ПРИНЯТО

протоколом заседания

методического объединения

учителей начальных классов

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

_____

Обориной А.Ю.

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

начального общего образования

для обучающихся 1-4 классов

Составители:

Учителя начальных классов

2023 г.

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС НОО и реализуется 4 года в 1-4 классах.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью ООП НОО, определяющей:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ПСОШ № 1, Обориной А.Ю.

Дата 30.08 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и

особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.
Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.
Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён

существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

- Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

- Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

- Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

- Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

- Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.
- Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

- Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

- **Общие сведения о языке**
- Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.
- **Фонетика**
- Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].
- Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

- Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.
- Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.
- Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

- Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

- Слово как единица языка (ознакомление).
- Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).
- Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

- Предложение как единица языка (ознакомление).
- Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.
- Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

- Правила правописания и их применение:
- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

- Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).
- Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
- Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

- Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

- Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).
- Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.
- Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.
- Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.
- Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.
- Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).
- Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).
- Использование знания алфавита при работе со словарями.
- Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

- Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

- Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
- Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).
- Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

- Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).
- Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
- Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

- Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
- Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.
- Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
- Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

- Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).
- Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).
- Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
- Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

- Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).
- Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

- Правила правописания и их применение:
- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.
- Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.
- Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).
- Поздравление и поздравительная открытка.
- Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.
- Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

- **Сведения о русском языке**
- Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

- Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).
- Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.
- Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

- Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
- Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

- Повторение: лексическое значение слова.

- Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

- Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).
- Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

- Части речи.
- Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
- Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.
- Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.
- Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.
- Частица не, её значение.

Синтаксис

- Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.
- Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

- Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).
- Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
- Правила правописания и их применение:
- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

- Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.
- Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
- Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
- План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.
- Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
- Жанр письма, объявления.
- Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.
- Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

- **Сведения о русском языке**
- Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.
- **Фонетика и графика**
- Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).
- **Орфоэпия**[4]
- Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
- Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.
- **Лексика**
- Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).
- Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).
- **Состав слова (морфемика)**
- Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).
- Основа слова.
- Состав неизменяемых слов (ознакомление).
- Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).
- **Морфология**
- Части речи самостоятельные и служебные.
- Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье
во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).
- Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных
во множественном числе.
- Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения
1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

- Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения
I и II спряжения глаголов.
- Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.
- Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).
- Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.
- Частица не, её значение (повторение).
- **Синтаксис**
- Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).
- Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.
- Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).
- **Орфография и пунктуация**
- Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).
- Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
- Правила правописания и их применение:
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.
- Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
- Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).
- **Развитие речи**
- Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.
- Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
- Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).
- Сочинение как вид письменной работы.
- Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.
-
- [1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».
- [2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
- [3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

- [4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Тематическое планирование
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

Тематическое планирование

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

Тематическое планирование

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

Тематическое планирование

4 КЛАСС

		Количество часов	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Поурочное планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Составление предложения из слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

8	Различаем первые звуки в словах	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Проводим параллельные линии	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Отрабатываем параллельные линии	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Пишем элементы букв	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Особенность гласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35	Построение моделей звукового состава слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной буквы ы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
85	Особенности шипящих звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

97	Письмо строчной буквы ь	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
98	Письмо строчной буквы ъ	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
121	Функции букв е, ё, ю, я	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
123	Алфавит	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
125	Слово как единица языка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

126	Слова, называющие предметы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
128	Слова, называющие признака предмета	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
130	Слова, называющие действия предмета	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
133	Наблюдаем за значениями слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
134	Общее представление о родственных словах	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
135	Слова, близкие по значению	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
137	Предложение как единица языка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
138	Слово и предложение: сходство и различие	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
140	Составление предложений из набора форм слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
141	Восстановление деформированных предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
142	Отработка алгоритма списывания текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
148	Отработка правила переноса слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
153	Правописание сочетаний чк, чн	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
155	Объяснительный диктант	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
156	Речь как основная форма общения между людьми	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
157	Ситуации общения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
162	Текст как единица речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
163	Восстановление деформированного текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
164	Составление небольших устных рассказов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

Поурочное планирование

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Функции мягкого знака	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Слово и его значение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Значение слова в словаре	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Однозначные и многозначные слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Значение слова в словаре и тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Синонимы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Синонимы в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Антонимы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Наблюдение за использованием антонимов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Резервный урок по разделу лексика	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Окончание как изменяемая часть слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	Корень как часть слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Корень как общая часть родственных слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Корень слова: обобщение знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	Суффикс как часть слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Значения суффиксов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

34	Роль суффиксов и приставок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35	Состав слова: систематизация знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36	Состав слова: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40	Имя существительное как часть речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41	Имя существительное: значение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43	Имя существительное: изменение по числам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Число имён существительных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Имя существительное: употребление в речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Глагол как часть речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Глагол: значение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Единственное и множественное число глаголов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50	Обобщение знаний о глаголе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Имя прилагательное как часть речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Имя прилагательное: значение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Части речи: систематизация знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
58	Части речи: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Предложение как единица языка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Предложение и слово	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
70	Виды предложений по цели высказывания	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
72	Связь слов в предложении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
73	Предложение: систематизация знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

76	Повторение алгоритма списывания текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
80	Перенос слов по слогам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
83	Употребление прописной и строчной буквы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
88	Единообразное написание гласных в корне	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
101	Способы проверки согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
110	Наблюдение за правописанием приставок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
125	Контрольный диктант	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
136	Диалогическая форма речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
141	Текст	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
143	Тема текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
144	Основная мысль	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

145	Заглавие текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
153	Текст-описание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
154	Особенности текстов-описаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
155	Текст-повествование	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
156	Особенности текстов-повествований	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
158	Текст-рассуждение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

159	Особенности текстов-рассуждений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
160	Знакомство с жанром поздравления	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

Поурочное планирование

3 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов		

№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				
7	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1				
13	Нулевое окончание	1				
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

16	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				
24	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1				
45	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1				

49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1				
52	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1				
61	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
62	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
63	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
64	Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
65	Предложение	1				
66	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

67	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
79	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494

	согласных в корне слова					
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Правописание приставок	1				
88	Закрепляем правописание приставок	1				
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				

95	Правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1				
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				
104	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

	существительных 1-го склонения					
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1				
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
126	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				

131	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
132	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
133	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
134	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
135	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
136	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			
137	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			
138	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			

139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				
143	Определение типов текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1				
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1				
152	Ключевые слова в тексте	1				

153	План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1				
164	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1				
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1				
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

	язык не является родным					
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

Поурочное планирование

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1				
8	Учимся использовать фразеологизмы	1				
9	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

10	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0

	имени существительного					
24	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				

39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
40	Настоящее время глагола	1				
41	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1				
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола	1				
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				
46	Глагол в словосочетании	1				
47	Глагол в предложении	1				
48	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1				
53	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60

58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

	существительных 1 склонения					
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				

96	Правописание суффиксов имён существительных	1				
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1				
103	Правописание личных местоимений	1				
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440 87c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441 d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441 0a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441 2f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441 57e
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1				
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441 79a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442 19a
122	Отрабатываем изученные правила	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442 a6e

	правописания глаголов					
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1				
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1				
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1				
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				

133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе"	1	1			
138	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

145	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1				
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
148	Вспоминаем типы текстов	1				
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				
150	Текст. Образные языковые средства	1				
151	Текст. Структура текста	1				
152	Текст. План текста	1				
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
154	Пишем текст по предложенному плану	1				
155	Как сделать текст интереснее	1				
156	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1				
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc

163	Пишем сочинение-повествование на тему	1				
164	Пишем сжатый пересказ текста	1				
165	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
https://catalog.prosv.ru/attachment/82805017-2f15-11e7-affc-0050569c7d18.pdf
Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
https://catalog.prosv.ru/attachment/306f5429-2f3b-11e7-affc-0050569c7d18.pdf
Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
https://catalog.prosv.ru/attachment/c62fbdc3-aaeb-11e5-9cdd-0050569c7d18.pdf
Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
https://catalog.prosv.ru/attachment/4dc25b77-2f17-11e7-affc-0050569c7d18.pdf

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
https://nachalka.online/wp-content/uploads/2020/07/diktanty-1-2-klass.pdf
Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
http://galanina.ucoz.net/russkij/kanakina-shhegoleva_sbornik_diktantov_i_tvorcheski.pdf
Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы
https://catalog.prosv.ru/attachment/bf73153b-a66f-11e2-a97f-0050569c0d55.pdf
Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента
https://urok.apkpro.ru/
Образовательная онлайн-платформа
https://uchi.ru/
Единое содержание общего образования
https://edsoo.ru/
Российская электронная школа
https://resh.edu.ru/
Музеи России
http://www.museum.ru/

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний. **Модель-аппликация "Звукобуквенная лента"** Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) **Опорные таблицы по русскому языку 1- 4 класс.** **Модель-аппликация «Набор звуковых схем». Набор звуковых схем (раздаточный)**
Технические средства обучения
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедиа. Мультимедийный проектор. Компьютер. Принтер, сканер. Фотокамера цифровая. Видеокамера
Экранно-звуковые пособия
Горецкий В.Г Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1- 4 класс. Электронные пособия. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку ПервоЛогоинтегрированная среда **Электронное приложение к учебнику. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1- 4 класс**
Игры и игрушки
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры
Оборудование класса
Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.