Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Полазненская средняя общеобразовательная школа № 1»

 Принято на МО. Утверждаю:

учителей художественно-эстетического цикла Директор МАОУ «ПСОШ № 1»

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Брызгалова

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов**

**(мальчики, ФГОС)**

Учителя технологии:

Спицына Эдуарда Анатольевича

на 2019 – 2020 учебный год

пгт Полазна 2019 г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе авторской программы

«Технология: программа: 5-8 классы» А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, - М.: Вентана Граф, 2015г., соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии. Программа рассчитана в 5-7 классах по 2 ч в неделю, в 8 классе – по 1 ч в неделю.

В 7 классе программа модифицирована и составлена с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, минимума содержания образования по предмету «Технология», учебного плана образовательного учреждения и программы «Технология 5-8 классы» (Тищенко А.Т., Синица Н.В.: М. – Вентана-граф, 2015г.) Из компонента образовательного учреждения выделено дополнительное время для обучения технологии в 7 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю, поэтому в тематическом планировании в 7 классе увеличено количество часов по всем разделам. Авторская программа рассчитана на 34 часов, модифицирована на 34 часов. В авторской программе определены основные содержательные линии и содержание курса.

# Цели изучении предмета «Технология» в системе основного общего образования

**Основными целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения, обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-

исследовательской деятельности;

* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
* применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Одной из важнейших задач при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общие результаты технологического образования состоят:

* в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах

деятельности;

* в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности; ● в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
* в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

# Общая характеристика учебного предмета "Технология"

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы. Учитывая интересы и склонности учащихся, возможности школы и местные условия содержание программы по технологии изучается в рамках направления "Индустриальные технологии".

Независимо от изучаемых технологий **содержание программы** предусматривает освоение материала **по следующим сквозным образовательным линиям:**

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии; распространённые технологии современного производства;

***В результате изучения технологии, обучающиеся* ознакомятся*:***

* с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
* экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных техникотехнологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

***овладеют:***

* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками

созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
* умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками **творческих** или **проектных** работ. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основной формой обучения является **учебно-практическая деятельность** учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования **межпредметных** связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Отбор содержания программы, выбор методики обучения произведен на основе реализации **деятельностно-параметрического подхода**, суть которого заключается в следующем: при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений или инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (шероховатость, форма, размеры, угол) выступает для учащихся как специальная задача анализа, выполнения и контроля. С позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов.

***Место предмета "Технология" в базисном учебном плане***

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность (профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая) должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

На изучение предмета "Технология" в 5-7 классах отводится 204 часов, по 2 ч в неделю, 8 классе отводится 34 учебных часов, по 1 часу в неделю.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предмета технологии должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных УУД;
* совершенствование умений осуществлять учебно – исследовательскую и проектную деятельность;
* формирование представлений социальных и этических аспектах научно – технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

# Результаты освоения предмета "Технология"

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества, и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:*

-письменная работа, реферат

-художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение) -материальный объект, макет

-отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

* творческие задания;
* работа в малых группах;
* обучающие, деловые и образовательные игры);
* социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
* «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
* разминки;
* обратная связь;
* обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании *познавательных УУД* необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании *коммуникативных УУД* научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы

«Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-

технологических задач;

* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда:
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; • выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; • осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. **В**

**В коммуникативной сфере:**

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

* публичная презентация и зашита проекта изделия, продукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**В физиолого психологической сфере:**

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы,проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

# Содержание учебного предмета "Технология"

**Содержание предмета технология по направлению "Индустриальные технологии" в программе состоит из разделов и тем:**

***Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов***

* Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов
* Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов
* Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов
* Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов
* Тема 5. Технологии художественно- прикладной обработки материалов

***Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства***

* Тема 1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними Тема 2. Эстетика и экология жилища
* Тема 3. Технологии ремонтно отделочных работ
* Тема 4. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации  Тема 5. Бюджет семьи

***Раздел 3. Электротехника***

* Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии
* Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики
* Тема 3. Бытовые электроприборы

***Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование***

* Тема 1. Сферы производства и разделение труда
* Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

***Раздел 5. Технология исследовательской и опытнической деятельности***

* Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

**Тематический контроль успеваемости учащихся**

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится поурочно, потемно; по учебным четвертям в форме: диагностики (промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов, защиты проектов.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости, учащихся определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

**Примерный тематический план**

**5-8 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| 1  | **Технологии обработки конструкционных материалов**  | 154  |
| 2  | **Технология домашнего хозяйства** | 35  |
| 3  | **Электротехника** | 18  |
| 4  | **Современное производство и профессиональное образование** | 4  |
| 5 | **Технологии исследовательской и опытнической деятельности** | 34  |
|  | ***Итого*** | ***245***  |

**Перечень учебно-методического обеспечения по технологии**

1. Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология: программа: 5-8 классы - М.: Вентана-Граф, 2015г.
2. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для 5 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.
3. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для 6 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.
4. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для 7 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.
5. Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология: Учебник для 8 класса. – М. Вентана-Граф, 2016г.

**Тематическое планирование по технологии для 5-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* *урока,*  | *Тема урока.* | *Кол- во часов*  | *Неделя*  | *Планируемые результаты*  | *Универсальные учебные действия*  |
| 1-2  | Введение. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины  | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 1  | Правильно оборудовать рабочее место для обработки древесины, ознакомиться с техникой безопасности труда.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачуКУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы другихРУУД: Принимать и сохранять учебную задачуЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 3-4  | Древесина - природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы  | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 2  | Определить по внешнему виду образца древесные породы.  | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе  |
| 5-6  | Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия  | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | .3 -  | Прочитать чертёж, технический рисунок и эскиз.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-8  | Разметка заготовок из древесины  | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 4  | Научиться приёмам разметки деталей из дерева.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группахРУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий  |
| 9-10  | Пиление столярной ножовкой  | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 5  | Научиться приёмам работы со столярной ножовкой.  |  ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе  |
| 11-12  | Строгание древесины  | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 6  | Научиться приёмам строгания.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 13-14  | Сверление отверстий  | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 7  | Научиться приёмам сверления.  | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-16  | Соединение деталей гвоздями  | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 8  | Выполнить соединение гвоздями.  | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе  |
| 17-18  | Соединение деталей шурупами. Склеивание изделий из древесины  | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 9  | Выполнить соединение шурупами и клеем.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 19-20  | Зачистка поверхности детали. Выжигание по древесине  | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 10  | Зачистить изделие и выполнить на нём выжигание.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группахРУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий  |
| 21-22  | Выпиливание лобзиком  | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 11  | Научиться выпиливать лобзиком.  | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23-24  | Отделка изделий  | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 12  | Залакировать изделие.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 25-26  | Понятие о механизме и машине  | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 13  | Прочитать кинематические схемы.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 27-28  | Рабочее место для ручной обработки металла  | Комбинированн ый урок, изучение нового материала | 14  | правильно организовать рабочее место для работы работы с тисками. | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. |
| 29-30  | Тонколистовой металл и проволока  | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала*  | 15  | „Определить вид металла и сплава.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группахРУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31-32  | Графическое изображение деталей из метала  | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала*  | 16  | Выполнить и прочитать чертёж изделия из тонколистового металла и проволоки.  | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе  |
| 33-34  | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки  | *Комбинированн**ый урок,* *изучение нового материала*  | 17  | Выполнить правку тонколистового металла и проволоки.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 35-36  | Разметка тонколистового металла и проволоки  | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала*  | 18  | Разметить тонколистовой металл и проволоку.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37-38  | Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки  | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала*  | 19  | Разрезать тонколистовой металл и проволоку.  | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе  |
| 39-40  | гибка тонколистового металла и проволоки  | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала*  | 20  | Научиться приёмам гибки в тисках и с помощью различных приспособлений.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 41-42  | Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка  | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала*  | 21  | Научиться сверлению на столярном сверлильном станке.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группахРУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий  |
| 43-44  | Соединение изделий из тонколистового металла фальцевым швом  | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала*  | 22  | Выполнить фальцевый шов.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45-46  | Соединение изделий из тонколистового металла заклепками  | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала*  | 23  | Выполнить соединение на заклёпку.  | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе  |
| 47-48  | Зачистка и отделка изделий из металла  | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала*  | 24  | Выполнить зачистку металлических изделий.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 49-50  | Электрический ток. Электрическая цепь  | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала*  | 25  | Научиться читать электрические цепи.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 51-52  | Электрические провода. Электромонтажные работы  | *обобщение и* *систематизаци я знаний и умений*  | 26  | Выполнить зачистку, оконцевание и соединение проводов.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53-54  | Бытовые электрические светильники  | *обобщение и систематизаци я знаний и умений*  | 27  | Собрать электрическую цепь.  | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе  |
| 55-56  | Интерьер дома  | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала*  | 28  | Нарисовать и раскрасить оформление комнаты.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 57-58  | Уборка помещения. Уход за одеждой и хранение книг  | *обобщение и* *систематизаци я знаний и умений*  | 29  | Пришить пуговицы к лоскуту ткани.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 59-60  | Семейные праздники. Подарки и переписка  | *Комбинированн ый урок, изучение нового материала*  | 30  | Изготовить коробку для подарка и задекорировать её.  | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающи трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе  |
| 61-62  | Разработка и этапы выполнения творческого проекта -  | *Повторительно -обобщающий*  | 31  | Разработать рекламный проспект изделия.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группахРУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий  |
| 63-68  | Выполнение и защита творческого проекта  | *Повторительно -обобщающий*  | 32-34  | Выполнить и защитить свой творческий проект.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группахРУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий |

**Тематическое планирование по технологии для 6 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урок а в тем е | Тема раздела/тема урока | Кол-во час. | Содержание урока | Типы заданий на уроке | Планируемые результаты | Информационно-методическое обеспечение | Домашнее задание |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| Раздел 1: Технология ручной обработки древесины и древесных материалов - 24 ч |
| 1-2 | Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту. | 2 | Изучение потребности,формулировка и исследование задачи проекта (формы, материал, стилевые решения, цвет, размер и т. д.). | Исследоват ельская работа | Знать: Видыисследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь:формулировать задачу проекты | ЛУУД – творческоемышление. Вариативность мышления. РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. | Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики)Оформление проектной работы. | Учебник 6 класс, ПР № 1 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 69 |
| 3-4 | Заготовка древесины, пороки древесины. | 2 | Древесина, свойства и область применения.  | Комбиниро ванный урок | Знать: видыдревесных материалов и их  | ЛУУД –воспитание и развитие  | Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симаненко  | Учебник 6 класс, ПР № 2 (распознание пороков древесины,  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Пороки древесины. Виды древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование.Пиломатериалы, свойства и область применения. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов, восстановлением лесных массивов |  | свойства. Уметь определять пороки древесины. | системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающуюю успешность совместной деятельности. | В.Д. (мальчики), схемы технологических карт изделий из древесины. | заполни таблицу), стр. 912 |
| 5-6 | Свойства древесины. | 2 | Комбиниро ванный урок. Исследоват ельская работа. | Знать: видыдревесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины. | Учебник технологии 6 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), схемы технологических карт изделий из древесины. | Учебник 6 класс, ПР № 3 (исследование плотности и влажности древесины), стр. 13-15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-8 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. | 2 | Понятие «изделие» и«деталь». Техническийрисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. | Комбиниро ванный урок. | Знать: названиелиний условные обозначения чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Уметь:выполнять эскизы идей и выбирать лучшую. | ЛУУД –конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности.РУУД – научиться определятьпоследовательность действий с учётом конечного результата. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. Изображение идей ивыбор лучшей идеи проекта. | Учебник 6 класс, ПР № 4 , стр. 16-21 Практическая работа: Начерти сборочный чертеж одной из деталей. Составь спецификацию. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-10 | Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. | 2 | Общие сведения осборочных чертежах.Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологическойдокументации. Правила чтения сборочных чертежей. | Комбиниро ванный урок. | Знать: видысоединений. Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения. | РУУД – научитьаккуратно, последовательновыполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к урокуВыполнение чертежа проектной работы. Чтение чертежа. | Учебник 6 класс, ПР № 5 (разработать технологическу ю карту изготовления деталей из древесины), стр. 22-29 |
| 11-12 | Технология соединения брусков из древесины. | 2 | Разметка соединения, удаление лишнего материала. Соединения деталей с помощью  | Комбиниро ванный урок. | Знатьпоследовательн ость выполнения разметки. Уметь: | ЛУУД – получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и  | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы  | Учебник 6 класс, ПР № 6 (изготовление изделий из древесины с соединением брусков внакладку), стр.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нагеля, гвоздей, шурупов, клея. |  | выполнять соединения с помощью нагеля. | ответственности за качество своей деятельности. | (презентация) к уроку | 29-35 |
| 13-14 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 2 | Инструменты, приспособления для выполнения столярныхручных работ и правила безопасности труда.Последовательность изготовления соединения деталей вполдерева. | Комбиниро ванный урок. | Знать: критерии выбора инструмента, оборудованияи материаловвыполнения проектируемого изделия. Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов. Определить их  | РУУД –преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.Составление Технолог. карты изготовления проектной работы. | Учебник 6 класс, ПР № 7 (изготовление деталей, имеющих цилиндрическу ю и коническую форму), стр. 36-43 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | функции, найти преимущества и недостатки. |  |  |  |
| 15-16 | Устройство токарного станка по обработке древесины. | 2 | Основные части токарного станка. Подготовка заготовки и станка к точению. Инструменты для точения деталей на токарном станке. Правила безопасной работы на токарном станке. | Комбиниро ванный урок. | Знать: основныечасти токарного станка. Уметь:организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке. | КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.Выполнениепроектной работы. Выполнение упражнений натокарном станке. | Учебник 6 класс, ПР № 8 (изучение устройства токарного станка для обработки древесины, заполнить таблицу в рабочей тетради), стр. 42-49 |
| 17-20 | Технология обработки  |  | Технология ипоследовательность | Комбиниро ванный  | Знать: последовательн | РУУД – научиться выбирать | Учебник технологии 5  | Учебник 6 класс, ПР № 9  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | древесины на токарном станке. | 4 | изготовления цилиндрической детали ручным способом. | урок. | ость изготовления цилиндрической детали. Уметь: выполнять деталь цилиндрической й формы. | способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.Выполнение проектной работы. Выполнение упражнений на токарном станке. | (точение деталей из древесины на токарном станке), стр. 5160 |
| 21-22 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и  |  | Основные вид отделки: прозрачная, непрозрачная, имитационная,  | Комбиниро ванный урок. | Знать: виды и материалы отделки. Уметь: | ПУУД –контролировать и оценивать  | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д.  | Учебник 6 класс, ПР № 10 (окрашивание изделий из древесины краской или  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | эмалями. | 2 | специальная. Столярная подготовка к отделке. Материалы для отделки. Инструменты и техника безопасности труда. |  | пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы. | процесс и результат деятельности. | (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.Отделка проектируемого изделия. Выполнение упражнений на токарном станке | эмалью), стр. 61-65 |
| **Раздел 2: Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 6 ч** |  |
| 23-25 | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. | 3 | История художественной обработки древесины. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила техники безопасности при  | Комбиниро ванный урок. | Знать:Виды декоративноприкладного творчества. Уметь: пользоваться  | ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат  | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация)  | Учебник 6 класс, ПР № 11 (приготовить сообщение на тему – домовая резьба Тюмени), стр. 66-70 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работе с инструментами. |  | инструментами и соблюдать правила безопасной работы. | деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. ЛУУД –  | к уроку. |  |
| 26-28 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. | 3 | Ажурная резьба. Технология выполнения ажурной резьбы.Плосковыемчатая резьба. Технология геометрической резьбы. Рельефная резьба. Скульптурная резьба. | Комбиниро ванный урок. | Знать:Отличительные особенности резьбы. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 12 (выполнение художественно й прорезной резьбы по дереву – рамка для фотографий), стр. 70-79 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | творческое мышление. Вариативность мышления. |  |  |
| Раздел 3: Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. - 20 ч |  |
| 29-30 | Элементы машиноведения. Составные части машин. | 2 | Машина и её роль в техническом процессе. Основные части машин: двигатель, передаточные механизмы, исполнительный механизм. | Комбиниро ванный урок. | Знать:Виды передаточных и исполнительных механизмов. Уметь: Замерять диаметр зубчатых колес | РУУД – преобразовыватьпрактическую задачу в познавательную | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 13 (изучение составных частей машин, заполнить таблицу в рабочей тетради), стр. 96-99 |
|  31-32 | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | 2 | Механические свойства металлов: прочность, твердость, упругость,  | Введение новых знаний. | Знать: виды сталей, маркировку, свойства. Уметь:  | РУУД – преобразовыватьпрактическую задачу в  | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы  | Учебник 6 класс, ПР № 14 (ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов,  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вязкость, хрупкость, пластичность. Черныеметаллы. Группы цветных металлов. Характеристика и применение цветных ичерных металлов. Основные профили сортового проката. |  | составлять классификацию цветных металлов. | познавательную. | (презентация) к уроку.Работа с учебником. | заполнить таблицу), стр. 100-103 |
| 33-34 | Сортовой прокат. | 2 | Способы получения сортового проката и его профили. Практическая работа: определите из какого металла изготовлен образец проката. | Комбиниро ванный урок. | Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение  | РУУД – преобразовыватьпрактическую задачу в познавательную. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация)  | Учебник 6 класс, стр. 104105 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | деталей из сортового проката, области применения сортового проката. |  | к уроку. |  |
| 35-36 | Чертежи деталей из сортового проката. | 2 | Читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката | Комбиниро ванный урок. | Знать и уметь:графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. | ПУУД –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 15 (чтение и выполнение чертежа детали из сортового проката), стр. 107-109 |
| 37-38 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | 2 | Разметка с использованием точного инструмента — штангенциркуль. Назначение,  | Комбиниро ванный урок. | Знать: правила обращения со штангенциркулемУметь: провести  | РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу,  | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы  | Учебник 6 класс, ПР № 16 (измерение размеров деталей штангенциркул ем), стр. 110113 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | устройство и правила пользования штангенциркулем |  | анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки. | осуществлять пошаговый контроль по результатам. | (презентация) к уроку. |  |
| 39-40 | Технология изготовления изделий из сортового проката. | 2 | Резьбовое соединение.Последовательность нарезания резьбы метчиком и плашкой. Правила безопасной работы при нарезании резьбы. Соединение  | Комбиниро ванный урок. | Знать: видысоединений деталей из металла. Уметь: выполнять нарезание резьбы метчиком  | ЛУУД конструктивное мышление, пространственноевоображение. Аккуратность. Эстетические потребности.  | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку.Выполнение тренировочных  | Учебник 6 класс, ПР № 17 (разработать технологическую карту изготовления изделий из сортового проката в рабочей тетрадь), стр. 114-121 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деталей изделия заклепками. Монтаж изделия. |  | и плашкой. | РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. | упражнений по нарезанию резьбы. Оформление проекта: экономические расчеты изготовления изделия |  |
| 41-42 | Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. | 2 |  | Комбиниро ванный урок. | Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой. Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы. | РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 18 (резание металла и пластмассы слесарной ножовкой), стр. 122-125 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43-44 | Рубка металла. | 2 | Способы ручной рубки металла: в тисках, на плите. Инструменты, оборудование и правила безопасной работы. | Комбиниро ванный урок. | Знать: приемы иинструменты ручной рубки металла. Уметь: провести разбор допущенных ошибок и анализ причин. | РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 19 (рубка заготовок в тисках и на плите), стр. 126129 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45-46 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | 2 | Типы напильников по назначению. Контроль качества опиливания поверхности. Правила безопасной работы. | Комбиниро ванный урок. | Знать: инструменты и приёмы выполнения опиливания. Уметь: опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы. | ЛУУД -этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 20 (опиливание заготовок из металла и пластмассы), стр. 129-133 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47-48 | Отделка изделий из металла и пластмассы. | 2 | Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия. | Комбиниро ванный урок. | Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы. | ПУУД –контролироватьи оценивать процесс и результат деятельности. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 21 (отделка поверхности изделий), стр. 134-135 |
| **Раздел 3: Технология домашнего хозяйства - 8 ч** |  |
| 49-50 | Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и  | 2 | Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта.  | Введение новых знаний. | Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных  | ЛУУД – Экологическая культура: ценностное  | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики),  | Учебник 6 класс, правила ТБ, стр. 136-138 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дверных петель. |  | Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы. |  | работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы. | отношение к природному миру. РУУД – научиться определять последовательн ость действий с учётом конечного результата. РУУД – научитьвыбирать способы обработки материала; использовать пошаговый  | медиоресурсы (презентация) к уроку. |  |
| 51-52 | Основные технологии штукатурных работ. | 2 | Виды вяжущих материалов. Основные технологии штукатурных работ. Практическая работа: упражнения по выполнению работ, изложенных в теоретических сведениях. | Комбиниро ванный урок. | Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательно сть ремонта штукатурки, правила безопасной работы. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, стр. 138141 |
| 53-54 | Основные технологии оклейки  | 2 | Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания  | Комбиниро ванный  | Назначение и виды обоев. Виды клея для  | Учебник технологии 5 класс. Под  | Учебник 6 класс, ПР № 22 (рассчитать  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | помещений обоями. |  | обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы. | урок. | наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы. | контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. | редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | количество рулонов для оклеивания комнаты по схеме), стр. 141-146 |
| 55-56 | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | 2 | Понятие о санитарно-водопроводной сети. Устройство и простейший ремонт сантехники. Виды труб. Общие понятия о канализационной системе в квартире. Практическая работа: ремонт водопроводного крана. | Комбиниро ванный урок. | Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, стр. 147151 |
| **Раздел 4: Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 10 ч** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57-60 | Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. | 4 | Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Инструктаж по технике безопасности труда. Способы представления и оформления этапов проектной деятельности исследования и анализ проблемы, эко аспекты, экономические расчеты. | Беседа. | Знать: алгоритм выполнения проекта. Уметь: проводить и анализировать исследования задачи проекта. | ЛУУД – адекватнаямотивация учебной деятельности. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Учебник технологии 5 класс. Под редакцией Симаненко В.Д. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник 6 класс, ПР № 23 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 153-176 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61-62 | Применение ПК при проектировании изделия. | 2 | Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных. Виды исследований: наблюдение, анкетирование,интервью, опрос, блиц опрос, эксперимент. Формы фиксации исследовательской деятельности. | Комбиниро ванный урок. | Знать: виды исследования и методы поиска информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательск ую деятельность. | ПУУД – интерпретация информации, подведение подпонятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. ЛУУД – эстетические чувства, прежде всего доброжелатель ность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | Работа с Интернет ресурсами. | Учебник 6 класс, ПР № 23 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 153-176 |
| 63-64 | Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. | 2 | Комбиниро ванный урок. Систематиз ацииполученных знаний | Работа в программе Microsoft PowerPoint | Завершение оформления проектной работы. Д/З: оформление презентации защиты проекта. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65-66 | Основные виды проектной документации. | 2 | Составление плана защитыпроекта. Ознакомить с программой Microsoft PowerPoint для оформления презентации защиты проекта. Испытание проектируемого изделия потребителем. Формы оценки проекта. Анализ проектных работ. | Комбиниро ванный урок. Систематиз ацииполученных знаний | Знать: формы анализа проектных работ. Уметь: анализировать полученный результат проектной деятельности. | ЛУУД – эстетические потребности, творческое воображение, фантазия. ПУУД – ориентироваться вразнообразииспособов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы; аргументировать свою позицыю. | Работа в программе Microsoft PowerPoint | Завершение оформления проектной работы. Д/З: оформление презентации защиты проекта. |
| 67-68 | Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. | 2 | Комбиниро ванный урок. Презентация | Работа в программе Microsoft PowerPoint | Защита проекта. |

**Тематическое планирование по технологии для 7 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока**  | **Колво часов**  | **Тип урока**  | **Основное содержание**  | **Планируемые результаты**  | **Универсальные учебные действия**  |
|  |  |  | **Раздел «Технология обработки конструкционных материалов».**  |  |
|  |  |  | **Темы «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» « Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов».**  |  |
| 1-2  | Конструкторская и технологическая документация.  | 2  | Комбиниро ванный  | Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда.  | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 3-4  | Заточка и настройка дереворежущих инструментов.  | 2  | Комбиниро ванный  | Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда.  | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков.  | ПУУД: Выполнять учебнопознавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.  | творческом процессе  |
| 5-6  | Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали  | 2  | Комбиниро ванный  | Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда  | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 7-8  | Технология шипового соединения деталей.  | 2  | Комбиниро ванный  | Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда  | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Изготовлять детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам  |  |
| 9-10  | Технология шипового соединения деталей.  |  | Комбиниро ванный  | Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда.  | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.  | ПУУД: Выполнять учебнопознавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе  |
| 11-12  | Технология шипового соединения деталей.  | 2  | Комбиниро ванный  | Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда.  | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали и изделия различных геометрических  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | форм по чертежам и технологическим картам.  |  |
| 13-14  | Технология соединения деталей шкантами в нагель.  | 2  | Комбиниро ванный  | Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда  | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.  | ПУУД: Выполнять учебнопознавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе  |
| 15-16  | Технология соединения деталей шурупами в нагель.  | 2  | Комбиниро ванный  | Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда  | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.  | ПУУД: Выполнять учебнопознавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-18  | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.  | 2  | Комбиниро ванный  | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.  | Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольноизмерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 19-20  | Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности  | 2  | Комбиниро ванный  | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов  | Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольноизмерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий  |
| 21-22  | Технология точения декоративных изделий.  | 2  | Комбиниро ванный  | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных  | Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольноизмерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.  | ПУУД: Выполнять учебнопознавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов  | Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках  | возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе  |  |
| 23-24  | Шлифовка и отделка изделий.  | 2  | Комбиниро ванный  | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов  | Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольноизмерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
|  |  |  | **Тема «Технология художественно-прикладной обработки материалов».** |  |  |
| 25-26  | Технологии художественно- | 2  | Комбиниро ванный  | Технологии художественноприкладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация,  | Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия  | ПУУД: Выполнять учебнопознавательные действия КУУД: Вступать в учебный |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прикладной обработки материалов.  |  |  | интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественноприкладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.  | тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда.  | диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе  |
| 27-28  | Виды мозаики.  | 2  | Комбиниро ванный  | Технологии художественно -прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология  | Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественноприкладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла. Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда.  |  |  |
| 29-30  | Мозаика с металлическим контуром.  | 2  | Комбиниро ванный  | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из  | Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила  | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.  | безопасного труда.  |  |
| 31-32  | Художественное ручное тиснение по фольге.  | 2  | Комбиниро ванный  | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.  | Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 33-34  | Технология  | 2  | Комбиниро | Технологии художественно- | Изготовлять мозаику из шпона.  | ПУУД: Осознавать  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изготов-ления декоративных изделий из проволоки.  |  | ванный  | прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.  | Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда.  | познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 35-36  | Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла.  | 2  | Комбиниро ванный  | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из  | Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки.  | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.  | Соблюдать правила безопасного труда.  |  |
|  |  |  | **Темы «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»** |  |
| 37-38  | Классификация сталей. Термическая обработка сталей.  | 2  | Комбиниро ванный  | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.  | Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготовлять детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39-40  | Резьбовые соединения. Технология нарезания резьбы  | 2  | Комбиниро ванный  | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.  | Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготовлять детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 41-42  | Токарно-винторезный и фрезерный станки.  | 2  | Комбиниро ванный  | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. 38Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.  | Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.  | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе  |
| 43-44  | Инструменты и приспособления для работы на станках.  | 2  | Комбиниро ванный  | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и  | Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно- | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. 38Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.  | винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.  | РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 45-46  | Основные операции токарной и фрезерной обработки.  | 2  | Комбиниро ванный  | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. 38Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.  | Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 47-48  | Основные операции токарной и  | 2  | Комбиниро ванный  | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе,  | Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы,  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фрезерной обработки.  |  |  | приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. 38Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.  | для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.  | слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 49-50  | Основные операции токарной и фрезерной обработки.  | 2  | Комбиниро ванный  | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. 38Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.  | Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.  | ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе  |
| 51-52  | Правила  | 2  | Комбиниро | Токарно-винторезный и фрезерный  | Изучать устройство токарного и  | ПУУД: Осознавать  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безопасной работы на фрезерном станке.  |  | ванный  | станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. 38Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.  | фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.  | познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
|  |  | **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**  |  |
| **Тема «Технологии ремонтно – отелочных работ»** |
| 53-54  | Основы технологии малярных работ.  | 2  | Комбиниро ванный  | Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда  | Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий  |
| 55-56  | Основы технологии плиточных работ.  | 2  | Комбиниро ванный  | Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда  | Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий  |
| **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57-58  | Творческие проекты. Изготовление изделий.  | 2  | Комбиниро ванный  | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).  | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  |
| 59-60  | Творческие проекты. Изготовление изделий.  | 2  | Комбиниро ванный  | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).  | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.  | ПУУД: Выполнять учебно--познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61-62  | Творческие проекты. Изготовление изделий.  | 2  | Комбиниро ванный  | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).  | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий  |
| 63-64  | Творческие проекты. Изготовление изделий.  | 2  | Комбиниро ванный  | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).  | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65-66  | Защита творческого проекта.  | 2  | Комбиниро ванный  | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).  | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий  |
| 67-68  | Защита творческого проекта.  | 2  | Комбиниро ванный  | Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).  | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.  | ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий  |

**Планирование по технологии, 8 класс (34ч/г, 1 ч/н)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема урока**  | **Тип урока**  | **Планируемые результаты**  | **Дата**  |
| **Предметные УУД**  | **Метапредмет ные УУД**  | **Личностные УУД** |
|  | **Технология домашнего хозяйства (11)**  |  |
| 1.  | Вводное занятие. Техника безопасности и организация рабочего места  | лекция  | Знать: Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация рабочего места. Правила ТБ. Уметь: Выполнить технологическую карту учета практических работ в рабочей тетради. Выполнять инструкции по охране труда в кабинете «Технологи». | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг | 1н  |
| 2.  | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.  | комбиниров  | Знать: Сведения об основных элементах систем водоснабжения, водопровода и канализации Уметь: Выполнять технологическую карту практических работ в рабочей тетради. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ | 2н  |
| 3.  | Ознакомление с приточно- вытяжной естественной вентиляцией в помещении. с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.  | комбиниров  | 3н  |
| 4.  | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Потребительская корзина  | комбиниров  | Знать: Пирамида потребностей человека Правила совершения покупок Расходы и доходы семьи. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных  | 4н  |
| 5.  | Технология построения семейного бюджета. Анализ потребностей членов семьи.  | комбиниров  | 5н  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема урока**  | **Тип урока**  | **Планируемые результаты**  | **Дата**  |
| **Предметные УУД**  | **Метапредмет ные УУД**  | **Личностные УУД** |
| 6.  | Технология совершения покупок. Анализ качества и потребительских свойств товаров.  | комбиниров  | Способы защиты прав потребителей. Уметь: Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров | технологий выполнения лабораторных работ | 6н  |
| 7.  | Технология ведения бизнеса.  | комбиниров  | 7н  |
| 8.  | Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности  | комбиниров  | 8н  |
| 9.  | Водопровод и канализация. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для сан. -тех. работ | лекция  | Знать: Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Типы сливных бачков. Уметь: Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ | 9н  |
| 10.  | Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.  | лекция  | 10н  |
| 11.  | Профессии, связанные с выполнением сан.тех.работ  | комбиниров  | 11н  |
| **Электротехника (12)**  |
| 12  | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении.  | лекция  | Знать: Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ уметь: Различать условные графические изображения на электрических схемах. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов | 12н  |
| 13  | Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Чтение простой эл. схемы. Инструменты для электромонтажных работ.  | комбинир  | 13н  |
| 14  | Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.  | лекция  | 14н  |
| 15  | Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.  | Лекция  | 15н  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема урока**  | **Тип урока**  | **Планируемые результаты**  | **Дата**  |
| **Предметные УУД**  | **Метапредмет ные УУД**  | **Личностные УУД** |
| 16  | Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки.  | лекция  |  |  | 16н  |
| 17  | Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости эл.энергии  | лекция  | Знать: Правила безопасной работы с электроустановками при выполнении электромонтажных работ. Виды датчиков. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.Уметь: Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику, пути экономии электрической энергии. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов | 17н  |
| 18  | Виды датчиков. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.  | комбинир  | 18н  |
| 19  | Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.  | лекция  | 19н  |
| 20  | Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте, в быту  | комбинир  | 20н  |
| 21  | Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.  | комбинир  | распознавать виды, назначение бытовых электроприборов; соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены.  | использовать приобретённ ые знания при эксплуатации бытовых электроприбо-ров | проявлять бережное отношение к бытовым приборам;  | 21н  |
| 22  | Общие сведения о бытовых микроволновых печах, холодильниках, стиральных машин и правилах их эксплуатации. Цифровые приборы | лекция  | 22н  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23  | Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами  | Проверочная работа |  |  |  | 23н  |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение (4)**  |
| 24  | Сферы и отрасли современного производства. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.  | лекция  | Знать: Уровни квалификации и уровни образования Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии. Уметь: Определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и предъявлять информацию о профессиях. Различать понятия «квалификация», «компетентность» Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям (тестам) | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | 24н  |
| 25  | Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда  | комбинир  | 25н  |
| 26  |  Роль профессии в жизни человека. Классификация профессий.  |  | 26н  |
| 27  | Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях проф. образования.  | комбинир  | 27н  |
|  | **Технологии исследовательской и опытнической деятельности (8)**  |  |
| 28  | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей  | Лекция  | Выполнять этапы годового проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытание проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты готового проекта. | Находить предъявлять информацию по годовому проекту Искать проблемные темы проекта, разрабатывать действий по их решению, защищать свой результат |  | 28н  |
| 29  | Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме.  | комбинир  | 29н  |
| 30  | Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации  | комбинир  | 30н  |
| 31-33  | Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки, презентации.  | комбинир  | 31н-33н  |
| 34  | Проведение презентации с помощью ПК. Оценка проекта  | комбинир | 34н  |
|  | ***ИТОГО***  | ***34 ч***  |  |  |  |  |