**Аннотации к рабочей программе по Физике**

**(Углубленный уровень)**

Курс физики 10,11 классов в примерной программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, электродинамика, квантовая физика и элементы астрофизики.

Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

УМК Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по физике.
* Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике: Физика 10 – 11 кл. профильный уровень / Сост. В.А. Орлов, О. Ф. Кабардин, В.А.Коровин, М.: Дрофа, 2010. – 335 с.

**- общие цели, задачи учебного предмета (курса)**

процесс обучения должен быть ориентирован не столько на передачу суммы знаний, сколько на развитие умений приобретать эти знания. Задачи обучения физике в школе: формирование современных представлений об окружающем материальном мире; развитие умений наблюдать природные явления, выдвигать гипотезы для их объяснения, строить теоретические модели, планировать и осуществлять физические опыты для проверки следствий физических теорий, анализировать результаты выполненных экспериментов и практически применять в повседневной жизни знания, полученные на уроках физики. Физика как учебный предмет в средней школе открывает исключительные возможности для развития познавательных и творческих способностей учащихся.

**- приоритетные формы и методы работы с обучающимися, технологии обучения**

В основу организации образовательного процесса положены следующие подходы и технологии:

* технология уроков самоорганизации;
* технологии обучения на основе решения задач;
* технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
* задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс);
* технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Ленер, М. И. Махмутов);
* технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин);
* технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов);
* технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков);
* компетентностный подход;
* деятельностный подход;

Данные технологии обучения физике вовлекают каждого ученика в процесс самообучения и соуправления своим развитием; способствуют раскрепощению в каждом ученике творческого потенциала.

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся