семьи, привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
* Пополнение информационной базы по профориентации и трудовому обучению.