

Согласовано  
На педагогическом совете  
от 03.04.2024  
Протокол №4

Утверждаю  
Директор школы  
Приказ № 125



О.М. Брызгалова

от 19.04.2024

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Полазненская СОШ № 1» за 2023 год**

ПОЛАЗНА, 2024г.

## Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «» (МБОУ Школа № 3)
Руководитель	Брызгалова Ольга Михайловна
Адрес организации	618703, Пермский край , г. Добрянка ул. 50 лет Октября,3
Телефон	(34265) 7-52-37 – приемная, (34265) 7-52-32 – кабинет директора
Адрес электронной почты	sosh1-polazna@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Добрянского городского округа
Датасоздания	1932год
Лицензия	Регистрационный от 26.04.2022 номер 5115
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 397 от 24.06.2022. серия 59А01 № 0001736

МБОУ» Полазненская СОШ№1» (далее — Школа) расположена в рабочем поселкеДобрянского ГО Пермского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95 процентов — вблизи со Школой, 5 процентов — в близлежащих населенных пунктах, в отношении которых осуществляется подвоз двумя школьными автобусами..

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### Аналитическая часть

#### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по общим вопросам совместно с заведующей хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания, которая направлена на обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; единства образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП (личностные, метапредметные, предметные), в том числе адаптированной, являются содержательной и

критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «ПСОШ №1»

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Уклад школы задает порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «ПСОШ № 1» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**В школе существуют традиции и ритуалы:**

Торжественная линейка с выносом флага РФ (каждый понедельник)

Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники

Торжественные линейки «День Знаний», «Последний звонок»

Митинг, посвященный Дню Победы

Благотворительные и социально-значимые акции

**Учащиеся школы участвуют в значимых для воспитания проектах:**

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей
4. Билет в будущее
5. Орлята России

Школой реализуются инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" школы:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Психологические курсы «Я познаю себя»; « Я выбираю профессию»
3. Волонтерская деятельность
4. Профессиональные и профильные пробы

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 1 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

### **Внеурочная деятельность:**

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- социальное
- творческое
- интеллектуальное
- общекультурное
- физическое
- гражданско-патриотическое

В школе открыто 37 кружков для обучающихся 1-11 классов, которые посещают 60% учащихся.

Для учащихся 1-11 классов еженедельно по понедельникам проходят классные часы «Разговоры о важном», которые начинаются с церемонии выноса флага РФ. А для учащихся 6-11 классов по четвергам проходят классные часы «Россия-мои горизонты»

### **Центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.**

В рамках национального проекта «Образование» в школе с сентября 2022 года открыл свою работу Центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

На основании Положения о Центре «Точка роста» осуществляется деятельность Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей в течении 2023г.. работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги (8), работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Учащиеся школы посещают занятия согласно расписанию и плану внеурочных и дополнительных мероприятий, педагогами разработаны образовательные программы по

учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», а также по внеурочной и дополнительной деятельности.

В результате работы центра «Точка роста» школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Современное оборудование используется как на уроках, так и для подготовки сдачи ОГЭ и ЕГЭ, помогают учителю, и учащимся сэкономить время при подготовке и проведению лабораторных и практических работ. В 2023 году сетевое сотрудничество осуществлялось с МБОУ "Полазненская СОШ №3", МБОУ "Дивьянская СОШ", МАОУ с углублённым изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми. Впервые был организован осенний лагерь с дневным пребыванием для обучающихся школы. В декабре на базе центра Точка Роста был проведен краевой семинар «Возможности цифрового оборудования по предметам естественнонаучного цикла на базе центра образования «Точка роста».

Ученики и педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня: Всероссийские проекты «Урок цифры», олимпиада «Олимпиада для всех по информатике 2024», дистанционная сетевая командная игра для Центров "Точка роста" "Приключение Электроника", краевой конкурс видеороликов "Оборудование в практике-ПРОСТО», межрегиональной квест-игре «На перекрестке наук», муниципальный конкурс ИНФОКОД робототехнический баттл для обучающихся Добрянского городского округа; олимпиады по технологии, медицине, химии, физике, биологии, информатике. Сопровождение исследовательских работ обучающихся и тд.

На сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором находятся материалы о деятельности Центра <https://vk.com/public215848837>, с ними может ознакомиться каждый, так как работа Центра предполагает открытость и доступность.

### **«Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

В школе прошло много общешкольных праздников: Торжественная линейка «Встреча школьной семьи», Туристический слёт, «Дышим полной грудью», День учителя «Вместе не страшны и тучи», Посвящение в пятиклассники и десятиклассники «Мечтаем вместе», День матери «Мамино сердце», Новогодняя локация «Семейный новогодний круг», Творческая эстафета «Россию мы Отечеством зовем», Творческая эстафета «Весенняя мозаика». Активное участие в подготовке и проведении данных праздников приняли учащиеся из «Совета представительств классов»

Активное участие школа принимает в благотворительных акциях : «Письмо герою», «Открытка для героя», «Тепло для героя». В школе проходят встречи с участниками СВО, воинами-интернационалистами.

Представители Совета старшеклассников участвуют во всех мероприятиях муниципального уровня и занимают призовые места : « Ученик года»- 2 место, патриотическое мероприятие «Лед и пламя», военно-патриотическая игра «Зарница». Учащиеся 7-10 классов ( 8 команд) принимают участие в серии интеллектуальных игр, организованных ДК им А.Д. Черкасова « Игры разума»

В школе активно работает открытое сообщество в ВК «Ухо – школьный блог» (информация для учащихся и родителей различной направленности: новости «От школьного информбюро» и Министерства просвещения РФ, Всероссийские открытые уроки и др.)

Социальные партнеры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности: **Среда воспитательной системы школы** включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселка. Мы тесно взаимодействуем с учреждениями дополнительного образования детей (школа искусств, ШТР, Дворец культуры им А.Д.Черкасова, спортивная школа Олимпийского резерва), предприятиями поселка. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОДН, КДНиЗП, представителей Полазненской больницы

### **Взаимодействие с родителями:**

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей.

Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

### Профориентационная работа школы:

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

### Профориентационная работа

«Билет в будущее» + Профминимум	Экскурсии	Встречи
<p>Зарегистрированы на платформе БвБ 244 чел. - 6а, 6и, 7и, 8а, 8б, 8в, 8и, 9а, 9б, 9в (<i>всероссийские уроки и диагностика</i>)</p> <p>Охвачены занятиями единой модели профориентации основного уровня учащиеся с 6 по 9 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «ПРОТОН ПМ» (6в)</li> <li>▪ ЦТС, Теплосети (7в)</li> <li>▪ Музей Пермской нефти (9а, 7и)</li> <li>▪ Музей Гознака (6а)</li> <li>▪ Образовательный тур (8в, 8и)</li> <li>▪ Завод «Машиностроитель» (10)</li> <li>▪ Мультимедийная выставка «Россия-моя история» (7и, 8и, 8в)</li> <li>▪ Ярмарка «Образование и карьера» (9, 10, 11)</li> <li>▪ Выставка Иконописи (6и, 6г, 6а, 7и)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Западно-уральский институт экономики и права + колледж цифровых технологий (9б, 9в, 10)</li> <li>▪ ПГГПУ + «Открытый университет» (9а, 10, 11)</li> <li>▪ Пермский СОБР (9, 10)</li> <li>▪ ЛУКОЙЛ - Пермь (9, 10, 11)</li> <li>▪ МЧС (пожарная охрана)</li> <li>▪ Волонтерское общественное движение (7и, 7г)</li> </ul>
<p><i>Сотрудничество:</i>  ДК им. Черкасова (социальный кинотеатр, выставки, встречи с интересными людьми)  ШТР (курсы для учащихся 4 классов, 5и, 6и)</p>		

Рассылка информации в социальных сетях о платформах БвБ, Шоу профессий, о проведении онлайн и офлайн встреч ССУЗов и ВУЗов, об условиях поступления и т.п.

### Профилактика и безопасность:

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска



обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

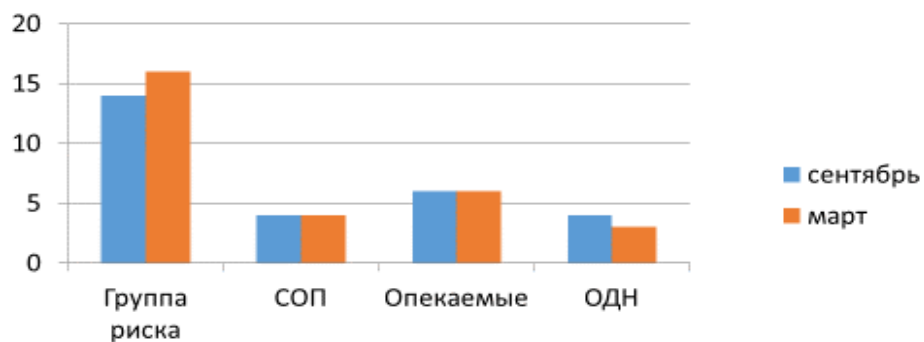
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися, имеющими склонность к асоциальному поведению, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, парения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Профилактическая работа в школе строилась в соответствии с профилактической программой по предупреждению правонарушений и безнадзорности учащихся «Сохраним невидимые нити», которая направлена на: предупреждение асоциального поведения учащихся, развитие их эмоционально-волевой сферы, успешную социализацию в обществе, привитие навыков здорового образа жизни, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

# Профилактическая работа



## Учащиеся учетных категорий



С учащимися группы риска социально-опасного положения и учащимися СОП в конце каждой четверти проводится беседа и инструктаж на тему: «Личная безопасность»; выдаются тематические памятки по безопасности с номерами экстренных служб и телефона доверия.

Регулярно проводится совет профилактики, рассматриваемые вопросы соответствуют плану.

Одним из приоритетных направлений работы школы является безопасность детей. На итоговых классных часах проходят инструктажи по ПДД, противопожарной безопасности, правилах поведения на водных объектах и на улице в вечернее время, безопасность в сети интернет. Классными руководителями ведутся журналы инструктажей, один раз в четверть проверяются страницы в социальных сетях.

В результате проводимой профилактической работы школы, количество учащихся СОП не увеличилось, количество учащихся состоящих на учете в ОДН сократилось. В школе нет учащихся систематически пропускающих учебные занятия, сокращаются пропуски уроков без уважительной причины.

Реализуя программу воспитания, школа получает высокую оценку родителей, учащихся (результаты анкетирования) воспитательной деятельности, 89% родителей удовлетворены образовательным и воспитательным процессом в школе.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметные методические объединения:

- учителей начальных классов (18 человек, 33% от общего количества педагогов)
- учителей естественно-научного цикла (математика, физика, информатика, биология, химия) (12 человек, 22% от общего количества педагогов)
- учителей технологии, музыки и ОБЖ (5 человек, 9% от общего количества педагогов)
- учителей иностранного языка (5 человек, 9% от общего количества педагогов)
- учителей общественных дисциплин (история, обществознание, география) (4 человека, 11% от общего количества педагогов)
- учителей физической культуры (4 человека, 7% от общего количества педагогов)
- учителей русского языка и литературы (6 человек, 11% от общего количества педагогов)

Охват- 54 чел. / 82 %. В психологическую службу входят 3 чел./ 5%. Общий охват методической работой-87%. В МО классных руководителей входят классные руководители- 44 чел. / 67 % всего педагогического коллектива.

### III. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	125/3	125	98	61	48	9	7	3	2	0	0	3	2
3	109/15	122	98	66	53	8	6	2	2	0	0	2	2
4	110/12	119	97,5	63	52	5	4	3	2	0	0	3	2
<b>Итого</b>	<b>374</b>	<b>366</b>	<b>98</b>	<b>190</b>	<b>51</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2022 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5» остался на прежнем уровне (в 2022 — 6%).

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				год		год		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	125	119	95	49	39	3	2	6	5	0	0	0	0
6	122	112	92	37	30	0	0	10	8	0	0	0	0

7	116	98	84	34	29	1	1	18	16	3	3	0	0
8	102	80	78	26	25	1	1	22	22	1	1	0	0
9	126	112	89	30	24	8	6	16	13	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>591</b>	<b>521</b>	<b>88</b>	<b>176</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (2022 – 30%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2.3% (в 2022 — 4,3%).

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Все го обу ч- ся	Из них		Окончили		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		успеваю т		полугодие				Всего		Из них н/а			
		Кол -во	%	С	%	С	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол-во	%
10	34	32	94	14	41	4	12	2	6	-	-	2	6
11	34	34	100	4	12	5	15	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>97</b>	<b>18</b>	<b>26,5</b>	<b>9</b>	<b>13,5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			<b>2</b>	<b>3</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизились на 6,3 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 32,8%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 7,2 процента (в 2022 было 6,4%).

## Анализ результатов ГИА-23

### Результаты сдачи ОГЭ 2023

№	Предмет	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Оценка	Кол-во 100	2	3	4	5
1	Русский язык	92	25,27	56,4	3,95	1	0	29	39	24
2	Математика	92	14,57	51,1	3,55	0	0	44	45	3
3	Физика	15	18,33	40,2	3,20	0	0	12	3	0
4	Химия	3	27,33	56,7	4,33	0	0	0	2	1
5	Информатика	57	13,77	67,7	4,14	0	0	10	29	18
6	Биология	12	30,67	60,2	3,83	0	0	3	8	1
7	История	4	21,25	46,5	3,75	0	0	2	1	1
8	География	15	20,33	53,1	4	0	0	5	5	5
9	Английский язык	6	54,50	80,2	4,33	0	0	1	2	3
10	Обществознание	72	22,76	49,4	3,42	0	0	43	28	1
		<b>368</b>	<b>24,88</b>	<b>56,1</b>	<b>3,85</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>149</b>	<b>162</b>	<b>57</b>

По сравнению с 2022 снизилось количество учащихся, получивших 100 баллов: в 2022 году таких было 7 человек, в 2023 только 1.

Средний тестовый балл повысился на 4 балла (было 20,83, стало 24,88)

Средний балла также немного повысился (было 3,78, стало 3,85)

По шести предметам улучшился результат по сравнению с 2022 годом: по физика (с 3,10 до 3,20); по химии (с 4,33 до 5); по информатике (с 4,08 до 4,14); по биологии (с 3,43 до 3,83); по географии (с 3,93 до 4); по английскому языку (с 4,17 до 4,33). По истории балл остался прежним – 3,75.

По математике и по русскому языку произошло незначительное снижение среднего балла.

По русскому языку с 3,99 до 3,95; по математике с 3,65 до 3,55.

Все выпускники получили аттестаты. Семь человек из них – аттестаты особого образца.

225 и более баллов по результатам трех экзаменов набрали три выпускника.

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	34	34	0	57,7
Математика (профиль)	15	0	0	49
Математика (база)	19	0	0	
Физика	6	0	1	52
Информатика и ИКТ	7	0	0	58,6

<b>Биология</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
<b>Литература</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Обществознание</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>57</b>
<b>Английский язык</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>48,6</b>

Сравнение результатов 2023года с 2022 годом. Высокотальников так же 2 человека, как и в 2022 году. Средний балл практически не изменился: в 2022 – 54,59, в 2023 – 54,6. Количество учащихся, которые не смогли сдать предметы по выбору уменьшилось с 7 человек до 2. По четырем предметам повысился результат: по физике (с 47,9 до 52,2); по биологии (с 34 до 48); по обществознанию (с 50,9 до 58,1); по истории (с 49,17 до 50). По остальным предметам произошло снижение среднего балла.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты, четверо из них аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении»

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-х 4-х, 6-х и 8-х классов.

С 1 сентября 2023 года образовательные программы школы приведены в соответствие с ФООП: были приняты новые ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО, ООП СОО. Единство образовательного пространства на территории РФ обозначено единым требованием изучения СОДЕРЖАНИЯ каждого обязательного учебного предмета и необходимостью сформированности у обучающихся соответствующих ПРЕДМЕТНЫХ результатов по годам обучения и не подлежит изменению.

Описание предметных результатов представлено ТОЛЬКО базовым уровнем с четкой разбивкой предметных результатов по годам (классам) обучения. Формулировки предметных результатов уже содержат характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и отражены в федеральных рабочих программах в новой ФООП.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности составлены на основании ФРП с использованием Конструктора рабочих программ. В рабочих программах учтена программа воспитания, прописаны ЦОР/ЭОР. СОДЕРЖАНИЕ каждого обязательного учебного предмета четко распределено по годам обучения (последовательность изучения разделов и тем в течение конкретного класса не регламентирована), содержание обязательного учебного предмета не подлежит изменению/переносу из одного класса в другой)



В соответствии с п. 19.35 ФОП НОО пункт «Система оценки достижения планируемых результатов» дополнен графиком контрольных мероприятий на 2023-2024 учебный год.учения.

Все рабочие программы рассмотрены на методических объединениях учителей-предметников школы и согласованы с заместителем директора, что отражено на титульных листах рабочих программ

В работу школы с 2022 введены «Разговор о важном» с 5 по 11 класс и профориентация с 7 по 11 кл. Функциональная грамотность введена в 6 классах.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	80	35	2	43	43	25/58%	12	4	2
2022	104	39	7	49	40	20/50%	15	5	0
2023	98	55	10	28	34	15/44%	15	4	0

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 66 педагогов, из них 4 — внутренних совместителей, 2- внешних совместителя. Из 66 педагогов имеют: высшее образование - 45 педагога, среднее профессиональное педагогическое - 14 человек. В 2023 году аттестацию прошли 12 человек — на высшую квалификационную категорию 1, на первую квалификационную категорию 9, на соответствие занимаемой должности 2.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
  - образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
  - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
  - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Повышение квалификации

№ п.п.	Название курса повышения квалификации	Количество педагогов	Количество часов
1	Биологические олимпиады: как правильно подготовить?	1	24
2	ГИА по биологии: проблемы и преодоление	1	24
3	Формирование Soft и Hard компетенций педагогов Центров «Точка роста» (созданных в 2022 и планируемых к созданию в 2023 г.) (базовый уровень) по направлениям естественнонаучного цикла	1	40
4	Применение машинного обучения в проектно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности	1	32
5	Формирование и оценка функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся основной школы	1	40
6	Интерактивные технологии в управлении общеобразовательной организацией в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО	3	40
7	Развитие функциональной грамотности обучающихся и оценка образовательных результатов	1	40

	на уроках математики с учётом требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО.		
8	Методическое и содержательное сопровождение подготовки к ГИА по иностранным языкам в условиях обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО	1	40
9	Обновленный ФГОС НОО: порядок организации, обновление содержания и методик обучения	3	40
10	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	1	72
11	Каллиграфия. Искусство красивого почерка.	1	72
	Профессиональное выгорание: современные способы диагностики и профилактики в условиях общеобразовательной организации	1	40
12	Формирование Soft и Hard компетенций педагогов Центров «Точка роста» (созданных в 2022 и планируемых к созданию в 2023 г.) (базовый уровень) по направлениям естественнонаучного цикла	1	40
13	Робототехника для обучающихся начальной школы	1	40
14	Совершенствование фонетических навыков учителей английского языка	2	16
15	Использование современного учебного оборудования в	3	36

	центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»		
16	Трудные вопросы грамматики на уроках и в олимпиадах по русскому языку	1	40
17	Организация работы школьного спортивного клуба	1	40
18	Преподавание физической культуры в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	3	72
19	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)	3	36
20	Управление качеством образования: современные подходы в обучении информатике в условиях обновленных ФГОС ООО и цифровой трансформации образовательного процесса	1	108
21	Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и требованиями ФГТ	2	120
22	ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции руководителя общеобразовательной организации в современной школе 2023/24”	1	144
23	Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	1	120
24	Реализация требований обновленных ФГОС ООО,	2	36

	ФГОС СОО в работе учителя (математика)		
25	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)	1	36
26	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)	1	36
27	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)	1	36
28	Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	1	72
29	Экспертная оценка дополнительной общеразвивающей программы и результатов ее реализации	1	16
30	Детская психологическая помощь и психокоррекция	1	540
31	Введение обновленных ФГОС основного общего образования: управленческий аспект	6	36
32	Методика преподавания русского языка как иностранного в рамках федеральных основных общеобразовательных программ	1	72
33	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	1	140
34	Современные технологии обучения и воспитания для проектирования и реализации учебного занятия в соответствии с обновленным	1	16

	ФГОС среднего общего образования (ОБЖ)		
35	Курс для администраторов ОО, муниципальных и региональных координаторов по взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа»	1	36
36	Инновационный менеджмент	1	72
37	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1	36
38	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	1	36

Педагоги школы непрерывно повышают свою квалификацию. За 2023 год было освоено 38 курсов различной направленности (курсовую подготовку прошли 57 педагогов), длительностью обучения от 16 до 540 часов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда — 31 089 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 0,7 единиц
- объем учебного фонда — 20 708 единиц.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20708	12 126
2	Педагогическая	201	6
3	Художественная	7323	4 786
4	Справочная	737	159
5	Языковедение,	686	1 244

	литературоведение		
6	Естественно-научная	764	2 159
7	Техническая	211	1 359
8	Общественно-политическая	459	1 419

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Подразделения библиотеки: абонемент; читальный зал; книгохранилище. Общая площадь библиотеки – 135,9 кв. м.,

Площадь читального зала – 49 кв.м;

Площадь абонемента – 65 кв.м;

Книгохранилище – 15,1 кв.м, (основное здание), 6,6 кв.м (начал.школе).

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Помещение библиотеки основного здания оборудовано – принтером и тремя компьютерами с выходом в Интернет. Два компьютера предназначены для работы обучающихся. Посадочных мест в читальном зале библиотеки – 25. В библиотеке созданы все условия для спокойного и комфортного чтения книг и периодических изданий.

За отчетный период библиотека работала по утвержденному плану. Основной задачей работы в текущем учебном году было формирование информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников.

#### **Направление работы школьной библиотеки:**

- 1) Обеспечение учебного процесса необходимой литературой;
- 2) Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний;
- 3) Формирование фондов;
- 4) Воспитательная работа с обучающимися;
- 5) Информационная работа с обучающимися.

Общий фонд библиотеки на конец 2023 года составляет 31 089 экземпляров. Все обучающиеся, педагогические работники, администрация и технический персонал являются читателями и пользователями библиотеки.

Ежегодно библиотека совместно с завучем и МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников.

В 2023 году было получено 3229 экземпляров учебной литературы и 100 комплектов прописей для первых классов, оформлена подписка на периодические издания.

Основной фонд библиотеки укомплектован справочной, энциклопедической, научно-популярной, художественной и методической литературой. И составляет 10 381 экземпляр. Фонд художественной литературы из-за недостатка финансирования не пополняется много лет. Он постепенно устаревает и требует обновления.

Фонд учебной литературы составляет 20 708 экземпляров, что дает возможность обеспечить обучающихся учебниками на 100%.

Учёт библиотечного фонда ведётся в соответствии с необходимыми требованиями.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились беседы «Правила обращения с книгой» и практические занятия по ремонту книг из основного фонда. С целью сохранности фонда, часто используемые ветхие книги ремонтировались, подклеивались страницы.

Ежедневно, в течение всего года, проводилось индивидуальное обслуживание читателей, в ходе которого велись беседы о прочитанном, давались консультации по различным вопросам, производился подбор литературы для написания докладов учащимися по различным предметам, рефератов, сообщений, творческих работ и т.д. К памятным и знаменательным датам в библиотеке оформлялись книжные выставки.

**Вывод:**

- Анализируя данные, видно, что фонд библиотеки увеличивается, но исключительно за счет закупки учебников. Поступлений художественной литературы не было. Ежегодное списание устаревших и ветхих изданий уменьшает фонд художественной литературы. По таблице видно, что показатели по выдаче художественной литературы растут в основном за счет программных произведений.

- Учебниками все обучающиеся обеспечены на 100%.

- Уменьшение читательской активности учащихся.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, все оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- 2 кабинет технологии ( швейная мастерская, кухня, столярная мастерская.
- кабинет черчения и легоконструирования;
- кабинет робототехники
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», ).

На первом этаже здания оборудован актовый зал, библиотека, читальный зал, спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок, кроме того для обучающихся начальной школы оборудован отдельный малый спортзал и в отдельном стоящем здании столовая.

На территории школы находится межшкольный стадион с разнообразными спортивными площадками: баскетбольной, волейбольной, малое футбольное поле, сектор для прыжков и метания. В зимнее время баскетбольная площадка используется как каток. Также имеются спортивные тренажеры.

Летом 2023 г. реализован на территории школы проект «Школьный двор», где созданы зоны отдыха, занятий с обучающимися и зеленые зоны.

**По итогам предыдущего самообследования проведена закупка недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.**

- Учебники
- в спортзале: скакалки, мячи, маты.
- в кабинете химии: учебную мебель, .....



## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В связи с изменениями, произошедшими с 1 сентября 2023 года, в школе принято новое положение о ВСОКО (от 30.08.2023).

В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

- 1) В рамках ВСОКО в начале учебного года была проведена стартовая диагностика обучающихся по предметам для сравнения уровня достижений в конце учебного года.
- 2) Оценка уровня сформированности функциональной грамотности происходит по результатам мониторинга.

В 2023 году был проведен мониторинг финансовой грамотности в 7 классах. Мониторинг показал, что низкий уровень показали 2 человека, средний – 57 человек и высокий – 15 человек. Средний балл – 50,36. Результаты можно признать хорошими.

В 8 классах был проведен мониторинг читательской грамотности. Низкий результат показали 15 человек, средний – 54, высокий – 18 человек. Средний балл – 49,3. Результат удовлетворительный.

- 3) Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов проводится по итогам каждой четверти (полугодия), по итогам учебного года.
- 4) Анализ уроков и других занятий проводится на основании посещения уроков. За 2023 было посещено более 90 уроков и мероприятий, по результатам посещений составлены справки.
- 5) Осуществляется контроль ведения электронного журнала каждую четверть. Замечания записываются в журнале.

Анкетирование учащихся и их родителей проводится в конце учебного года. Так в 2023 году проведено анкетирование по итогам 2022-2023 уч. года. Анкетирование показало, что в целом учащиеся и родители удовлетворены качеством обучения

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1174
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	493
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	591
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	90
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	428 чел. (36,45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	56,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	51,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников	человек	0(0%)

11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 чел (7,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (8,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	122 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3(2%)
— федерального уровня		3(2%)
— международного уровня		10 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 ( 8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе	человек	66

количество педработников:		
— с высшим образованием		50
— высшим педагогическим образованием		46
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		16 (24%)
— первой		24 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		9 (14%)
— больше 30 лет		30 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		16 (24%)
— от 55 лет		24 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1174 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,17

**Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.**

**Школа испытывает недостаток педагогических кадров, особенно учителей истории и математики. Для уменьшения дефицита кадров проводится переподготовка учителей с целью получения смежной специальности. Для повышения квалификации молодых учителей Педагогические работники школы имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.**