

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛАЗНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Полазненская СОШ №1»

Брызгалова О.М.

2023 г.

«        »



# Программа Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Зеленый островок»

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации программы: июнь 2023 г.

Разработала учитель нач.классов

**Соларева Мария Сергеевна**

**Шелепаева Ольга Петровна**

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Основные направления воспитания

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

2.2. Модуль «Отрядная работа»

2.3. Модуль «Дополнительное образование»

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.6. Модуль «Работа с родителями»

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

3.3. Календарный план воспитательной работы

Приложение

### Пояснительная записка

Современный уровень экологической культуры людей спровоцировал экологический кризис, проявляющийся в состоянии окружающей среды и качестве жизни человека. В настоящее время актуальным становится вопрос сохранения биосферы и выживания человечества, для решения которого необходимо видоизменить сферы деятельности человека посредством нравственного совершенствования людей, выработки духовно-нравственных ценностных установок и высокого уровня экологической культуры. Одним из эффективных путей формирования экологической культуры человека является погружение его в процесс непосредственного общения с природой, в процесс понимания того, что природа – это не просто окружающая человека среда.

Понимания того, что Природа – это разумное, чувствующее, откликающееся на любое, даже самое незначительное изменение, пространство, населенное миллиардами равноправных живых существ, тесно взаимосвязанных и зависимых друг от друга.

Одной из наиболее эффективных форм экологического образования и воспитания детей является экологическая смена в детском оздоровительном лагере, объединяющая в себе познавательную, досуговую и оздоровительную составляющие с разнообразными экскурсиями в природу, исследованиями экосистем и отдельных природных объектов, экологическими праздниками и играми.

Программа летнего оздоровительного экологического лагеря направлена на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук, развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования; формирование патриотического отношения к своей малой родине, формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения; оздоровление и организацию активных форм отдыха детей.

Приобретенные в процессе освоения образовательной программы знания и умения позволят детям в дальнейшем лучше осваивать школьные программы естественнонаучных предметов.

Новизна данной программы заключается в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности, действует латентный характер помощи и поддержки детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня 2023 года. За период летней оздоровительной

кампании 2023 года планируется провести 1 сменив лагере, с дневным пребыванием который будет функционировать на базе МБОУ «Полазненская СОШ № 1»

В содержание программы плавно вписываются мероприятия по пропаганде ЗОЖ и спортивного образа жизни.

Программа рассчитана на детей от 7 до 14 лет для экологического, духовного, нравственного, гражданского, социального и физического развития детей и подростков, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления и общественно полезного труда, на профилактику правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков, на их успешную социализацию, подготовку к мероприятиям, направленным на возрождение ГТО.

Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно- эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Оздоровление детей и подростков, формирование у них основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью в условиях оздоровительного лагеря.

**Задачи программы:**



*Познавательные:*

- знакомство с основными экологическими терминами; с экологической теорией и экологическими законами; с основами наукообразной жизни, экспедиционного быта;
- формировать умение формулировать экологические проблемы разного уровня, анализировать их причины, прогнозировать последствия, находить варианты решения данных проблем.

*Развивающие:*

- развивать экологическое мышление и экологическое сознание; - развитие творческого потенциала;
- развивать коммуникативные умения и способности.

*Воспитательные:*

- воспитывать ценностное отношение к природным объектам;
- воспитывать нравственные чувства и этическое сознание;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

## **1.2. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.3.Целевые ориентиры**

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Основными традициями воспитания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности, например, проведение совместных мероприятий «Битва Хоров», «Красавчик лагеря», «Красавица лагеря» и другие;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела), например, при формировании отряда ребята совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности, например, «Открытие и закрытие лагеря».

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; например, проведение старшими детьми занятий по ПДД, ПББ.

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»; когда старшие дети делятся опытом общения с более младшими детьми.

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа пришкольного лагеря ведется в следующих **модулях**:

## **2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (открытие лагеря -1, либо 2 июня 2023 года и закрытие лагеря 21, либо 22 июня 2023 года;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат: 1 июня - День защиты детей (проведение мероприятия «Праздник детства»); 6 июня - День русского языка (проведение игры «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»); 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I (проведение мероприятий, посвященных Дню Петра); 12 июня - День России (проведение мероприятий, посвященных Дню России); 22 июня - День памяти и скорби;

- Торжественная церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации (по понедельникам и по пятницам);

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; например, «Поморские старты», «Творческий фестиваль «Я люблю Россию»
- исполнение песен под караоке.

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, например, проведение мастер классов, бесед родителями воспитанников лагеря.

- проведение целенаправленной работы по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - разработаны и реализованы разные формы профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.; например, проведение в начале смены инструктажей по ПДД, ППБ, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность.

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; например, проведение в начале смены инструктажей по информационной безопасности.

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях в ВК, телеграмм и другие и на официальном сайте школы в разделе «Пришкольный лагерь».



## 2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- У коллектива появляется новое место жизнедеятельности ( другие кабинеты).
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность, где воспитанники в начале смены совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат отряда.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Например, воспитатели совместно с детьми готовят номера представления отряда при открытии лагеря и номер при закрытии лагеря. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности. Проведение отрядной деятельности проводится согласно календарно-тематического планирования работы лагеря.
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов. Воспитанники готовят совместные отрядные мероприятия с воспитателями, например готовят номера к конкурсу «Красавчик лагеря», «Красавица лагеря», «Поморские старты».

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование. В начале смены воспитатели проводят мероприятия на знакомство воспитанников, например, игра «Снежный ком», «Здравствуй, друг», «Вот я какой» и другие. В течение смены воспитатели проводят игры на сплочение коллектива, например, игра «Подарок», «Скульптура», «Воссоединение» и другие.

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований. Совместное составление распорядка дня отряда, проведение инструктажей в начале смены.

- проведение диагностики интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- семейный формат: в нем принимают участие родители.

- организация дежурства в отрядах.

- проведение КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### ***2.3. Модуль «Дополнительное образование»***

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности в лагере и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.



Кружковые занятия проводятся согласно графику, составленному сотрудниками МБУК «Дворец культуры и спорта им. А.Д.Черкасова».

В рамках трех направленностей:

- социально-гуманитарная;
- туристскокраеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения.

#### ***2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»***

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы. Например, проведение квест-игры «\охота на мамонта», «Поморские старты», игра «Умники и умницы». - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, например, игра «Вперед, ребята!».
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, например, игра «Пейте дети молоко, будете здоровы!».

#### ***2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря рекреаций, около кабинетов, где находятся дети;
- уход за клумбами на территории школы, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, полив растений);

### ***2.6. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, работа пришкольного лагеря; особенности работы пришкольного лагеря.
- творческий отчетный концерт для родителей; На индивидуальном уровне:
  - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Раздел III. Организация воспитательной деятельности

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Чёткое представление целей и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Педагогические условия.
- Материально-техническое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- Педагог-организатор;
- Учителя МБОУ «Полазненская СОШ №1» (в том числе учитель музыки);

- Работник медицинского пункта учреждения

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы летней площадки проводится совещание для всех участников программы (кроме детей). Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы площадки.

Методическое обеспечение.

- Наличие программы лагеря, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни площадки.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение:

- спортивная площадка МБОУ «ПСОШ №1», дворовая площадка учреждения, детская площадки парка ДК;
- спортивный зал учреждения для проведения культурно-массовых мероприятий;
- материалы для оформления и творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
- музыкальная аппаратура, видеотехника;
- призы, грамоты для стимулирования.

### **Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
3. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.
5. Наличие сформированной системы организации летнего отдыха на базе учреждения путем работы летней тематической площадки.
6. Повышение степени адаптации в окружающем мире несовершеннолетних, участвующих в программе, посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе.
7. Отсутствие фактов совершения правонарушений несовершеннолетних в летний период из числа посещающих площадку.
8. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве.
9. Улучшение физического и психического здоровья воспитанников.
10. Развитие творческой активности каждого ребенка, проявление устойчивого интереса к творческой деятельности.
11. Улучшение детско-родительских отношений в процессе реализации совместных творческих замыслов.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: - социологические: опрос участников образовательных отношений в виде анкетирования; это выдача анкет с целью выявления потребностей на следующий год (Приложение). - педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДНЕВНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ

### «Зеленый островок» на 2023 год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План составлен в соответствии с Программой воспитания.

При составлении плана работы учитываются разновозрастные возможности, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации.

#### Режим дня

Время	Мероприятие
8:30	Мы вам рады!
8:40	Горн трубит: пора, пора! С добрым утром, детвора! И тотчас же по порядку Все ребята - на зарядку!
9:00	Все за стол! Узнать пора, Чем богаты повара.
9:30	Пора-пора на линейку, детвора!
9:40-13:00	Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники маются, А все ребята занимаются! Мероприятия по плану.
13.00	Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид, За обедом виден сразу Наш ребячий аппетит.



13.30	На линейку становись! И делами похвались. Линейка по итогам дня.
-------	--

### Сетка мероприятий

Дата проведения	Наименования мероприятия
Первый день <b>«Остров знакомств»</b>	1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» 2. Знакомство с режимом дня 3. Инструктажи по технике безопасности в лагере, по антитеррористическим мерам, безопасному поведению в окружающей среде. 4. Беседа с медицинским работником о гигиене питания «Питайся правильно - будешь здоров!» 5. Измерение веса ребят 6. Подготовка к открытию лагерной смены (творческие номера)
Второй день <b>«Открытие нового острова.»</b>	1. Минутка здоровья «Закаливание» 2. Праздник – открытие «Мой выбор – зелёная планета» 3. <b>Праздник – открытие «Мой выбор – зелёная планета»</b> 4. Беседа «Осторожно огонь» 5. Занятия в кружках 6. Подвижные игры на воздухе
Третий день <b>«Экологический остров»</b>	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах

	<p>насекомых)</p> <p>2. Конкурс плакатов «А в нашем лагере»</p> <p>3. Спортивные игры на воздух</p> <p>4. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе</p> <p>5. Игра по станциям «Экомарафон»</p> <p>6. Банановая вечеринка.</p>
<p>Четвертый день</p> <p><b>«Остров Шоу»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»</p> <p>2. Беседа «Чем опасна дорога для нас, и мы для дороги»</p> <p>3. Выход в художественный музей.</p> <p>4. Конкурс талантов «Эколог-Шоу»</p>
<p>Пятый день</p> <p><b>«Остров талантов»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»</p> <p>2. Беседа «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги»</p> <p>3. Конкурс талантов «Звездопад»</p>
<p>Шестой день</p> <p><b>«Остров Волшебных сказок»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Книги о здоровье»</p> <p>2. «Там чудеса...» встреча с сотрудниками библиотеки</p> <p>3. Конкурс рисунков «Волшебные краски»</p> <p>4. Игра-путешествие «В гостях у сказки»</p>
<p>Седьмой день</p> <p><b>«Российский остров»</b></p>	<p>1. Беседа «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд, мопед»</p> <p>3. Конкурс рисунков «Я люблю тебя,</p>

	<p>Россия»</p> <p>4. Выход в парк</p> <p>5. Спортивно-игровой праздник «Символика России»</p>
<p>Восьмой день</p> <p><b>«Остров Фантазий и Юмора»</b></p>	<p>1. Беседа «Смех – лучшее лекарство»</p> <p>2. Викторина «Устами младенца»</p> <p>3. Занятия в кружках</p> <p>4. Юмористический конкурс «Эти забавные животные»</p>
<p>Девятый день</p> <p><b>«Остров Следопытов»</b></p>	<p>1. Минутка безопасности «Один дома...»</p> <p>2. Игра на местности «Следопыт»</p>
<p>Десятый день</p> <p><b>«Остров Олимпийцев»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?»</p> <p>2. Конкурс рисунков «Дети против наркотиков»</p> <p>4. Развлекательная игра «Зов джунглей»</p>
<p>Одиннадцатый день</p> <p><b>«Остров здоровья и спорта»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья</p> <p>2. Конкурс «Экологическая тропа»</p> <p>3. Развлекательная игра «Весёлые старты»</p>
<p>Двенадцатый день</p> <p><b>«Лесной остров»</b></p>	<p>1. Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»</p> <p>2. Путешествие в страну «Экология»</p> <p>4. Спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное путешествие» Веселые старты с участием Бабы Яги и ее друзей</p>
<p>Тринадцатый день</p>	<p>1. Минутка безопасности «Как вести</p>

<p><b>«Остров водных забав»</b></p>	<p>себя на воде?»</p> <p>2. Путешествие в страну «Спортландия»</p> <p>3. Занятия в кружках</p> <p>4. Спортивно-развлекательное мероприятие «Экологическое ассорти»</p>
<p>Четырнадцатый день <b>«Разноцветный Остров»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</p> <p>2. Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры».</p> <p>3. Конкурс «Творческая волна»</p>
<p>Пятнадцатый день <b>«Остров сокровищ»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>2. Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали»</p> <p>3. Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстаются друзья».</p>

#### **Список литературы и источники:**

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.

6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.

17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).

**Материалы сайтов:**

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
6. <http://gto.ru>
7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
8. <http://izvestia.ru/news/544638>
9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
11. <http://www.gto-normy.ru>
12. <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html>.