

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Полазненская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2018

Приложение к приказу
№ СЭД-265-01-08-172 от 30.08.2018
УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Полазненская СОШ №1»
 О.М. Бойзгалова
«30» августа 2018



Положение
Об инклюзивном образовании обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
МАОУ «Полазненская СОШ №1»

Полазна, 2018

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МАОУ «Полазненская СОШ № 1», с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);
- посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

2.2 С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, литературное чтение, которые проводятся учителем.

2.3 На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется в 1-4 классах – 2 часа (5 часов (в соответствии с ФГОС ОВЗ)), а в 5-9 классах – 1 час в неделю.

2.4 Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.5 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению школьного ПМПконсилиума и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению школьного ПМПконсилиума, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в районную ПМПК для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным образовательным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям районной ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3 Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией МАОУ «Полазненская СОШ № 1».

3.4 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог.

3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с **Положением о текущем контроле и нормах оценки знаний учащихся с ЗПР.**

3.6 Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ и текущий контроль успеваемости осуществляется на основании **Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МАОУ «Полазненская СОШ № 1».**

3.7 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, регламентируется:

- приказом Министерства образования и науки РФ №1394 от 25.12.2013 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ №692 от 07.07.2015 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённый приказом МО и науки РФ №1394 от 25.12.2013 ».

3.8 Выпускники 9 класса с ЗПР успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МАОУ «Полазненская СОШ№ 1», создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники МАОУ «Полазненская СОШ№ 1»: учителя, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5. В МАОУ «Полазненская СОШ№ 1», ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных с детьми с ОВЗ уроков (занятий) коррекционного компонента учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);
- рабочие программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами начального и основного общего образования, являются частью основной образовательной программы и утверждаются приказом директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное приказом директора МАОУ «Полазненская СОШ№ 1»;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные приказом директора школы;
- индивидуальные карты развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- личные дела учащихся, обучающихся с ОВЗ.

6. Участники образовательного процесса.

1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

2. Права и обязанности педагогических и иных работников МАОУ «Полазненская СОШ№ 1», работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, уставом МАОУ «Полазненская СОШ№ 1», настоящим Положением.
3. Обязанности педагогических и иных работников МАОУ «Полазненская СОШ№ 1», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МАОУ «Полазненская СОШ№ 1», на основании квалификационных характеристик.
4. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом МАОУ «Полазненская СОШ№ 1», .